

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ (апрель 2017г.)
в 5-х классах по предметам:
«Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Улан-Удэ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Характеристика целей и объектов мониторингового исследования.....	4
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Краткая характеристика участников мониторингового исследования	5
Характеристика диагностической работы	6
Основные результаты выполнения ВПР	9
Анализ выполнения ВПР	12
Сравнение с результатами ВПР 2016.....	16
Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования.....	17
МАТЕМАТИКА	
Краткая характеристика участников мониторингового исследования	19
Характеристика диагностической работы	20
Основные результаты выполнения ВПР.....	21
Анализ выполнения ВПР	23
Сравнение с результатами ВПР 2016.....	23
Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования.....	28
БИОЛОГИЯ	
Краткая характеристика участников мониторингового исследования	29
Характеристика диагностической работы	30
Основные результаты выполнения ВПР	34
Анализ выполнения ВПР	36
Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования.....	40
ИСТОРИЯ	
Краткая характеристика участников мониторингового исследования	42
Характеристика диагностической работы	43
Основные результаты выполнения ВПР	46
Анализ выполнения ВПР	47
Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования.....	51
Заключение.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.03.2017 №524 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» учащиеся 5-х классов образовательных организаций Республики Бурятия написали всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в режиме апробации по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология.

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В 2017 году процедура проведения ВПР в Республике Бурятия была организована на уровне образовательных организаций. Пятиклассники написали проверочную работу по предмету «Русский язык» – 18 апреля 2017 года; по предмету «Математика» - 20 апреля 2017 года; по предмету «История» - 25 апреля 2017 года; по предмету «Биология» - 27 апреля 2017 года.

В исследовании по русскому языку приняли участие **7495** пятиклассников из 282 образовательных организаций.

В исследовании по математике приняли участие **7611** учащихся 5-х классов из 257 образовательных организаций.

В исследовании по истории приняли участие **5395** пятиклассников из 190 образовательных организаций.

В исследовании по биологии приняли участие **5898** учащихся 5-х классов из 213 образовательных организаций.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе,
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Краткая характеристика участников мониторингового исследования

Общее количество участников

Общее количество участников составило 7495 человек, что составило 0,68% от общего количества участников по России (1101170 – участников по РФ).

Доля сельских инновационных школ от общего количества сельских школ составила 0,9%, сельских общеобразовательных школ – 99,1 %.

Доля городских инновационных школ от общего количества городских школ составила 20%, городских общеобразовательных школ – 80%.

Количество участников по кластерам, связь результатов мониторингового исследования с расположением образовательной организации

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие учащиеся из 282 образовательных организаций.

Кластеризация образовательных организаций произведена следующим образом:

1. Сельские и городские инновационные образовательные организации фиксировались по наличию в названиях образовательных организаций слов «гимназия», «лицей», «школа с углубленным изучением предметов»;
2. Сельские и городские средние общеобразовательные школы.

Таблица 1. Количество образовательных организаций по кластерам

Сельские школы		Городские школы	
Инновационные	Средние общеобразовательные	Инновационные	Средние общеобразовательные
2	220	12	48

Диаграмма 1. Доля инновационных образовательных организаций и средних общеобразовательных школы от общего количества сельских/городских школ

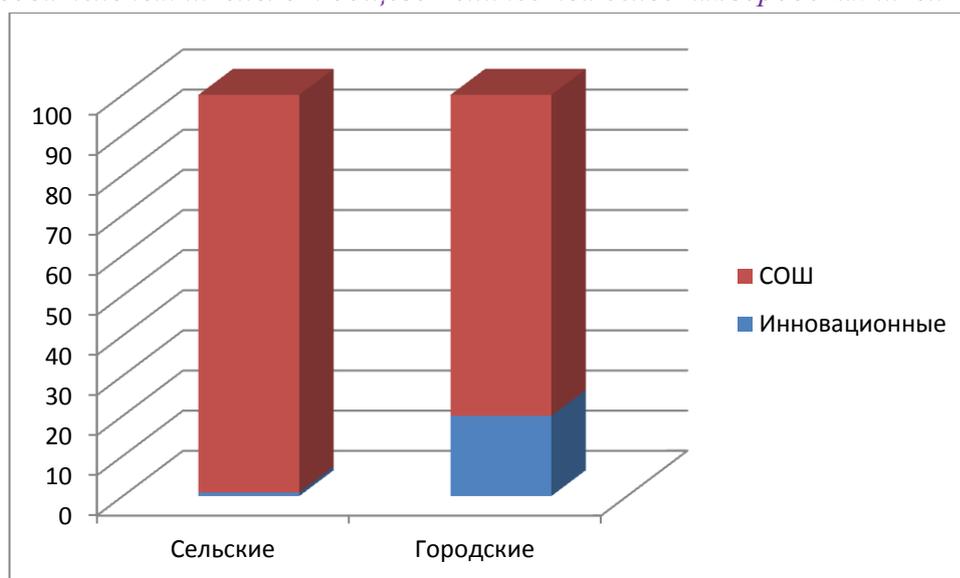


Таблица 2. Количество участников по АТЕ

№	АТЕ	Количество участников
1	Баргузинский район	306

2	Баунтовский эвенкийский район	78
3	Бичурский район	246
4	Джидинский район	241
5	Еравнинский район	147
6	Заиграевский район	444
7	Закаменский район	300
8	Иволгинский район	111
9	Кабанский район	478
10	Кижингинский район	206
11	Кяхтинский район	179
12	Муйский район	117
13	Мухоршибирский район	122
14	Окинский район	62
15	Прибайкальский район	177
16	Северо-Байкальский район	110
17	Селенгинский район	290
18	Тарбагатайский район	209
19	Город Улан-Удэ	2943
20	Тункинский район	290
21	Хоринский район	145
22	Город Северобайкальск	285
	Итого	7495

Характеристика диагностической работы

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

□ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

□ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

□ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

□ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В таблице 3 приведены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Основные результаты выполнения ВПР

Таблица 4. Статистика отметок по АТЕ и по республике в целом

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Республика Бурятия	7495	26.2	41.1	25.4	7.3
Баргузинский муниципальный район	306	36.3	25.8	30.1	7.8
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	78	42.3	39.7	17.9	0
Бичурский муниципальный район	246	24	41.1	28	6.9
Джидинский муниципальный район	241	43.2	34	18.3	4.6
Еравнинский муниципальный район	147	26.5	44.2	24.5	4.8
Заиграевский муниципальный район	444	32.9	39.6	21.2	6.3
Закаменский муниципальный район	300	16.7	55	22	6.3
Иволгинский муниципальный район	111	38.7	31.5	27	2.7
Кабанский муниципальный район	478	31.2	36.8	24.9	7.1
Кижингинский муниципальный район	206	7.3	46.6	33	13.1
Курумканский муниципальный район	9	44.4	33.3	22.2	0
Кяхтинский муниципальный район	179	43.6	38	16.8	1.7
Муйский муниципальный район	117	27.4	43.6	23.1	6
Мухоршибирский муниципальный район	122	28.7	40.2	27	4.1
Окинский муниципальный район	62	38.7	37.1	21	3.2
Прибайкальский муниципальный район	177	28.8	39	24.3	7.9

Северо-Байкальский муниципальный район	110	22.7	46.4	24.5	6.4
Селенгинский муниципальный район	290	14.1	46.6	30	9.3
Тарбагатайский муниципальный район	209	26.8	38.8	23.9	10.5
Тункинский муниципальный район	290	34.8	36.6	22.4	6.2
Хоринский муниципальный район	145	33.1	44.1	22.1	0.69
город Северобайкальск	285	10.5	39.6	31.6	18.2
город Улан-Удэ	2943	23.3	42.9	26.2	7.5

Максимальный балл (45 баллов) набрали 12 учащихся из следующих образовательных организаций: МБОУ «Юбилейная СОШ» Баргузинского района, МБОУ «Северомуйская СОШ» Муйского района, МБОУ «Гусиноозерская гимназия» Селенгинского района, МБОУ «Нижнеангарская СОШ №1» Северо-Байкальского района, МАОУ «СОШ №35» г. Улан-Удэ, МАОУ «Физико-математическая школа №56» г. Улан-Удэ, МБОУ «Таксимовская СОШ №3» Муйского района, МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» Заиграевского района, ЧОУ «Школа-интернат №21 СОО ОАО РЖД» Кабанского района, МБОУ «Лицей 6» г. Северобайкальск.

Нулевую работу выполнили 22 учащихся из следующих образовательных организаций: МБОУ «Хонхолойская СОШ» Мухоршибирского района, МБОУ «Еланская СОШ» Бичурского района, МБОУ «Тамирская СОШ» Кяхтинского района, МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Закаменского района, МБОУ «Кыренская СОШ» Тункинского района, МБОУ «Жемчугская СОШ» Тункинского района, МБОУ «Комсомольская СОШ» Еравнинского района, МБОУ «Гундинская СОШ» Еравнинского района, МАОУ «СОШ №17» г. Улан-Удэ, МАОУ «Физико-математическая школа №56» г. Улан-Удэ, МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ» Барузинского района, МБОУ «Джидинская СОШ», МБОУ «Таксимовская СОШ №3» Муйского района, МОУ «Турунтаевская СОШ №1» Прибайкальского района, МБОУ «Новозаганская СОШ» Мухоршибирского района, МАОУ «Селенгинская гимназия» Кабанского района, МБОУ «Горхонская СОШ» Тункинского района, МБОУ «Булумская СОШ» Хоринского района, ГБОУ «Усть-Алтачейская школа-интернат» Мухоршибирского района.

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов по заданиям

Максимальный первичный балл 45 б.

