

«Из опыта работы школьной команды по реализации проекта 500+»

В 2021 году МБОУ «Шпалозаводская СОШ» была включена в проект «500+». Перед коллективом школы встала задача эффективной реализации проекта и выхода из категории школ с низкими образовательными результатами. На первоначальном этапе команда школы, изучив нормативные документы по проекту «500+», провела определенную работу по вступлению в проект для его успешной реализации:

- был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива;

- были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа совместно с куратором школы в рамках реализации проекта «500+» разработала пакет программ, направленных на повышение качества образования в школе:

- Программа развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ» на 2021 -2022 г.г.;

- Среднесрочная программа развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;

- Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

- 1) Программа по преодолению риска «Низкий уровень оснащения»;
- 2) Программа по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров»;
- 3) Программа по преодолению риска «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
- 4) Программа по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Сроки реализации показателей программ регламентировались Дорожной картой.

По первому рисковому профилю были определены цели и задачи:

- Создание материальной базы оптимального функционирования МБОУ «Шпалозаводская СОШ», обеспечение школы недостающим оборудованием, школьной мебелью и наглядными пособиями.

Задачи:

- Оценить уровень материально-технического оснащения школы.

- Улучшить материально-техническое состояние школы в области использования современных информационно-коммуникационных технологий с использованием ресурса Федеральной программы "Цифровая образовательная среда".

- Создать комфортную образовательную среду.

Материально - техническая база является условием эффективного функционирования учебно-воспитательного процесса, поэтому для выхода школы из категории ШНОР была составлена дорожная карта улучшения уровня оснащения школы, где было обращено внимание на положительную динамику развития материально-технической базы школы.

Согласно установленным срокам, была полностью реализована поставленная задача по развитию материально-технической базы школы через следующие мероприятия: обеспечение школы недостающим оборудованием, школьной мебелью и наглядными пособиями. Доля учебных кабинетов с низким показателем качества мебели уменьшился с 31% до 0%.

Запланированные показатели улучшения материально-технического состояния школы в области использования современных информационно-коммуникационных технологий с привлечением ресурса Федеральной программы "Цифровая образовательная среда" выполнены согласно установленным срокам до 28.10.2021 года: приобретен мультимедиапроектор, в школу поставлены 28 компьютеров и одно МФУ. Доля оснащения компьютерами учебных кабинетов выросла от 42% до 100%.

Реализация задач рискового профиля «Низкий уровень оснащения школы» существенно дополнила предметно-развивающую среду для обучающихся и педагогов, повысила качество комфортности образовательной среды.

Для реализации подпрограммы «Дефицит педагогических кадров» были определены задачи по ликвидации кадрового дефицита, повышения педагогической мотивации педагогов к обновлению педагогических компетенций через совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в области современных методик и технологий. Задача школы по «Ликвидации дефицита педагогических кадров» полностью выполнена в сентябре 2021-2022 учебного года - вакансия учителя английского языка закрыта через переподготовку учителей немецкого языка и истории на учителя английского языка. Достигнут плановый целевой показатель: обеспеченность учебного процесса школы педагогическими кадрами возросла от 95% до 100%.

Объективный анализ текущего состояния при выявлении ключевых рисков развития ОО позволил оценить уровень методической компетентности учителей, учитывая прямую связь качества образования и качества преподавания. Подробный анализ о качестве образовательных услуг, проблемах, выявленных при внешней и внутренней экспертизах по оценке образовательных достижений учащихся ОО на основе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ был представлен педагогическому коллективу на педагогическом совете по теме "Преодоление рисков снижения образовательных результатов". Изучение профессиональных запросов педагогических работников в повышении квалификации, определение направлений адресной методической помощи проведено на основе результатов анкетирования педагогов, по итогам которого выявлены следующие профессиональные запросы: организация системной работы по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков учащихся; учебно-информационных умений работы с различными видами текстовой информации; в применение продуктивных методов обучения и организации работы со слабо мотивированными обучающимися; изучение вопросов профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для реализации методической поддержки педагогам были пересмотрены планы предметных кафедр, проведено 4 внутришкольных методических семинара. В систему обмена педагогическим опытом введен дополнительный элемент - «Педагогическая эстафета», предполагающая не только посещение открытого мероприятия учителем, но и перенос полученной методики на другую ученическую аудиторию. Таким образом работа школьной команды показала свою эффективность.

Работа школьной команды над подпрограммой «Повышение учебной мотивации обучающихся». На первом этапе коллектив приступил к определению уровня мотивации школьников. Для оценки уровня мотивации обучающихся 4-11 классов 11.03.2021 г. в школе было проведено обследование учебной мотивации по анкете Лукьяновой. Результаты этого обследования показали довольно высокий уровень учебной мотивации школьников во всех классах, но есть и школьники с низкой учебной мотивацией.

