АДМИНИСТРАЦИЯ
муниципального образования
"Заиграевский район" Республики Бурятия

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА**

671310 п. Заиграево ул. Октябрьская, д. 4 тел. (30136) 4-14-67, 4-19-24
факс: 4-13-56

ПРИКАЗ

От 17 декабря 2018 года п. Заиграево № 554/1

«Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы»

В целях совершенствования системы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района, приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы».
2. Аппарату управления образования, руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение показателей «Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы».
3. Руководителям образовательных организаций по истечению каждого календарного года предоставлять в срок до 15 января следующего за отчётным годом отчет об исполнении показателей «Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы».
4. Утвердить методы сбора и обработки информации по показателям «Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы» согласно приложению №1 к данному приказу. (Приложение на 2 листах).

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника управления образования
администрации муниципального образования
«Заиграевский район» А. А. Шурыгина

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

по целевым индикаторы и показателям результативности Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019-2021 годы

Показатели	Ед. изм.	Методы сбора	методы обработки информации
- Положительная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях района.	%	Отчеты Статистические данные	Статистический анализ
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;	%	Статистические данные	Статистический анализ
- сокращение числа правонарушений, совершённых несовершеннолетними, а также детей и подростков с асоциальным поведением.	ед.	Статистические данные	Аналитическая справка
Доля ОУ района в которых организована деятельность клубов школьной медиации.	%	Статистические данные	Аналитическая справка
Доля ОУ района в которых организовано ученическое самоуправление, поддерживается общественное мнение, взаимная ответственность участников образовательного процесса, участие в принятии решений советов и органов ученического самоуправления.	%	Статистические данные	Аналитическая справка
Доля ОУ района в которых принимается принцип участия всех педагогов в процессе воспитания, интеграции его в процесс обучения, особое значение имеет преподавание таких предметов как литература, русский язык, история, обществознание, мировая художественная культура, Основы религиозных культур и светской этики и	%	Статистические данные	Аналитическая справка

других модулей.			
Доля учащихся принимают участие в олимпиадах и конкурсах;	%	Статистические данные	Аналитическая справка
- Доля детей, в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных организациях дополнительного образования детей, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Отчет	Статистический отчет
-Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по отдыху и оздоровлению	%	Статистические данные	Статистический отчет
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	Статистические данные	Аналитическая справка
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	%	Статистические данные, мониторинг	Статистический отчет
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	Отчет Статистические данные	Статистический и аналитический отчет
-Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения;	%	Статистические данные	аналитический отчет
- Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;	%	Статистические данные	аналитический отчет

- Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	ед.	Статистические данные	аналитический отчет
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;	ед.	Отчет Статистические данные	Статистический анализ
- Доля обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	%	Отчет Статистические данные	аналитический отчет
- Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;	%	Отчет Статистические данные	аналитический отчет
- Количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;	ед.	Отчет Статистические данные	аналитический отчет
- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.	%	Отчет Статистические данные	аналитический отчет

Муниципальная программа

воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района

на 2019 -2021 годы

Паспорт

Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019-2021 годы

Название Программы	Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Заиграевского района на 2019 -2021 годы
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761, на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года N 423-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Муниципальная программа «Развитие системы образования в МО «Заиграевский район»
Разработчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район»
Цель Программы Обоснование	- Формирование системы воспитания детей в МО «Заиграевский район», учитывая интересы детей, актуальные потребности современного общества, условия развития района. - развитие социальных институтов воспитания; - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду; привитие навыков здорового образа жизни, способность к ответственному эмоционально-личностному принятию роли будущего семьянина.

Задачи Программы	- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; - повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. - развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. - оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка. - профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района; - обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района. - поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения; - формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель). - развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.
Сроки реализации Программы	2019-2021 гг.
Исполнители Программы	Управление образования администрации МО «Заиграевский район» и образовательные организации МО «Заиграевский район»

Целевые индикаторы и показатели результативности	- Положительная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях района. - Положительная динамика количества школьников, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям. - сокращение числа правонарушений, совершённых несовершеннолетними, а также детей и подростков с асоциальным поведением. - в 100% ОУ организована деятельность клубов школьной медиации. - в 100% ОУ района организовано ученическое самоуправление, поддерживается общественное мнение, взаимная ответственность участников образовательного процесса, участие в принятии решений советов и органов ученического самоуправления. - в 100% ОУ района принимается принцип участия всех педагогов в процессе воспитания, интеграции его в процесс обучения, особое значение имеет преподавание таких предметов как литература, русский язык, история, обществознание, мировая художественная культура, Основы религиозных культур и светской этики и других модулей. 70 % учащихся принимают участие в олимпиадах и конкурсах; - Доля детей, в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных организациях дополнительного образования детей, в общей численности детей данной возрастной группы - 80 % к 2022 году; -Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по отдыху и оздоровлению - не менее 65,2 % ежегодно - комплексность, как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; - адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; - инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; - системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей

	гражданина России. - 100% образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию; - 100% образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; - 100% обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); - (20 % - 2019 год, 25% - 2020 год, 30% - 2021 год) обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; - 31 образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения; - 1% обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся; - (35 чел – 2019 год, 30 чел – 2020 год, 25 чел. – 2021 год)количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); - (80 чел – 2019 год, 75 чел – 2020 год, 70 чел – 2021 год) - количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; -10 чел. – 2019 год, 11 чел. – 2020 год, 12 чел – 2021 год - количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (1% выбывших из них); -охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации; -90% - 2019 год, 95% - 2020 год, 99% - 2021 год - педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; - 100% педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; - управление ходом реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района и механизмов ее осуществления; - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

	- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального района. В ходе реализации Программы планируется заложить основу инновационного развития образования с усиленной воспитательной компонентой в школах Заиграевского района. Создается система воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества. Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОУ, муниципалитета. Организуется подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи.