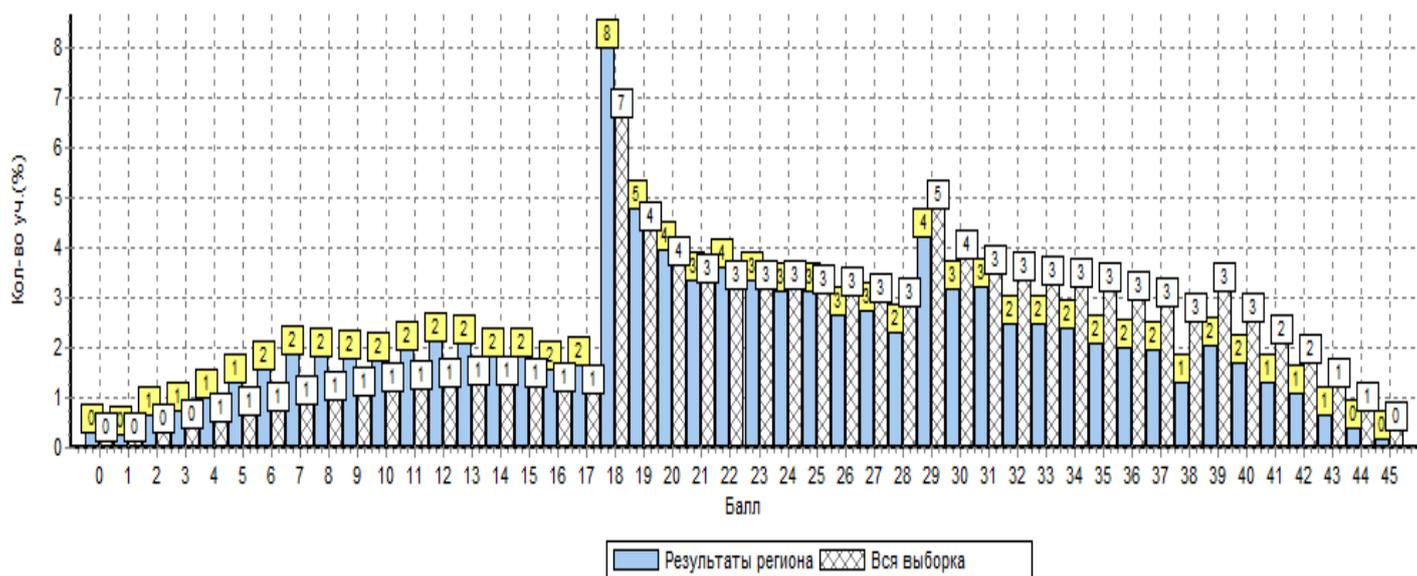
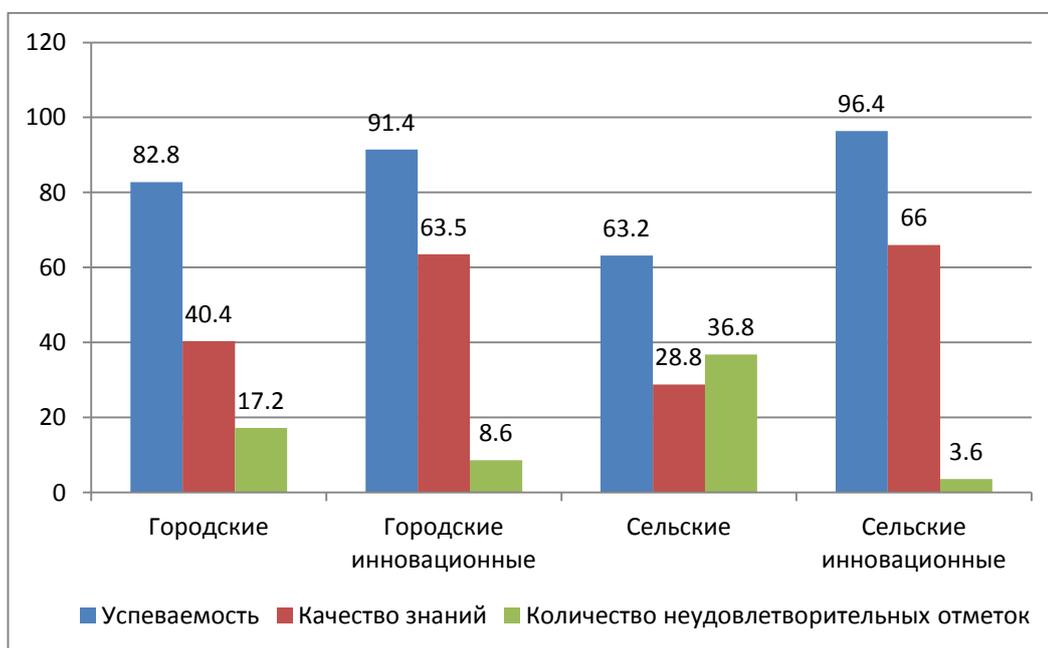


Диаграмма 3. Результаты участников по кластерам образовательных организаций



Анализ выполнения ВПР

Диаграмма 4. Анализ выполнения ВПР по проверяемым содержательным разделам



К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 50% участников:

1. Задание 1. Проверяемые требования – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Учащиеся допустили как орфографические ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов, так и пунктуационные ошибки.

Пример задания 1

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееея б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся.⁽⁴⁾ Вдруг зам..рает⁽²⁾ под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2. Задание 2. Проверяемые требования – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложения. Обучающиеся 5-х классов не смогли провести фонетический и морфологический анализ слова; недостаточно сформировано умение проводить синтаксический разбор предложения.

Пример задания 2

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Задание 4. Проверяемые требования – расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. У участников диагностической работы были затруднения в определении отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи.

Пример задания 4

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Ответ. _____

4. Задание 5. Проверяемые требования – совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающим людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка.

Пример задания 5

5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Ответ. _____

5. Задания 6, 7. Проверяемые требования – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Содержание верного ответа определяется по двум показателям: 1 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, и 2 – объяснение основания выбора предложения. При выполнении задания половина учащихся справились с соблюдением основных языковых норм в письменной речи, и лишь 36-37% обучающихся смогли объяснить расстановку знаков препинания в предложении.

Пример заданий 6,7

6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Ответ. _____

6. Задания 8, 9, 10. Проверяемые требования – совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. 44% участников диагностической работы смогли проанализировать текст с точки зрения его темы, цели,

основной мысли, основной и дополнительной информации. С заданием 9 справилось чуть меньше половины испытуемых. Смогли проанализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10) лишь 45% участников.

Пример задания 8, 9, 10.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

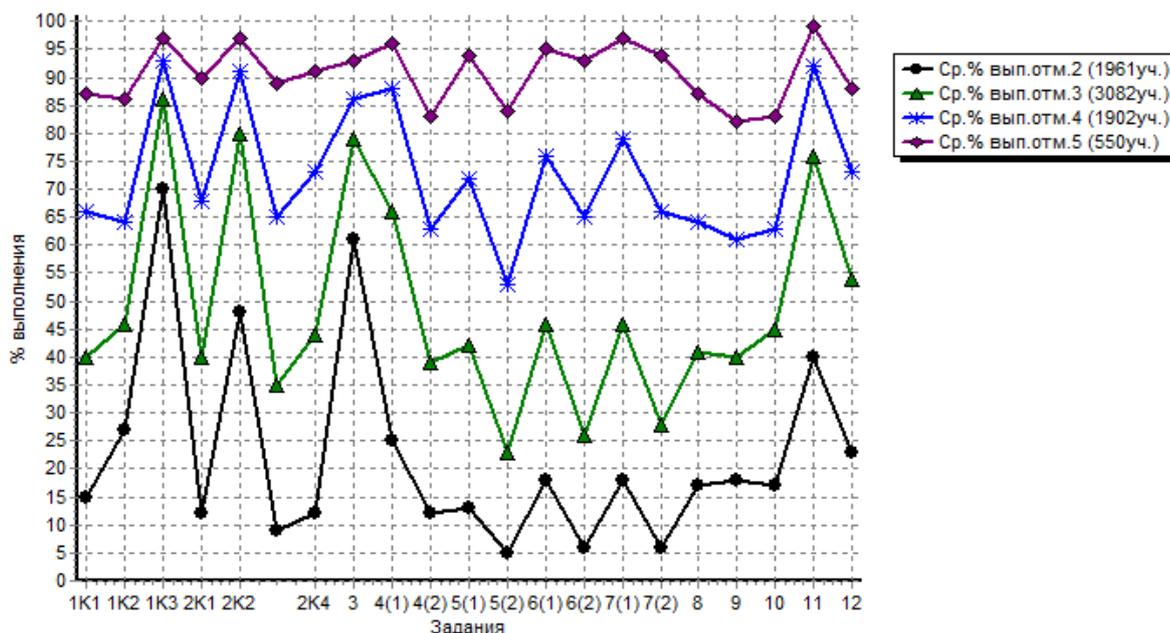
Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

Диаграмма 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 550 учащихся 5-х классов и показали выполнение всех предъявляемых требований. Участники с хорошим уровнем подготовки – 1902 учащихся - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется знанием основных языковых норм в письменной речи; умением проводить фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слова. Они умеют применять полученные знания для анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. У учащихся данной группы сформировано умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

3082 участника показали удовлетворительный результат. Они не всегда соблюдают основные языковые нормы в письменной речи. При выполнении некоторых заданий испытывают трудности при проведении различных видов анализа слова. Особые затруднения они испытывают при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.

1961 участник всероссийской проверочной работы по русскому языку продемонстрировал низкий уровень владения материалом. Знания таких участников ВПР фрагментарны, не систематизированы.