В школе проведена оценка уровня мотивации обучающихся 5-11 классов по методике оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анкетирование показало общее настроение школьников. Причины снижения мотивации они видят в неинтересной подаче материала, объеме домашнего задания, дети нуждаются в дружеском отношении и поддержке со стороны учителей и родителей. Результаты анкетирования обсуждены в коллективе.

С учетом проведенного исследования и анализа результатов была составлена программа занятий с подростками по повышению уровня учебной мотивации. Группы формировались по желанию подростков, учитывались возрастные особенности, охвачены были почти 100% детей со сниженной мотивацией. На основе результатов проведенных методик было проведено совместное ученическое и родительское собрание, где заместителем директора совместно с директором школы и классными руководителями с целью повышения мотивации обучающихся была предложена работа с учащимися с

использование «Дневника успеха», а программу повышения мотивации решили назвать «Движение вверх».

В школе был проведен типологический практикум, участником которого стали учащиеся 9-11 класса в количестве 37 человек. Типологическая самодиагностика обучающихся 9-11 классов "Кто я?" позволила провести предпрофессиональный типологический практикум "Кем быть?". Для проведения мероприятия использовалась презентация "Соционика", буклеты, разработанные для учащихся для проведения типологической диагностики и профессиональной предрасположенности индивидуального типологического направления. Типологический практикум прошел результативно, вызвав интерес всех учащихся.

Таким образом, по программе рискованного профиля «Повышение учебной мотивации обучающихся» достигнуты следующие целевые показатели программы: запланировано и проведено три мероприятия комплексных диагностик уровня учебной мотивации обучающихся; доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации увеличилась на 18%.; разработаны 16 буклетов для проведения типологического практикума; разработаны 4 памятки для реализации методического блока "Секреты хорошей учёбы" вместо планируемых 3.

Много усилий школьной команды под руководством куратора школы были направлены на реализацию подпрограммы "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности". Были определены задачи реализации программы: систематическая адресная помощь учащимся с учебной неуспешностью по выявленным образовательным дефицитам и развитие у обучающихся навыков функциональной грамотности.

Проведена входная и промежуточная диагностика сформированности метапредметных компетенций обучающихся 5-11 с обсуждением её результатом на общешкольном методическом заседании.

Проведен цикл мероприятий для учащихся 5-11 классов по развитию функциональной грамотности (метапредметные погружения), включающий шесть метапредметных погружений для обучающихся 2-8 классов по темам: «Знак», «Диаграмма», «Классификация», «Таблица», «План», «Схема». Метапредметные практики были направлены на развитие универсальных метапредметных компетентностей работы с разными формами представленной информации. При этом были созданы дополнительные условия для формирования общеучебных междисциплинарных познавательных универсальных учебных действий с дальнейшим переносом этих действий на урочную деятельность.

В период работы над проектом осуществлялась реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими образовательными результатами. На первоначальном этапе коллектив приступил к определению списка учащихся с академическими трудностями. В эту группу были включены 20 учащихся с образовательной неуспешностью на основе изучения академической успеваемости и экспертной работы по изучению уровня сформированности образовательных результатов.

Для учащихся, имеющих академические трудности, был составлен план дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана. На данных занятиях с обучающимися рассматривались темы, вызывающие затруднения, предлагались краткие алгоритмы учебных действий. Индивидуальный подход позволил ликвидировать некоторые пробелы знаний у многих учащихся. Для развития различных видов компетенций, УУД педагогами школы сформирован комплект инструкций, памяток.

Все полученные выводы по итогам рефлексивного анализа позволили обсудить полученные результаты на педагогическом совете в ОУ, определить предстоящие задачи. Учителя приняли активное участие в обсуждении и разрешении предложенных образовательных ситуаций и метапредметных заданий, был сделан вывод о достижении планируемых показателей программы: доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась с 32% до 25%.; доля обучающихся, демонстрирующих низкий

уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся снизилась с 67% до 40%.

Подводя итоги работы школьной команды над реализацией проекта 500+, также следует отметить, что эффективной формой явилось взаимодействие между школами на уровне муниципалитета. Коллектив школы участвовал в двух методических семинарах для школ-участников проекта 500+, организованных опорной школой.

Таким образом, работа школьной команды показала эффективность и позволила выработать некоторые рекомендации по дальнейшей работе:

- создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одаренных обучающихся;
- вовлечение обучающихся с низкой учебной мотивацией в проектную и внеурочную деятельность;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов);
- педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
- вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности;
- взаимодействие ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.