1. Обоснование необходимости разработки Программы.

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В настоящее время государство на всех уровнях признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики и укрепления обороноспособности страны. Именно эти задачи выдвигаются в качестве целей достижения во всех общефедеральных воспитательных Программах и Концепции модернизации российского образования.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса.

Решение указанных задач требует создания в районе единого муниципального воспитательного пространства, реализующего условия для усиления воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район» координирует деятельность педагогического сообщества по повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования детей в районе. Образовательные учреждения могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В

качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах района рассматривается реализация программ развития, программ воспитания, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы района позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии обеспечивать детям и молодежи качественное образование и воспитание.

Район располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Самостоятельным компонентом в деятельности общеобразовательных учреждений становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей открываются общеобразовательным учреждениям с участием в областных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными институтами, учреждениями, организациями, и, в первую очередь, родителями.

Основу воспитания социально-активной личности составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Анализ работы школ показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, интеллектуально-исследовательскому направлениям деятельности, по развитию творческих и личностных качеств школьника. Каждое из указанных направлений наполняется конкретным содержанием.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей и организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами в окружающем

сообществе - с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

В системе образования района школьники получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания и социализации школьников.

Программой предусматривается создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов муниципального района по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Во всех образовательных учреждениях работают советы по профилактике правонарушений, клубы школьной медиации, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях района является предметом особой заботы органов власти. В районе создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных секций и клубов.

В штатных расписаниях школ ограниченно представлены ставки педагогов-психологов и социальных педагогов. Имеется частная сменяемость вожатых, которые должны содействовать обновлению содержания и форм деятельности детских объединений и направлять коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для

общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель воспитания, таким образом, состоит в обеспечении условий для развития воспитательной системы района в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность к созидательному труду.

Содержание воспитания, с точки зрения компетентностного подхода, требует обновления. Новое содержание вытекает из следующих педагогических условий, над созданием которых предстоит работать педагогическим коллективам района:

- организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности учащихся (реализующей потребность в творческой деятельности);

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности (реализация и стимулирование потребности быть здоровым);

- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе (реализация потребности в защищённости, безопасности);

- создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников (потребность в уважении, признании);

- создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания (реализация потребности в обретении смысла жизни);

- обучение учащихся способам делать правильный выбор, принимать решения, обучение приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания для благополучной социализации и самореализации ученика во взрослой жизни (актуализация потребности в самореализации).

Самое главное для нас, чтобы любая деятельность развивала ребёнка, умножала его дарования, чтобы он чувствовал удовольствие, наслаждение, радость от творчества, своего труда и благодарности окружающих. Ведь важно, чтобы победы, удачи учащегося были личностно значимыми.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на

повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским, бурятским и иностранными языками.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных культур, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия с российским движением школьников и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

4. Основные направления и ценностные основы Программы.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в Республике Бурятия, России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Республики Бурятия и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между республикой и обществом, общественными

организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального бурятского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры Республики Бурятия;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Структурные блоки воспитательного процесса.

5.1. Воспитательная работа во внеурочное время

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

В целях координации работы образовательных учреждений муниципального района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися района, дополнительного образования детей, развитию и школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации скоординирована работа образовательных учреждений района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися, дополнительного образования детей, развитию у школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

5.2. Дополнительное образование.

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

Модель интеграции основного и дополнительного образования в системе образования района

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру. В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

Интеграции основного и дополнительного образования представляет собой процесс превращения относительно самостоятельных учреждений образования в единую, целостную систему, направленную, в общем, на развитие личностного потенциала обучающихся (воспитанников), в частности, на совершенствование индивидуальных творческих навыков детей.

В системе дополнительного образования детей реализуются программы по широкому спектру направлений детского творчества: техническое, художественное, туристско-краеведческое, спортивное, естественно-научное, социально-педагогическое творчество.

Традиционная модель интеграции основного и дополнительного образования заключалась в предоставлении УДО широкого спектра программ различной направленности для детей школьного возраста, реализуемых педагогами дополнительного образования. Однако новые задачи, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью организации внеурочной деятельности, потребовали внести изменения в модель.

В настоящий момент она предполагает объединение условий общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых, что позволяет создать единую ресурсную базу для развития личностного потенциала обучающихся (воспитанников) и совершенствования профессионализма педагогических работников. При этом образовательные учреждения становятся равноправными компонентами единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

Принцип индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации программ дополнительного образования. Предполагает формирование и удовлетворение запросов родителей и детей на получение дополнительного образования.

Принцип преемственности в содержании Программ основного и дополнительного образования позволяет педагогу в отличной от урока форме продолжить изучение темы урока, пополняя ее новыми содержательными линиями. Опора на содержание основного образования является специфической чертой дополнительного образования.

Принцип научности, позволяющий включить детей после уроков в учебно-исследовательскую деятельность через работу в школьных научных сообществах, через создание проектов на основе материалов школьного музея, краеведческого музея.

Принцип успешности. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности. Следование этому принципу позволяет оценить индивидуальные результаты дополнительного образования, отражая их в Портфолио личных достижений.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования рассматривается как совокупность согласованных условий, обеспечивающих:

Данная система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная задача – создание условий для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. А задача педагогов в значительной мере осуществлять педагогическую поддержку развития личности.

5.3. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет методическое объединение классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами психолого-педагогической помощи учащимся.

5.5. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности

педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

В муниципальном образовании «Заиграевский район» осуществляют свою деятельность 360 классных руководителей и 19 заместителей директоров по воспитательной работе.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов района с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

6. Обеспечение реализации Программы

6.1. Нормативное обеспечение

Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

6.2. Программно-методическое и информационное обеспечение

Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания учащихся.