Сравнение с результатами ВПР 2016 года

В 2016 году участники исследования обучались в четвертом классе и писали ВПР по русскому языку в штатном режиме. В 2017 году они перешли в пятый класс, и по усмотрению образовательной организации писали ВПР по русскому языку в пятом классе. Сравнение полученных данных показало, что качество образования по русскому языку

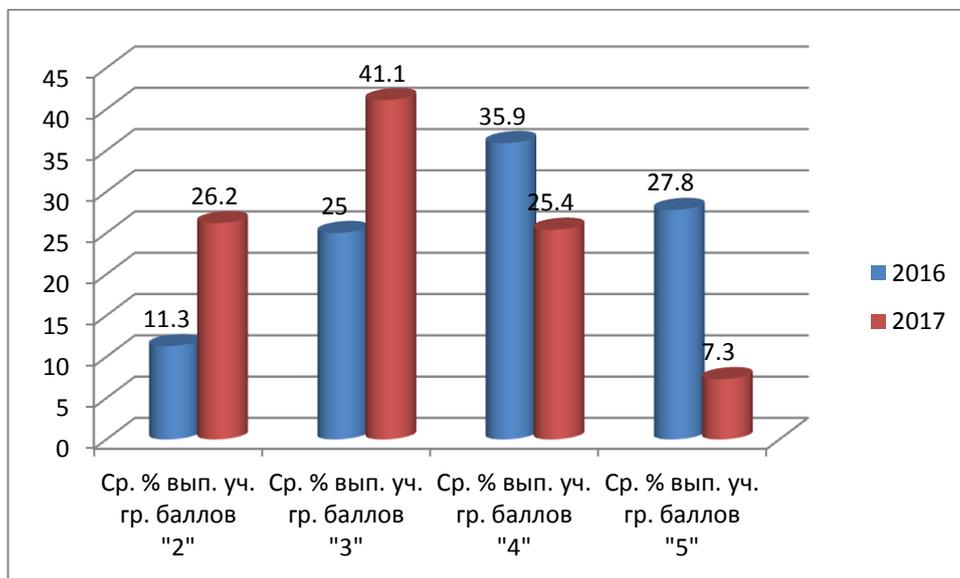
ухудшилось: увеличилось количество участников, не преодолевших минимальный порог с 7,2% в 2016 году у учащихся 4-х классов до 26,2% в 2017 году у учащихся 5-х классов.

Таблица 5. Сравнение результатов ВПР 2016 и 2017 года

Республика Бурятия	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %
	2016		2017	
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	863	7,2	1961	26,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	2669	22,2	3082	41,1
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4946	41,2	1902	25,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	3534	29,4	550	7,3
	12012		7495	

Далее на диаграмме 6 представлено сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2016 и 2017 году. В 2017 году качество знаний и абсолютная успеваемость также снизились: абсолютная успеваемость с 88,7% в 2016 году до 73,8% в 2017 году; качество знаний с 63,7% в 2016 году до 32,7% в 2017 году.

Диаграмма 6. Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2016 и 2017 году.



Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования

Участники ВПР по русскому языку для 5 класса Республики Бурятия продемонстрировали средний уровень освоения базовых умений: проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Участники владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова.

Результаты проверочной работы по русскому языку в 2016 году показали, что часть учащихся испытывает трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста. Также в 2016 году затруднения у учащихся вызывали задания на проверку пунктуационной грамотности.

В 2017 году серьезные проблемы учащиеся испытали при выполнении заданий, связанных с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи. Учащиеся 5-х классов в большинстве не умеют проводить грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В связи с этим следует расширять и систематизировать научные знания о языке; формировать взаимосвязь его уровней и единиц, способствовать освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. На каждом уроке совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

МАТЕМАТИКА

Общее количество участников

Общее количество участников составило 7611 человек, что составило 0,69% от общего количества участников по России (1099277 – участников по РФ).

Доля сельских инновационных школ от общего количества сельских школ составила 1,02%, сельских общеобразовательных школ – 99,98 %.

Доля городских инновационных школ от общего количества городских школ составила 18,1%, городских общеобразовательных школ – 81,9%.

Количество участников по кластерам, связь результатов мониторингового исследования с расположением образовательной организации

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие учащиеся из 257 образовательных организаций.

Кластеризация образовательных организаций произведена следующим образом:

1. Сельские и городские инновационные образовательные организации фиксировались по наличию в названиях образовательных организаций слов «гимназия», «лицей», «школа с углубленным изучением предметов»;
2. Сельские и городские средние общеобразовательные школы.

Таблица 1. Количество образовательных организаций по кластерам

Сельские школы		Городские школы	
Инновационные	Средние общеобразовательные	Инновационные	Средние общеобразовательные
2	194	11	50

Диаграмма 1. Доля инновационных образовательных организаций и средних общеобразовательных школы от общего количества сельских/городских школ

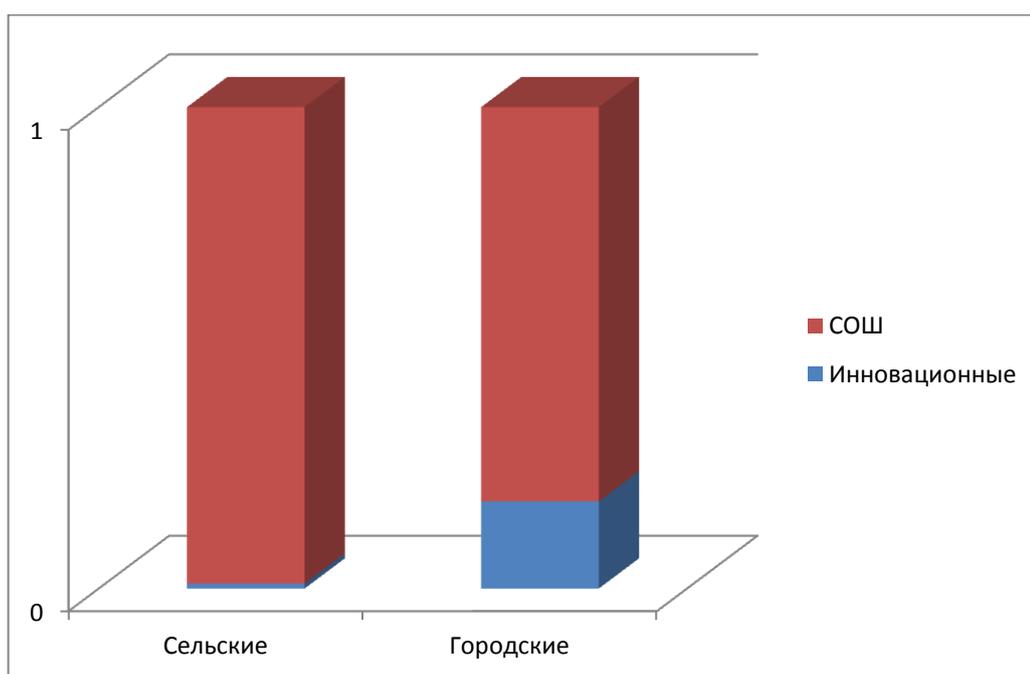


Таблица 2. Количество участников по АТЕ

№	АТЕ	Количество участников
1	Баргузинский район	300
2	Баунтовский эвенкийский район	78
3	Бичурский район	253
4	Джидинский район	272
5	Еравнинский район	152
6	Заиграевский район	438
7	Закаменский район	245
8	Иволгинский район	94
9	Кабанский район	582
10	Кижингинский район	193
11	Кяхтинский район	325
12	Курумканский район	9
12	Муйский район	94
13	Мухоршибирский район	151
14	Окинский район	54
15	Прибайкальский район	224
16	Северо-Байкальский район	112
17	Селенгинский район	223
18	Тарбагатайский район	184
19	Город Улан-Удэ	2911
20	Тункинский район	290
21	Хоринский район	145
22	Город Северобайкальск	282
	Итого	7611

Характеристика диагностической работы

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

В таблице 3 приведены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Основные результаты выполнения ВПР

Таблица 4. Статистика отметок по АТЕ и по республике в целом

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Республика Бурятия	7611	16.8	34.7	31.5	17
Баргузинский район	300	27.3	33.7	27	12
Баунтовский эвенкийский район	78	12.8	41	35.9	10.3

Бичурский район	253	25.7	37.2	25.7	11.5
Джидинский район	272	26.8	33.1	32	8.1
Еравнинский район	152	7.9	40.8	34.9	16.4
Заиграевский район	438	26.3	37.7	24	12.1
Закаменский район	245	12.2	41.6	31	15.1
Иволгинский район	94	35.1	29.8	27.7	7.4
Кабанский район	582	17.5	36.1	29.2	17.2
Кижингинский район	193	11.4	39.9	32.6	16.1
Курумканский район	9	22.2	22.2	44.4	11.1
Кяхтинский район	325	20.3	32.6	31.1	16
Муйский район	94	26.6	36.2	24.5	12.8
Мухоршибирский район	151	28.5	37.1	27.8	6.6
Окинский район	54	37	22.2	37	3.7
Прибайкальский район	224	15.2	38.4	25	21.4
Северо-Байкальский район	112	7.1	32.1	37.5	23.2
Селенгинский район	223	5.4	39.5	31.8	23.3
Тарбагатайский район	184	21.7	35.9	28.8	13.6
Тункинский район	290	22.4	37.2	31	9.3
Хоринский район	145	26.9	36.6	22.8	13.8
город Северобайкальск	282	8.9	33.3	33.7	24.1
город Улан-Удэ	2911	12.2	32.3	34.9	20.6

