

Управление образования Заиграевского района  
администрации муниципального образования «Заиграевский район»

11.10.2017 г.

ПРИКАЗ  
п. Заиграево

№ 417

«Об итогах методического семинара  
для заместителей директоров по УВР»

С целью обозначения направлений педагогической деятельности по вопросам совершенствования подходов формирования у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО организован и проведен районный семинар для заместителей директоров по УВР на тему «Преемственность начальной и основной школы в вопросах реализации требований ФГОС к планируемым результатам»

В семинаре приняли участие 48 учащихся и 25 зам. директоров по УВР из 25 школ района, специалисты управления образования.

Учителя предметники МАОУ НАТЛ провели открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС через метапредметное погружение.

Заместитель директора по НМР Занегина А.Н. представила сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся по итогам ВПР 4-х и 5-х классов школ МО «Заиграевский район» 2017 года.

Специалисты УО подвели итоги ГИА 2017 г, Матвеева Т.М., Намаконова Г.В.

По итогам районного семинара принято решение активизировать педагогическую деятельность по вопросам совершенствования подходов формирования у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность администрации МАОУ «НАТЛ» за подготовку и проведение районного методического семинара зам.директоров по УВР
  - Ардаевой Г.С.- директору МАОУ «НАТЛ»;
  - Занегиной А.Н.-зам.директора по НМР;
  - Зубаревой Н.И. зам.директора по УВР

- 2 Контроль за исполнением приказа возложить на зам.начальника УО А.А.Шурыгину.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
«Заиграевский район»



В.П. Сластин

**Программа семинара**

**«Преемственность начальной и основной школы в вопросах реализации требований ФГОС к планируемым результатам»**

Место проведения - НАТЛ.

Дата: 11 октября 2017 г.

**Цель семинара:** обозначение направлений педагогической деятельности по вопросам совершенствования подходов формирования у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

**Теоретическая часть семинара решает вопросы:**

- сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся по итогам ВПР в 4-х и 5-х классах;  
- актуализация проблемы формирования метапредметных результатов и путей преодоления проблемы.

**Практическая часть семинара включает:**

- открытые учебные занятия метапредметного погружения;  
- практикум по формированию идей внеурочного метапредметного погружения.

**Расписание мероприятий семинара**

Время	Мероприятие в рамках программы семинара	Ответственные
10.00-10.10	Вводная часть. Обозначение цели и задач семинара.	Зубарева Надежда Игоревна
10.10-10.55	Метапредметное погружение ««Моделирование» на уроке русского языка». Анализ урока.	Учитель русского языка Тищенко Ольга Викторовна
11.10-11.55	Интегрированный урок (информатика+ физика+ биология) Анализ урока.	Учитель информатики: Романова Наталья Геннадьевна, учитель физики Марзунова Оксана Юрьевна, учитель географии: Мункуева Зинаида Борисовна.
12.00-12.30	Обед	
12.40-13.25	Мастер-класс «Обобщение»	Зам. дир. по НМР Занетина Алла Николаевна
12.30-12.50	Теоретическая часть семинара	
13.00-13.30	Практикум по формированию идей внеурочного метапредметного погружения.	
12.30-14.00	Подведение итогов семинара	

**Методический семинар «Преемственность начальной и основной школы в вопросах реализации требований ФГОС к планируемым результатам»**

**Обобщающий анализ ИТОГОВ ВПР – 2017 (4 и 5 классы) по ОУ Заиграевского района и выявление проблемных направлений качества образовательных результатов в соответствии с Требованиями ФГОС**

Ключевыми особенностями ВПР

- соответствие ФГОС;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- соответствие программам УМК, рекомендованным МО РФ.

Результаты:

4 класс 2017 г. по сравн. с (2016)				5 класс			
Предмет	Усп. %	К.з. %	Доля участников с неуд. отметками, %	Предмет	Усп. %	К.з. %	Доля участников с неуд. отметками, %
Русский язык	90.3 (92.8)	60.5 (70,6)	9.7 (7.2)	Русский язык	73.8	32.7	26.2
Математика	93.9 (93.2)	64.9 (71.2)	6.1 (6.8)	Математика	83.2	48.5	16.8
Окр.мир	98.1 (96.92)	66.3 (69.2)	1.9 (2.08)	Биология	74.5	34.3	25.5
				История	86.8	51.2	13.2

Задания ВПР предусматривали оценку сформированности следующих УУД.

**Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## Проблемные вопросы

Математика

№ задания	Результат по ОУ			Проверяемое умение
	Макс. балл	Миним. балл	Средний Заиг.(РБ), %	
8	81%	0	38 (40)	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.1	72	8	43 (43)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2	43	5	31 (32)	
10	89	0	45 (52)	Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием.
11	31	0	5 (9)	Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

- Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с выполнением действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Сложности испытали учащиеся при решении заданий, связанных с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Можно констатировать наличие нескольких групп учащихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых есть проблемные зоны.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений. В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки

выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления. В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
3. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
4. Продолжение работы по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

### Русский язык

№ задания	Результат по ОУ		Средний Заиг.(РБ); %	Проверяемое умение	Направленность на оценку УУД
	Макс.б	Миним. б			
1к1	72	16	57 (58)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	Оценка логических, общеучебных универсальных действий.
2	77	28	55 (60)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	ПУУД
8	75	12	56 (58)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно

				письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия; показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.
11	100	31	56 (65)	<b>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</b>	<b>Выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова;</b>
13.2	69	18	46 (54)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	Анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;
15.1	88	0	46 (50)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	(общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной

				жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	информации (содержание пословицы) и собственного
15.2	54	0	35 (39)	.Интерпретация содержащейся в тексте информации	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (КУДД, ЛУУД, лог.УУД).

### ***Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования***

-Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают затруднения в написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. Это в определенной степени указывает на недостаточную сформированность навыка аудирования, а именно адекватного восприятия звучащей речи, понимания на слух информации, которая содержится в тексте. - Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с выполнением задания, связанным с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.

- Сложным для учащихся 4-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия).

- Недостаточно оказался сформированным уровень владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

7. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### ***Окружающий мир***

№ задания	По ОУ		Средний Заиг.(РБ) %	Проверяемые умения
	Макс.б	Миним. б		
3.3	97	27	49.( 50)	Основой задания 3 является карта материков Земли. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями
6.2	67	0	37(39)	Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания
6.3	50	0	28 (29)	



				проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.
9	63	0	47. (48)	Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.
10.3	70	31	50. ( 45)	В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Сложности в выполнении вызвали задания на оценку сформированности логических УУД: не смогли соотнести отмеченные буквами материка приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Не все учащиеся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Не каждый участник исследования сумел продемонстрировать способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Следует отметить, что не все учащиеся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Достаточно низкие знания учащиеся продемонстрировали о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детей и пр.);
3. Усилить работу по формированию знаний обучающихся о Республике Бурятия, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета. 5. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Заключение

Таким образом, результаты ВПР в 2017 году показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Работы, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 9,7 % по русскому языку, 3,1 % по математике, 1,9 % по окружающему миру соответственно. Можно говорить о том, что выпускники

начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования. Тем не менее, результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

## **5 класс**

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Анализ выполнения ВПР:**

Участники ВПР по русскому языку для 5 класса Республики Бурятия продемонстрировали средний уровень освоения базовых умений: проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; распознавать

самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Участники владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

В 2017 году серьезные проблемы учащиеся испытали при выполнении заданий, связанных с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи. Учащиеся 5-х классов в большинстве не умеют проводить грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В связи с этим следует расширять и систематизировать научные знания о языке; формировать взаимосвязь его уровней и единиц, способствовать освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. На каждом уроке совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

#### Математика

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения 5-классников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

#### Математика

55% участников не умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 7 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин сумели выполнить лишь

40% участников ВПР. 60% участников не умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8 выполнили 34% участников. То, что 66% участников не справились с выполнением этого задания, говорит о том, что учащиеся не имеют представления о процентах и не умеют производить операции с процентами, в частности, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

С выполнением задания 9, связанным с овладением навыками письменных вычислений, справились лишь 36% участников. Остальные участники не смогли продемонстрировать умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

В 2016 году участники исследования обучались в четвертом классе и писали ВПР по математике в штатном режиме. В 2017 году они перешли в пятый класс, и по усмотрению образовательной организации писали ВПР по математике в пятом классе. Сравнение полученных данных показало, что качество образования по математике ухудшилось: увеличилось количество участников, не преодолевших минимальный порог с 6,8% в 2016 году у учащихся 4-х классов до 16,8% в 2017 году у учащихся 5-х классов.

При подготовке к ВПР по математике учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами заданий. Следует отметить, что у учащихся 5-х классов недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. Целесообразно включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. В связи с тем, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, увеличилось, необходимо в образовательных организациях разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

### ***Биология***

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Задание 1(3) на умение проводить классификацию по выделенным признакам оказалось по силам лишь 35% участникам ВПР по биологии. Следует отметить, что большинство учащихся не умеют обосновать выбор, подтвердить или опровергнуть представленную информацию полученными знаниями.

С заданием 3 справились 50% участников и показали умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Анализ выполнения учащимися диагностической работы показывает, что необходимо уделить внимание таким вопросам, как вегетативные и генеративные органы; жизненные формы растений. В разделе «клеточное строение организмов» недостаточно усвоенными оказались тема «Ткани организмов», «Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка». На уроках биологии следует обратить внимание на формирование знаний и умений по теме «Растительный и животный мир родного края».

Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения

положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач.

### ***История***

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### ***Выводы и рекомендации мониторингового исследования***

При подготовке к ВПР по истории учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий.

Необходимо на уроках истории продолжить овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Такие метапредметные умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач необходимо формировать на каждом уроке истории.

С заданием на знание истории родного края справилось менее половины учащихся, поэтому необходимо продолжить работу над формированием основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Исп. Занегина А.Н. зам. директора по НМР МАОУ «НАТЛ»