

Опыт кураторской практики

Работа в проекте 500+ в течение двух лет в статусе куратора позволила получить определенный опыт организации методической поддержки курируемым школам.

Главное, что определяет начальный этап работы куратора в проекте, это осознание своей миссии и особенностей организации кураторских практик. Поддержкой для понимания особенностей предстоящей работы служат методические рекомендации, размещенные на сайте ФГБУ «ФИОКО», изучение открытого банка научно-методических материалов. Так, «Памятка куратора по работе с курируемой школой», предлагает четкий алгоритм действий куратора, представляя последовательность решаемых задач для эффективного взаимодействия с образовательной организацией. Изучение адресной методической помощи участникам проекта 500+ в системе ИС МЭДК способствует пониманию реализации управленческого цикла, получению значимых рекомендаций по разработке Концептуальных документов и Антирисковых программ образовательной организации, поиску путей решения проблем выхода школы из кризисной ситуации. Качественной подготовительной работе куратора в проекте 500+ помогают дополнительные методические материалы, полученные на вебинарах федерального и регионального уровней. Получение опыта успешных управленческих практик в вопросах устранения рисков из материалов еженедельных вебинаров для школ-участниц проекта, значительно расширяют возможности эффективного построения плана действий в поиске выхода из кризисной ситуации. Не менее важен и собственный методический потенциал куратора. Так, многолетняя работа организатора методической работы в своей школе позволила перенести наиболее эффективные подходы к решению профессиональных задач на площадки организаций - участников проекта. И, наконец, для успешной работы куратора необходим постоянный контакт с муниципальным и региональным кураторами проекта для достижения качественной работы в проекте и своевременной отчетности.

Координаторы проекта ждут от куратора активного участия в проекте в роли консультанта по многим вопросам работы школьных команд, поэтому куратору важно принять всю меру ответственности за предстоящую работу. Реализация управленческой роли куратора в школьном проекте связана с разными видами его ролевых позиций участия: аналитика, диагноста, прогнозиста, проектировщика, информационного посредника, консультанта, методиста, наставника, агитатора, пропагандиста, эксперта, организатора, инструктора, контролера. Кураторство – владение совмещать это роли.

Приступая к работе с курируемой школой, куратором была изучена открытая информация на сайте школы, показатели деятельности школы, дополнительно был изучен рискованный профиль в ИС МЭДК по результатам внешней экспертизы региональных и федеральных систем оценки качества образования.

Перед первичным посещением школы был согласован план совместной работы куратора с руководством школы, запрошена необходимая дополнительная информация о составе педагогического коллектива, списках учащихся по классам, и др. Целью первичного визита куратора было не только знакомство с руководством и коллективом школы, но и сбору дополнительных сведений о школе по итогам анкетирования

педагогов и обучающихся 5-11 классов. При встрече с коллективом директор школы представил рисковый профиль школы. Для выявления причин низкой образовательной результативности куратором был предложен план анализа выявления причин, обозначены роль педагогов в реализации проекта, проведена самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, скомплектована рабочая группа для верификации рискового профиля и выявления факторов риска. В состав рабочей группы вошли куратор, администрация школы, психолог, руководители предметных МО. Классным руководителям было рекомендовано провести сбор информации о предложениях родительской общественности по развитию школьной среды.

Анкетирование учащихся проведено одновременно по всем классам с привлечением педагогов-организаторов по вопросам, подготовленным куратором. Организаторы обобщили результат анкетирования учащихся класса. Рабочая группа обработала результаты анализа по вопросам оценки мотивации учащихся к обучению, удовлетворенности участия во внеурочной деятельности, комфортности условий в школе и др. вопросам. Руководители предметных МО изучили вместе с куратором карты самодиагностики педагогических работников.