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов по заданиям

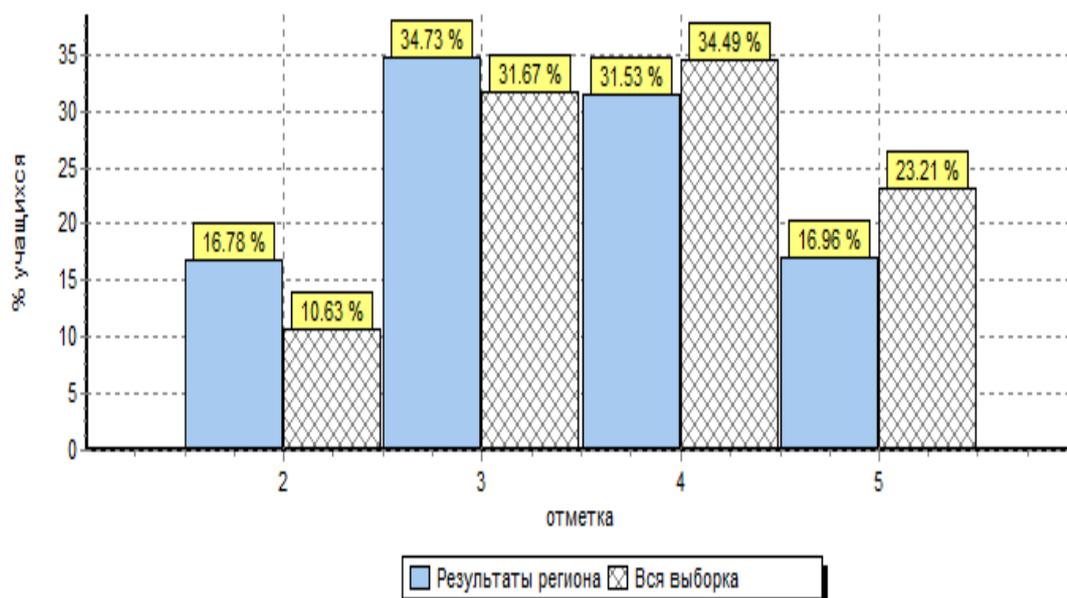
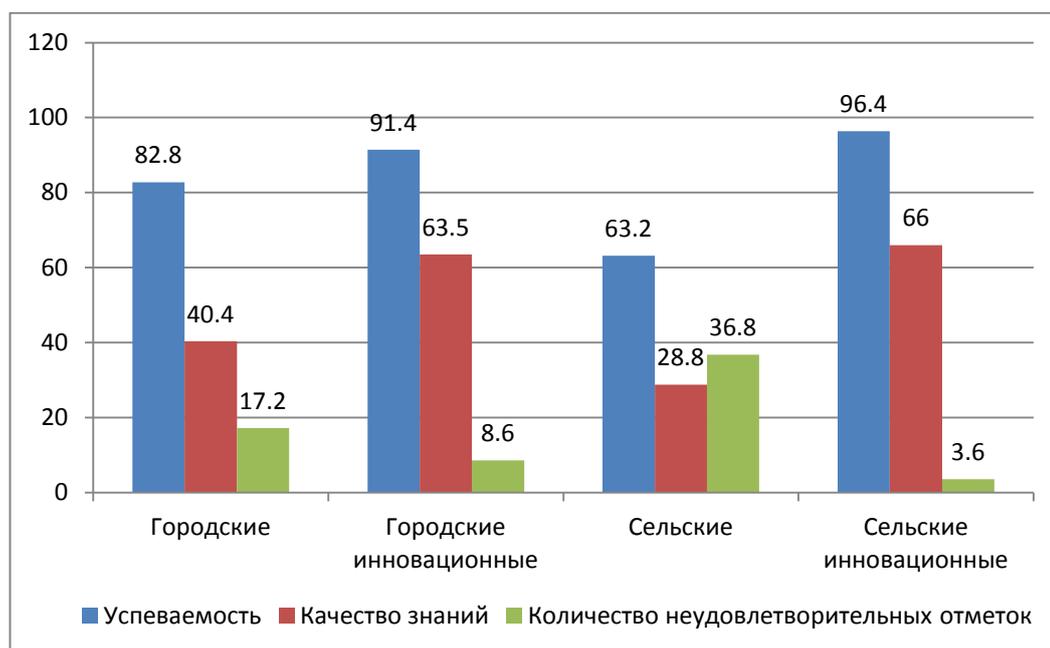


Диаграмма 3. Результаты участников по кластерам образовательных организаций



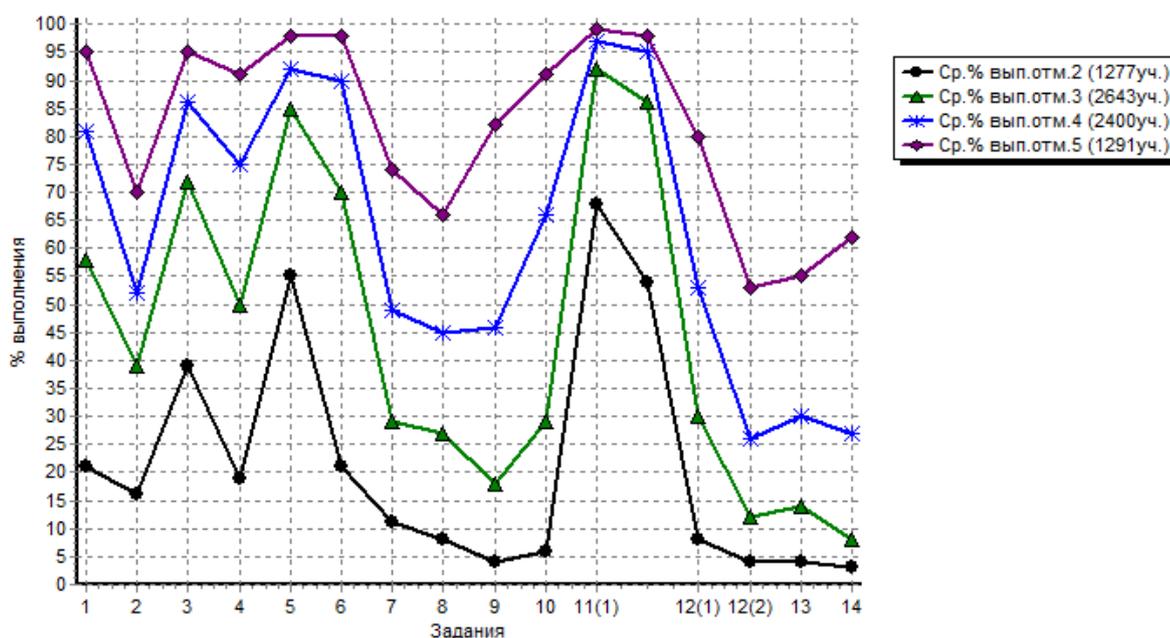
Анализ выполнения ВПР

Диаграмма 4. Анализ выполнения ВПР по проверяемым содержательным разделам



Анализ выполнения заданий отдельными категориями участников

Диаграмма 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 1291 учащихся 5-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 2400 человек - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что на ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС.

2643 участника показали удовлетворительный результат. Участники этой группы достаточно стабильно решают задания базового уровня, но испытывают сложности при решении задач повышенной сложности. Например, значительная часть учащихся этой группы при решении задач не знает различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Проблемы испытывают они и при нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины.

1277 участников продемонстрировали низкий уровень владения материалом. Им необходимо начать с самых азов, т.к. их подготовка носит крайне бессистемный и фрагментарный характер.

Сравнение с результатами ВПР 2016 года

В 2016 году участники исследования обучались в четвертом классе и писали ВПР по математике в штатном режиме. В 2017 году они перешли в пятый класс, и по усмотрению образовательной организации писали ВПР по математике в пятом классе. Сравнение полученных данных показало, что качество образования по математике ухудшилось: увеличилось количество участников, не преодолевших минимальный порог с 6,8% в 2016 году у учащихся 4-х классов до 16,8% в 2017 году у учащихся 5-х классов.

Таблица 5. Сравнение с результатами ВПР 2016 года

Республика Бурятия	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %
	2016		2017	
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	838	6,8%	1277	16,8%
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	2695	22%	2643	34,7%
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3364	27,4%	2400	31,5%
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	5379	43,8%	1291	17%
	12276		7611	

Выводы и рекомендации по результатам мониторингового исследования

При подготовке к ВПР по математике учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами заданий.

Следует отметить, что у учащихся 5-х классов недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. Целесообразно включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

В связи с тем, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, увеличилось, необходимо в образовательных организациях разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ

Общее количество участников

Общее количество участников составило 5898 человек, что составило 0,63% от общего количества участников по России (929869 – участников по РФ).

Доля сельских инновационных школ от общего количества сельских школ составила 0,59%, сельских общеобразовательных школ – 99,41 %.

Доля городских инновационных школ от общего количества городских школ составила 20%, городских общеобразовательных школ – 80%.

Количество участников по кластерам, связь результатов мониторингового исследования с расположением образовательной организации

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие учащиеся из 213 образовательных организаций.

Кластеризация образовательных организаций произведена следующим образом:

1. Сельские и городские инновационные образовательные организации фиксировались по наличию в названиях образовательных организаций слов «гимназия», «лицей», «школа с углубленным изучением предметов»;
2. Сельские и городские средние общеобразовательные школы.

Таблица 1. Количество образовательных организаций по кластерам

Сельские школы		Городские школы	
Инновационные	Средние общеобразовательные	Инновационные	Средние общеобразовательные
-	166	9	37

Диаграмма 1. Доля инновационных образовательных организаций и средних общеобразовательных школы от общего количества сельских/городских школ

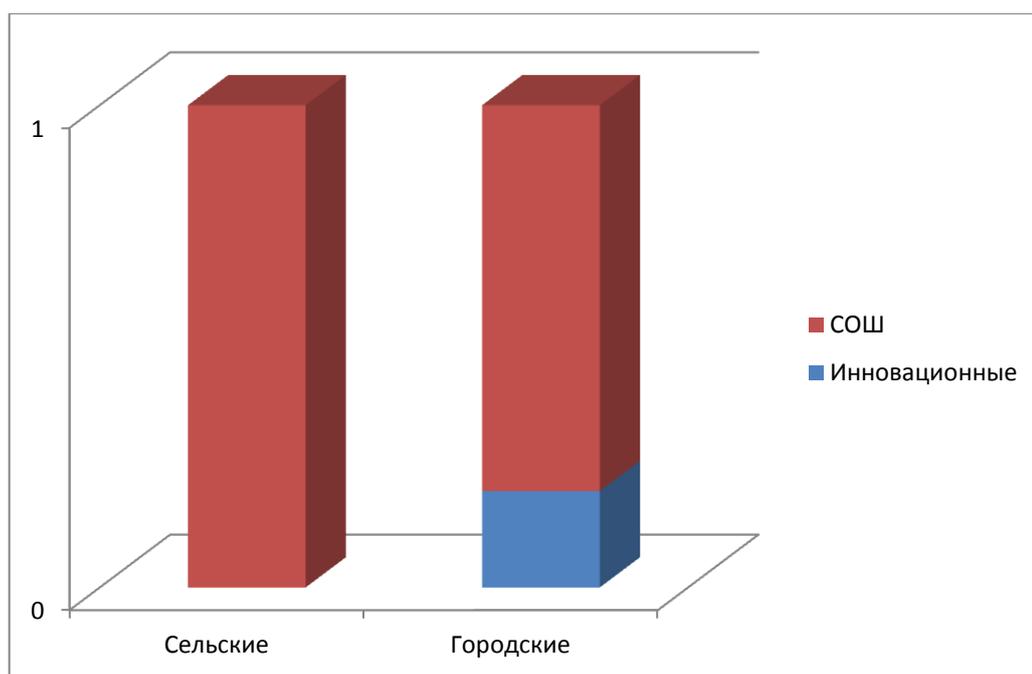


Таблица 2. Количество участников по АТЕ

Вся выборка	929869
Республика Бурятия	5898
Баргузинский муниципальный район	212
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	64
Бичурский муниципальный район	211
Джидинский муниципальный район	154
Еравнинский муниципальный район	81
Заиграевский муниципальный район	439
Закаменский муниципальный район	164
Иволгинский муниципальный район	72
Кабанский муниципальный район	436
Кяхтинский муниципальный район	161
Муйский муниципальный район	32
Мухоршибирский муниципальный район	69
Окинский муниципальный район	47
Прибайкальский муниципальный район	181
Республика Бурятия (региональное подчинение)	208
Северо-Байкальский муниципальный район	96
Селенгинский муниципальный район	48
Тарбагатайский муниципальный район	186
Тункинский муниципальный район	271
Хоринский муниципальный район	139
город Северобайкальск	279
город Улан-Удэ	2348

