

**Тихонова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Онохойская СОШ № 2» Заиграевского района**

**Особенности работы куратора проекта «500 +» со школами ШНОР**

В рамках федерального проекта «500+» в 2020-2021 годах, я работала куратором «Заиграевской открытой (сменной) школы» и «Старо-Онохойской основной общеобразовательной школы». Данные школы характеризуются как небольшие школы, расположенные в Заиграевском районе.

В МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа» работают 5 педагогов, которые вынуждены совмещать преподавание разных предметов учебного плана, чтобы учебная нагрузка учителя и заработная плата была оптимальной.

Школа не является малокомплектной, так как находится в поселке городского типа Заиграево, а не в сельской местности. Фонд заработной платы невелик и формируется из численности учащихся, которая составляла 31 учащихся в 2020-2021 учебном году. Административно-управленческий персонал - 1 директор, отсутствие заместителей директора и других должностных лиц также вызывает трудности в подготовке документов, реализации мероприятий, проведении аналитики, контроля.

Контингент обучающихся достаточно сложный. Практически все дети, переведённые в данную школу это дети с образовательными дефицитами. Это обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей, часто состоящие на разного вида учетах (КДН, ВШК и другие), работающие учащиеся, имеющие малолетних детей.

Поэтому педагоги школы воспринимали миссию своей школы как возможность ученика «пересидеть» и, в лучшем случае, получить аттестат. Отсутствие веры в свои силы, в реальность наступления положительных изменений в образовательном процессе, явилось причиной проблемы, которая была в начале реализации проекта: коллектив МБОУ «Заиграевская ОССОШ» (большая часть учителей) не признавал наличие недочетов и слабых мест в работе, допускал работу по проекту только по той причине, что это требование извне, так как школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. Наблюдалась психологическая неготовность педагогического коллектива к изменениям, к пониманию необходимости работать по реализации мероприятий проекта «500+».

МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» расположена в селе Старый-Онохой, Заиграевского района, Республики Бурятия. Школа образована в 1971 году как восьмилетняя, с 1988 года и по сей день функционирует как девятилетняя. В школе обучается 109 учащихся, среди них дети разных национальностей: русские, татары,

буряты. С 2000 года школа работает в режиме «Школа – диалог трех культур: русской, бурятской, татарской». Социальный паспорт школы: обучающиеся из многодетных семей: 39 (19 семей), малообеспеченных семей – 29 обучающихся (18 семей); дети, находящиеся в ТЖС - 13 (8 семей) и СОП (1 семья), дети, состоящие на учете в КДН (1 учащийся). В школе работает 13 педагогов, дефицита кадров нет.

На основе анализа рисков профилей школ, содержания бесед с руководством и педагогическими коллективами, были определены следующие фактора риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. Низкая вовлеченность родителей/законных представителей в образовательный процесс.

Основная сложность в работе куратора на этапе установления контакта со школами заключалась в непринятии педагогическими коллективами самого факта назначения «помощника». В целях создания обстановки сотрудничества было проведено заседание педагогического совета с участием куратора и муниципального координатора, на котором определили общую цель всех участников – повышение образовательных результатов школы, обсудили принципы, этапы реализации проекта.

Решение проблемы началось с полного и глубокого самоанализа деятельности, как школы, так и деятельности каждого учителя:

- открытое обсуждение результатов самоанализа, результатов деятельности каждого учителя; осознание полученных результатов, понимание связи между собственной деятельностью и полученными результатами самоанализа; осознание того факта, что каждый урок и каждое образовательное событие должны работать на качество образовательных результатов школы; осознание возможности улучшений, необходимости повышения качества образования в школе.

Понимание необходимости в изменениях формирует запрос на участие в методической деятельности, участие в курсах повышения квалификации и активное включение в мероприятия по реализации проекта. Работа психолога внутри коллектива, проведение тренингов с педагогами, повышают мотивацию на успех. Разработка детального плана по направлениям, где обозначена роль, и вклад каждого члена коллектива помогают преодолеть отсутствие веры в собственные силы, и обеспечивают реальные положительные изменения в школе.

Таким образом, диагностируемые факторы риска определили направления работы в рамках реализации проекта. Повышение профессиональной компетентности учителей,

мотивации обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечение родительской общественности предполагает качественное обновление системы работы школ.

В этом направлении особенностью работы куратора становится методическое сопровождение всех этапов работы по проекту, которая включает:

1. Диагностику профессиональных дефицитов педагогов и формирование индивидуального образовательного маршрута каждого педагога; освоение актуальных программ дополнительного профессионального образования (стажировок, курсов повышения квалификации) в соответствии с запросами учителей. Внедрение актуальных педагогических технологий (тьюторство, формирующее оценивание, проектная деятельность, перевернутое обучение). Участие в системе обмена опытом реализации успешных практик работы с разными группами учащихся (методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки).

2. Исследование образовательных дефицитов и потребностей у учащихся. формирование списков обучающихся, имеющих академические трудности по всем предметам и классам. На основании данных составление индивидуальных карт. Проведение дополнительных консультации по предметам. Активизация работа по участию обучающихся в спортивных, творческих, исследовательских мероприятиях и конкурсах. Проведение работы с родительской общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение ответственности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

3. Улучшение материальной базы школ с помощью Управления образованием администрации муниципального образования.

Действенной мерой по повышению качества образования в курируемых школах является внедрение практик сетевого взаимодействия с базовыми опорными школами района и социальными партнерами. Взаимодействие может осуществляться в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков и обмену профессиональным опытом с коллегами в школах с дефицитом педагогических кадров/дефицитом профессиональных компетенций кадров. В рамках сетевого взаимодействия проведено несколько методических семинаров, направленных на повышение качества образования, рассмотрены педагогические технологии, использование которых повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, предполагает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Таким образом, особенность работы куратора со школами ШНОР, заключается в эффективном взаимодействии с педагогическим коллективом школы на основе принципа

сотрудничества, в методическом сопровождении образовательного процесса, совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования, организации профессионального сотрудничества и сетевого взаимодействия, а также в оценке результативности реализуемых в данном направлении мер. Такое сотрудничество всех участников проекта «500+» позволит школам начать свой путь развития, перейти в режим актуальных качественных преобразований, повысить качество образования.