Характеристика диагностической работы

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование

модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Таблица 3. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 смысловое чтение
	1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1 формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2 формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3 приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4 формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5 формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6 освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

В таблице 3 приведены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-17	18-21

Основные результаты выполнения ВПР

Таблица 7. Статистика отметок по АТЕ и по республике в целом

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5	
Республика Бурятия	5898	25.5	39.9	31.1	3.4	
Баргузинский муниципальный район	212	47.6	18.9	25.5	8	
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	64	4.7	32.8	56.2	6.2	
Бичурский муниципальный район	211	31.3	44.1	21.8	2.8	
Джидинский муниципальный район	154	29.2	31.8	37	1.9	
Еравнинский муниципальный район	81	6.2	27.2	64.2	2.5	
Заиграевский муниципальный район	439	25.5	40.8	32.1	1.6	
Закаменский муниципальный район	164	14.6	34.8	47.6	3	
Иволгинский муниципальный район	72	30.6	40.3	25	4.2	
Кабанский муниципальный район	436	42.7	34.6	20.2	2.5	
Кяхтинский муниципальный район	161	36.6	39.1	19.9	4.3	
Муйский муниципальный район	32	18.8	68.8	12.5	0	
Мухоршибирский муниципальный район	69	7.2	40.6	46.4	5.8	
Окинский муниципальный район	47	53.2	25.5	21.3	0	
Прибайкальский муниципальный район	181	25.4	45.3	24.3	5	
Республика Бурятия (региональное подчинение)	208	18.3	49	28.4	4.3	
Северо-Байкальский муниципальный район	96	19.8	37.5	34.4	8.3	
Селенгинский муниципальный район	48	18.8	43.8	31.2	6.2	
Тарбагатайский муниципальный район	186	22.6	50.5	23.7	3.2	
Тункинский муниципальный район	271	34.7	32.8	28	4.4	
Хоринский муниципальный район	139	25.9	55.4	18.7	0	
город Северобайкальск	279	12.2	32.6	49.1	6.1	
город Улан-Удэ	2348	22.5	42.4	32.2	3	

Таблица 8. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Кол-во уч.															
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)		
Вся выборка	929869	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72		
Республика Бурятия	5898	82	65	35	50	50	52	53	35	82	75	44	29	53		
Баргузинский муниципальный район	212	81	68	32	56	46	42	51	38	67	67	45	16	46		
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	64	89	84	53	67	61	81	69	63	83	91	59	27	41		
Бичурский муниципальный район	211	84	67	32	49	47	50	49	27	79	67	45	18	50		

район															
Джидинский муниципальный район	154		80	61	32	48	47	42	68	27	79	81	47	31	67
Еравнинский муниципальный район	81		83	68	57	53	69	80	60	69	87	71	67	29	54
Заиграевский муниципальный район	439		85	62	36	50	50	52	46	31	78	80	43	29	53
Закаменский муниципальный район	164		78	62	39	54	54	53	55	40	80	78	52	43	68
Иволгинский муниципальный район	72		82	67	49	69	50	54	58	31	76	60	28	18	40
Кабанский муниципальный район	436		80	61	28	42	42	38	51	25	79	69	42	19	50
Кяхтинский муниципальный район	161		79	63	33	52	43	48	58	28	72	74	43	20	41
Муйский муниципальный район	32		47	84	36	28	50	50	62	31	81	75	39	42	50
Мухоршибирский муниципальный район	69		93	75	38	48	54	64	55	47	80	88	57	43	61
Окинский муниципальный район	47		72	43	27	43	44	30	53	22	81	80	19	18	38
Прибайкальский муниципальный район	181		75	62	30	54	48	45	46	32	79	75	45	28	59
Республика Бурятия (региональное подчинение)	208		84	65	38	50	56	62	56	38	82	72	37	30	52
Северо-Байкальский муниципальный район	96		91	83	39	56	49	67	49	36	81	80	57	26	64
Селенгинский муниципальный район	48		86	83	39	67	47	75	62	42	72	79	48	21	60
Тарбагатайский муниципальный район	186		85	63	36	52	51	50	69	24	86	72	41	22	51
Тункинский муниципальный район	271		75	61	30	48	46	38	53	37	75	68	43	27	53
Хоринский муниципальный район	139		74	60	28	52	54	42	50	22	77	74	32	21	52
город Северобайкальск	279		86	74	36	52	69	56	70	39	84	82	57	33	63
город Улан-Удэ	2348		83	65	34	50	50	55	50	37	86	75	44	34	53

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов

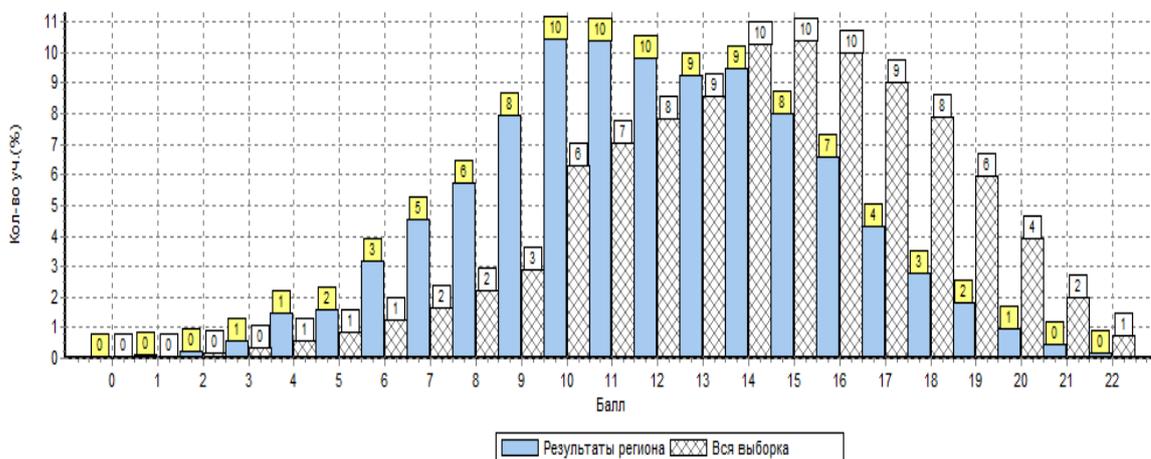
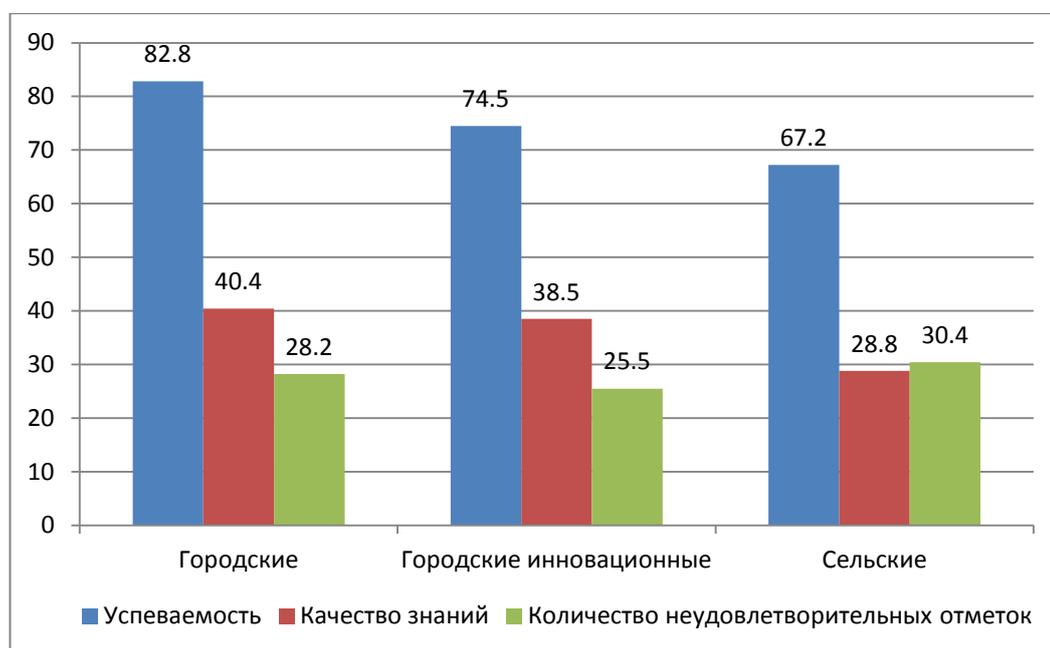
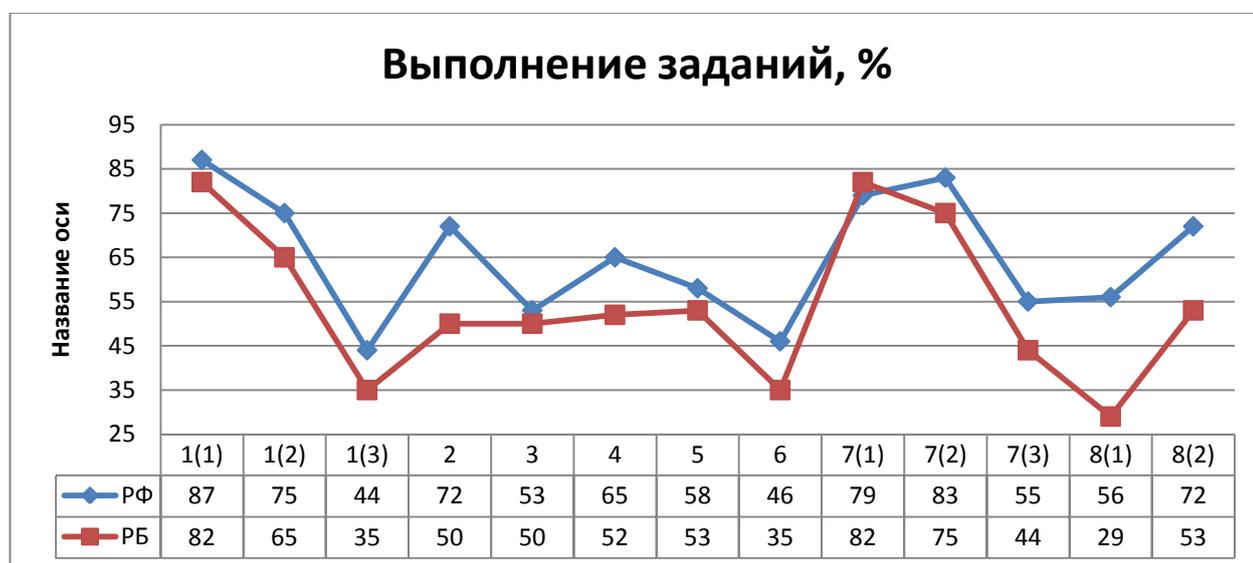


Диаграмма 3. Результаты участников по кластерам образовательных организаций



Анализ выполнения ВПР

Диаграмма 4. Анализ выполнения ВПР по проверяемым содержательным разделам



К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили 50% участников и менее:

Задание 1(3) на умение проводить классификацию по выделенным признакам оказалось по силам лишь 35% участникам ВПР по биологии. Следует отметить, что большинство учащихся не умеют обосновать выбор, подтвердить или опровергнуть представленную информацию полученными знаниями.

Задание 2 выполнили 50% участников и смогли сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Примеры заданий 1 и 2

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



Рис. 1



Рис. 2

1

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке 1 стебель, лист, соцветие, плод чёрной смородины.

1.2. В каком из этих органов в течение всего лета происходит фотосинтез?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.

Побег, плод, семя, цветок.

Ответ: _____

2

У смородины ранней весной появляются молодые побеги с листьями. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, размножение, питание, рост, плодоношение.

Ответ: _____

С заданием 3 справились 50% участников и показали умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

3

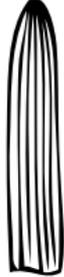
Опишите лист смородины, по следующему плану: тип листа; жилкование листа; тип листа по соотношению длины, ширины, расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.



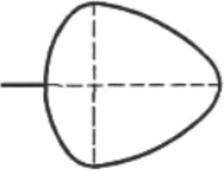
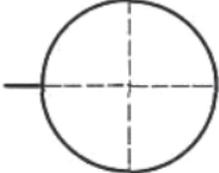
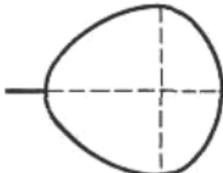
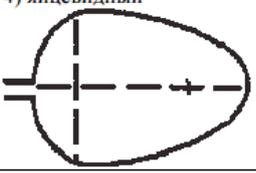
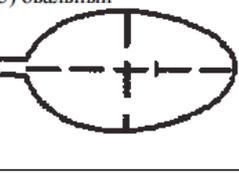
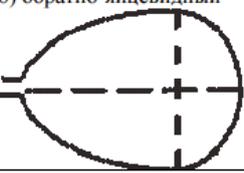
А. Тип листа

- 1) черешковый
- 2) сидячий

Б. Жилкование листа

			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

В. Тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Ответ:

А	Б	В

Задание 6 оказалось одним из сложных заданий, выполнить которое смогли лишь 35% участников. 65% участников при выполнении проверочной работы не сумели выделить существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Пример задания 6

- 6 Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные слова из предложенного списка.

ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Это газообразное вещество удаляется с поверхности листа через особые образования – _____ (В), расположенные в кожице.

Список слов:

- 1) вода
- 2) черешок
- 3) кислород
- 4) углекислый газ
- 5) устьица
- 6) оболочка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□	Ответ:	А	Б	В

С заданием 7(3) справились 44% учащихся и показали умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 8(1), направленное на чтение текста и выделение в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей, выполнило всего лишь 29% участников.

Примеры заданий 7 и 8

7.3. Из этих растений производят текстиль и продукты питания. Под каждой из приведённых ниже фотографий подпишите соответствующее растение, которое используют для их изготовления.



□ А. _____ Б. _____ В. _____

- 8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, массой до 10 кг, широко распространённое на территории Европы, Азии, Северной Америки. (2)Внешне лисица представляет собой зверя среднего размера с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисы охотятся в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисы редко живут более семи лет, часто продолжительность их жизни не превышает трёх лет.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что лисицу обыкновенную относят к группе млекопитающих животных? Запишите номера выбранных предложений.

□ Ответ: _____

8.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) В сравнении с лисцей: **крупнее/мельче**:

Ответ: _____

Б) Покров тела:

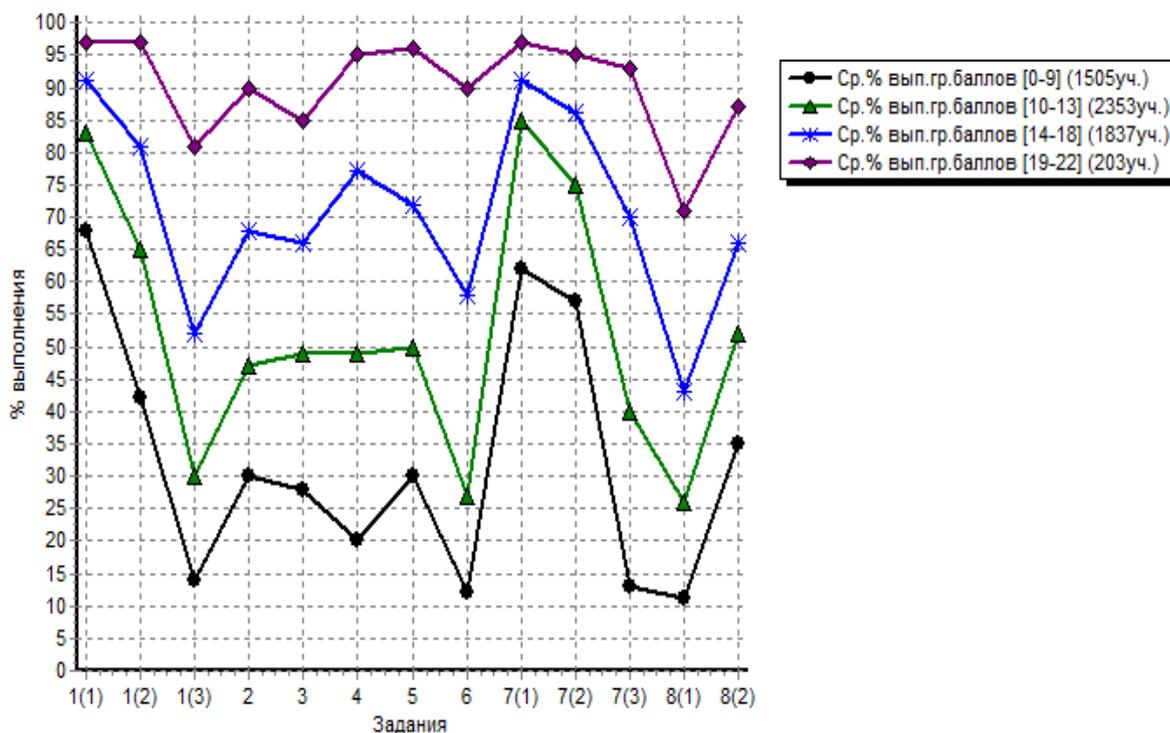
Ответ: _____

В) Чем волк питается? (Приведите не менее двух примеров.)

□ Ответ: _____



Диаграмма 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 203 учащихся 5-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 2353 человека - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что на ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС.

1837 участников показали удовлетворительный результат. Участники этой группы достаточно стабильно решают задания базового уровня, но испытывают сложности при решении задач повышенной сложности.

1505 участников продемонстрировали низкий уровень владения материалом.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах составила 74,5%; качество знаний 34,3%; доля участников, с неудовлетворительными отметками составила 25,5%.

При подготовке к ВПР по биологии рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий. Анализ выполнения учащимися диагностической работы показывает, что необходимо уделить внимание таким вопросам, как вегетативные и генеративные органы; жизненные формы растений. В разделе «клеточное строение организмов» недостаточно усвоенными оказались тема «Ткани организмов», «Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка». На уроках биологии следует обратить внимание на формирование знаний и умений по теме «Растительный и животный мир родного края».

Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач.

ИСТОРИЯ

Общее количество участников

Общее количество участников составило 5395 человек, что составило 0,57% от общего количества участников по России (954723 – участников по РФ).

Доля сельских общеобразовательных школ – 100 %.

Доля городских инновационных школ от общего количества городских школ составила 22,9%, городских общеобразовательных школ – 77,1%.

Количество участников по кластерам, связь результатов мониторингового исследования с расположением образовательной организации

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие учащиеся из 190 образовательных организаций.

Кластеризация образовательных организаций произведена следующим образом:

1. Сельские и городские инновационные образовательные организации фиксировались по наличию в названиях образовательных организаций слов «гимназия», «лицей», «школа с углубленным изучением предметов»;
2. Сельские и городские средние общеобразовательные школы.

Таблица 1. Количество образовательных организаций по кластерам

Сельские школы		Городские школы	
Инновационные	Средние общеобразовательные	Инновационные	Средние общеобразовательные
-	142	11	37

Диаграмма 1. Доля инновационных образовательных организаций и средних общеобразовательных школы от общего количества сельских/городских школ

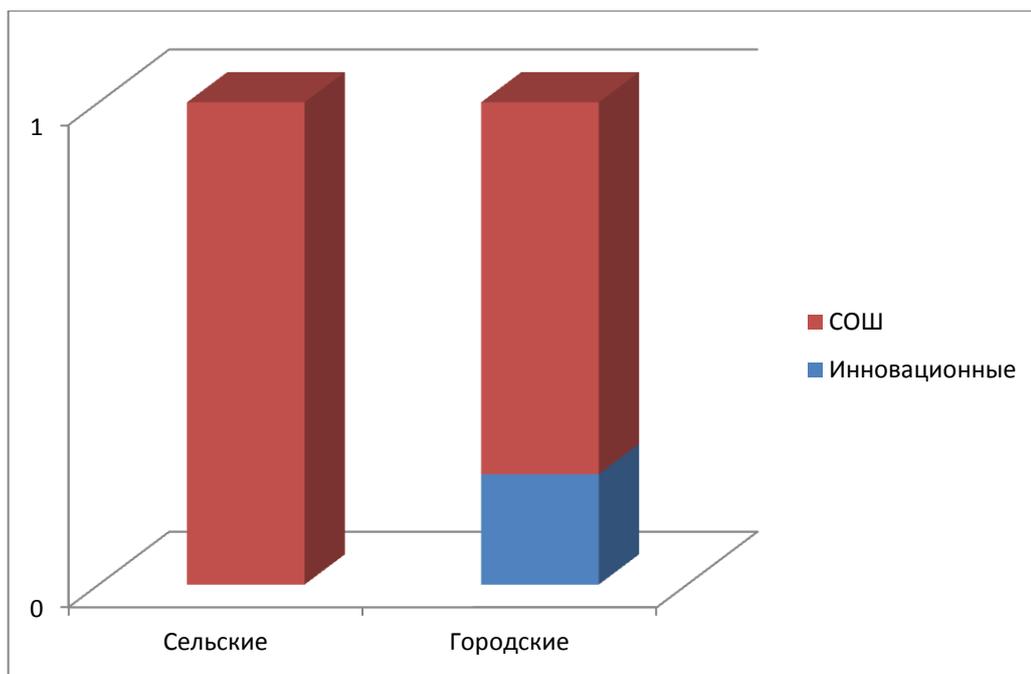


Таблица 2. Количество участников по АТЕ

Вся выборка	95472 3
Республика Бурятия	5395
Баргузинский муниципальный район	98
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	63
Бичурский муниципальный район	138
Джидинский муниципальный район	155
Еравнинский муниципальный район	79
Заиграевский муниципальный район	427
Закаменский муниципальный район	92
Иволгинский муниципальный район	122
Кабанский муниципальный район	374
Кяхтинский муниципальный район	46
Муйский муниципальный район	38
Мухоршибирский муниципальный район	77
Окинский муниципальный район	14
Прибайкальский муниципальный район	123
Республика Бурятия (региональное подчинение)	200
Северо-Байкальский муниципальный район	81
Селенгинский муниципальный район	291
Тарбагатайский муниципальный район	180
Тункинский муниципальный район	9
Хоринский муниципальный район	85
город Северобайкальск	283
город Улан-Удэ	2420

Характеристика диагностической работы

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося. В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом. Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Таблица 3. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 смысловое чтение
	1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

ВПР 2017. ИСТОРИЯ, 5 класс

2	Предметные
	2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	

В таблице приведены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Основные результаты выполнения ВПР

Таблица 5. Статистика отметок по АТЕ и по республике в целом

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Республика Бурятия	5395	13.2	35.7	35.9	15.3
Баргузинский муниципальный район	98	6.1	35.7	51	7.1
Баунтовский эвенкийский муниципальный район	63	34.9	54	6.3	4.8
Бичурский муниципальный район	138	15.9	31.2	39.1	13.8
Джидинский муниципальный район	155	23.9	41.9	30.3	3.9
Еравнинский муниципальный район	79	5.1	13.9	44.3	36.7
Заиграевский муниципальный район	427	12.9	38.9	34.7	13.6
Закаменский муниципальный район	92	7.6	32.6	43.5	16.3
Иволгинский муниципальный район	122	10.7	36.1	45.9	7.4
Кабанский муниципальный район	374	16.8	32.6	33.2	17.4
Кяхтинский муниципальный район	46	2.2	34.8	37	26.1
Муйский муниципальный район	38	34.2	42.1	23.7	0
Мухоршибирский муниципальный район	77	15.6	39	32.5	13
Окинский муниципальный район	14	21.4	21.4	28.6	28.6
Прибайкальский муниципальный район	123	17.1	26.8	35.8	20.3
Республика Бурятия (региональное подчинение)	200	13.5	33	35.5	18
Северо-Байкальский муниципальный район	81	0	23.5	44.4	32.1
Селенгинский муниципальный район	291	14.8	40.5	35.1	9.6
Гарбагатайский муниципальный район	180	15.6	40	34.4	10
Тункинский муниципальный район	9	0	44.4	33.3	22.2
Хоринский муниципальный район	85	17.6	45.9	31.8	4.7
город Северобайкальск	283	4.9	27.2	35.3	32.5
город Улан-Удэ	2420	12.6	36.4	36.3	14.7

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов

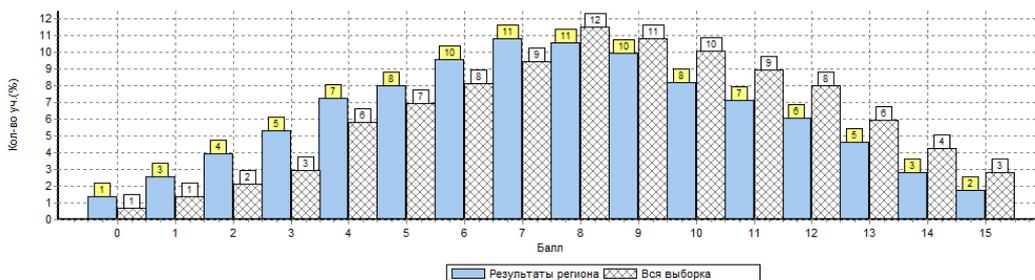
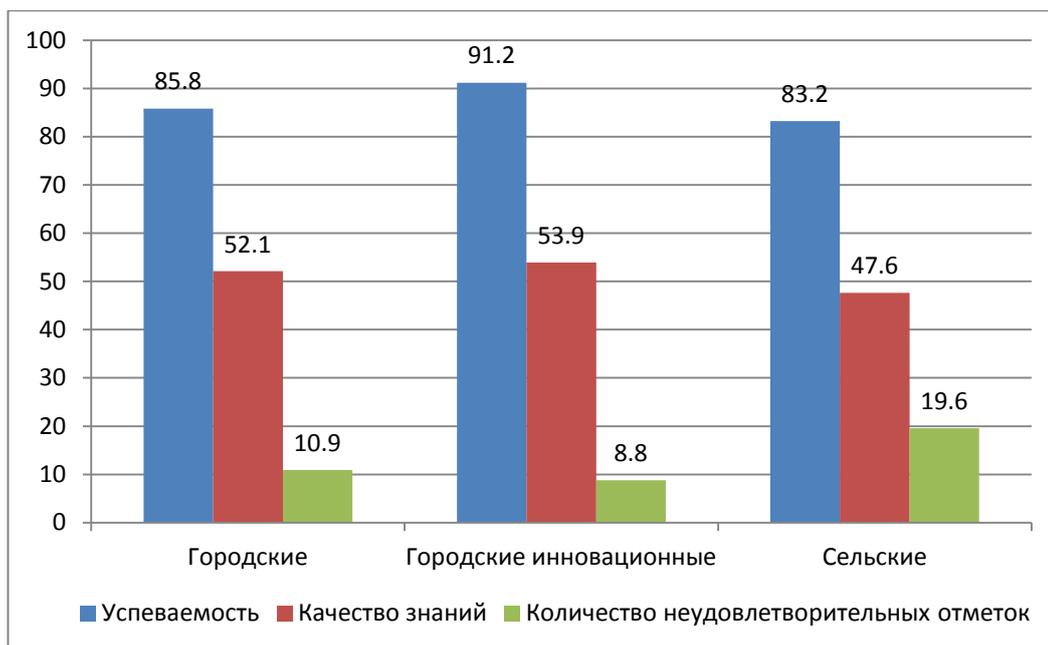


Диаграмма 3. Результаты участников по кластерам образовательных организаций



Анализ выполнения ВПР

Диаграмма 4. Анализ выполнения ВПР по проверяемым содержательным разделам



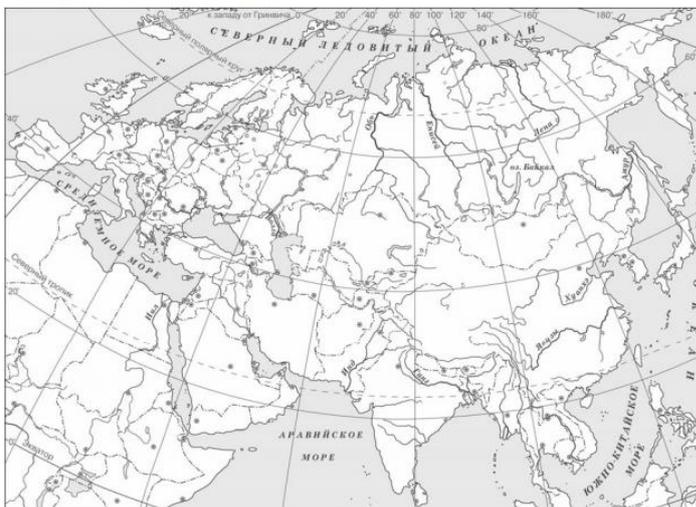
Пример задания 6

Перечень тем

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия |
| В) Древний Египет | Г) Древняя Греция |

5 Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



6 Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Ответ: _____

Задание 8 направлено на реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом. С выполнением этого задания справились 31% участников.

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.

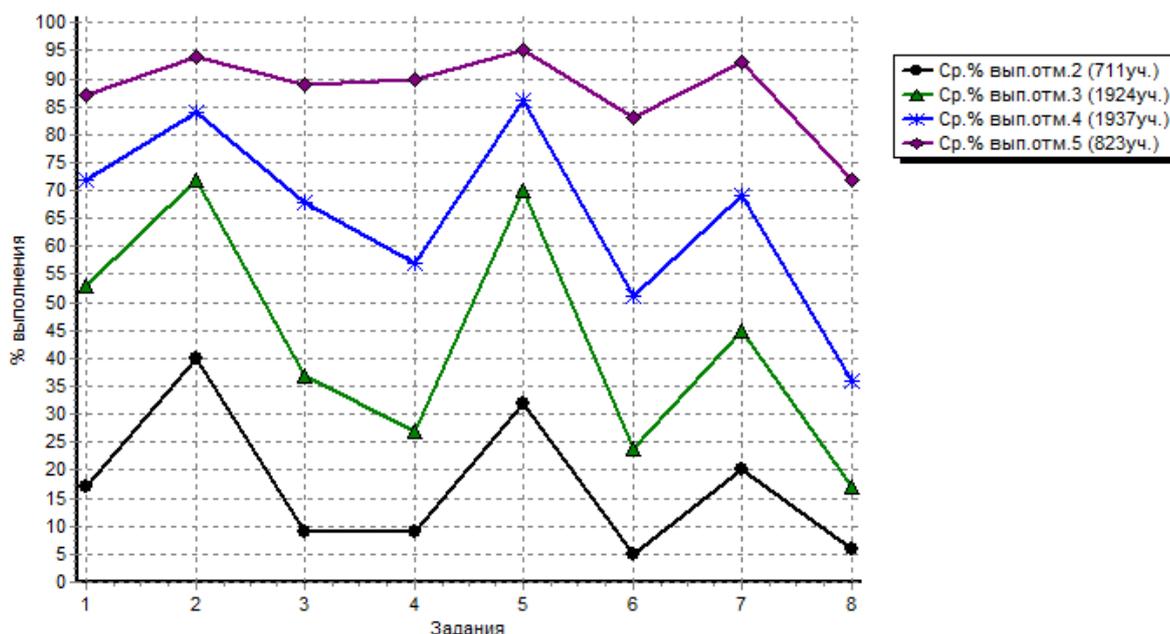
- 7 Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ: _____

- 8 Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Анализ выполнения заданий отдельными категориями участников

Диаграмма 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Высокий уровень подготовки по результатам ВПР продемонстрировали 823 учащихся 5-х классов. Участники с хорошим уровнем подготовки - 1937 человек - демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Участники этих групп показали, что на ими освоены все умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС.

1924 участника показали удовлетворительный результат. Участники этой группы достаточно стабильно решают задания базового уровня, но испытывают сложности при решении задач повышенной сложности.

711 участников продемонстрировали низкий уровень владения материалом.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования

Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 86,8%; качество знаний 51,2%% доля участников с неудовлетворительными отметками 13,2%.

При подготовке к ВПР по истории учителю и учащимся рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием всероссийской проверочной работы, видами и степенью сложности предлагаемых заданий. Анализ выполнения учащимися диагностической работы по истории показывает, что учащиеся достаточно неплохо справились с работой. Диагностическая работа была посвящена разделам «Древний Восток», «Античный мир», «Знание истории родного края».

Необходимо на уроках истории продолжить овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Такие метапредметные умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач необходимо формировать на каждом уроке истории.

С заданием на знание истории родного края справилось менее половины учащихся, поэтому необходимо продолжить работу над формированием основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Заключение

В 2017 году учащиеся 5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии и истории.

Таблица 6. Количество участников и образовательных организаций, принявших участие в ВПР по учебным предметам в 5-х классах

Учебный предмет	Всего участников	Кол-во ОО
Русский язык	7495	282
Математика	7611	257
Биология	5898	213
История	5395	190

Диаграмма 6. Количество участников и образовательных организаций, принявших участие в ВПР по учебным предметам в 5-х классах



Таблица 7. Показатели успеваемости по учебным предметам

Учебный предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля участников с неуд. отметками, %
Русский язык	73,8	32,7	26,2
Математика	83,2	48,5	16,8
Биология	74,5	34,3	25,5
История	86,8	51,2	13,2

Диаграмма 7. Показатели успеваемости по учебным предметам

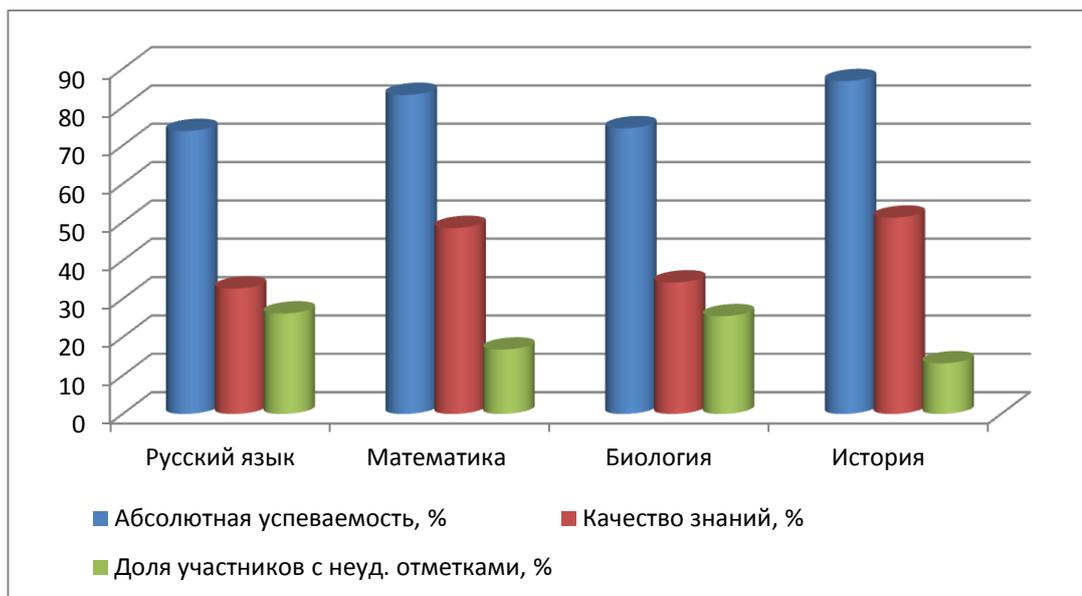
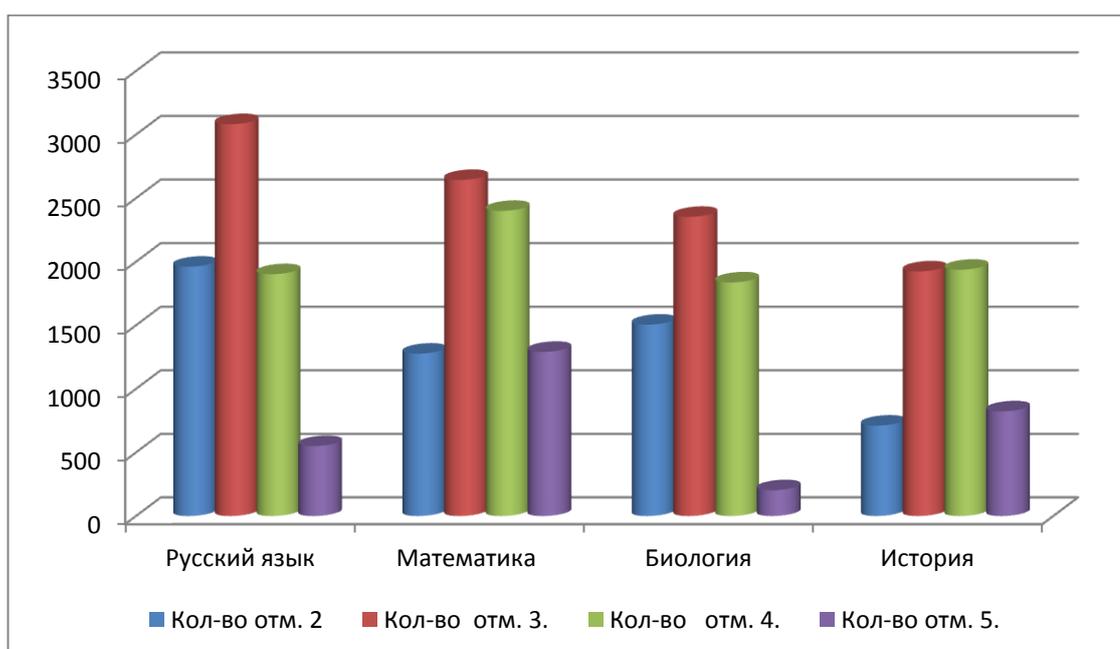


Таблица 7. Количество учащихся с различным уровнем подготовки

Учебный предмет	Кол-во отм. 2	Кол-во отм. 3	Кол-во отм. 4	Кол-во отм. 5
Русский язык	1961	3082	1902	550
Математика	1277	2643	2400	1291
Биология	1505	2353	1837	203
История	711	1924	1937	823

Диаграмма 7. Количество учащихся с различным уровнем подготовки



В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям – предметникам шире использовать инновационные педагогические

технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении, как основной парадигмы при переходе к ФГОС. Обеспечить освоение учащимися основного содержания школьного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по учебным предметам.