Следующее посещение куратором школы согласно плану совместной работы с курируемой школой предполагало проведение тестирования обучающихся 4-11 классов на предмет оценки сформированности у обучающихся общеучебных, метапредметных умений и навыков. Тестирование проведено одновременно во всех классах по материалам, предложенным куратором. Результаты обобщены по предложенному алгоритму, после чего рабочая группа проанализировала итоги. Полученные результаты анкетирования и исследований дополнили «Анализ внутренней среды образовательного учреждения», составленный руководством школы для разработки концептуальных документов.

На заседании Совета школы были обсуждены все аналитические материалы и результаты исследований, выявлены причины низких образовательных результатов, как следствие негативного влияния комплекса факторов риска, определены приоритетные рисковые направления и действия по решению вопросов: «Над чем и как предстоит работать коллективу педагогических работников школы?». Куратор участвовал в выборе наиболее актуальных рисков, предлагая тщательно оценить возможности школы по их преодолению. Для последующей согласованной работы в проекте определены формы взаимодействия куратора и школьной команды, составлен график их еженедельной связи.

Следующий важный этап, предшествующий разработке Программы выхода школы из кризисной ситуации - приобщение всех педагогов к предстоящей работе в проекте 500+. На педагогическом совете были представлены результаты комплексного анализа и верификации рискового профиля, обсуждены выявленные проблемы и намеченные пути их преодоления. Так как в сборе аналитических данных в исследовании причин низких образовательных результатов участвовали все педагогические работники школы, итоговый мониторинг был принят всем коллективом, как достоверный. Объективная оценка позволила признать проблемы, принять решение к изменениям, наметить стратегию изменений, направленную на прогрессивные преобразования, интеграцию и мобилизацию всего коллектива школы по выводу школы на более высокий уровень качества образования.

Итогом совместной работы куратора и школы стало установление качественной коммуникации с руководством школы и педагогами, определение рисков для работы в проекте, разработка и утверждение плана действий и антирисковых мер в виде Дорожной карты проекта. На сайте школы выделен раздел «проект 500+» для оперативного размещения проектных материалов.

На этапе разработки школьной управленческой командой концептуальных документов (Концепции, Среднесрочной программы, Антирисковых программ) куратор консультирует, предлагает включать в программы мероприятия с проверенным конечным результатом из опыта работы, предлагает темы семинаров по передаче инновационного опыта коллектива школы-партнера.

Отметим факт, что все курируемые сельские школы находятся в схожих социально-экономических условиях, следствием чего в них определены одинаковые проблемы: кадровый дефицит и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в применении новых образовательных технологий, обеспеченность Интернетом, недостаточная учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, потребность обновления качества образовательной и воспитательной среды.

Формирование стратегии по переходу школу в эффективный режим развития школьных команд основывалась на понимании имеющихся проблем, выявленных по результатам диагностики, постановка задач преобразований, выборе объективных показателей продвижения в достижении цели. На данном этапе важно внимательно отнестись к показателям достижения результатов, их реальности в выполнении, просчету ресурсного обеспечения для преодоления рисков. При разработке программного обеспечения куратор обеспечивает консультационную поддержку при очном посещении, с помощью телефонной связи и переписке в электронной почте, комментариев в чате ИС МЭДК. На протяжении всего проекта куратор реализует контролирующую функцию по выполнению сроков и качества исполнения мероприятий, размещения концептуальных документов в ИС МЭДК с учетом контрольных точек исполнения дорожной карты, при необходимости рекомендует необходимую доработку программ, подтверждает документы.

При реализации спланированных мероприятий особое внимание уделено построению целостной системе профессионального обновления компетенций педагогов. Во всех трех курируемых школах 100% педагогов прошли курсовую подготовку. Появилась необходимость перестроить работу методической службы на трехуровневую систему организации методической поддержки учителя: индивидуальный уровень саморазвития по повышению профессиональной компетентности в актуальных вопросах; командный уровень работы педагогов методических объединений по реализации запросов педагогов, коллективный уровень обмена педагогическим опытом в рамках общешкольных семинаров. При обеспечении выполнения мероприятий особое место занимали вопросы развития компетенций в применении технологий формирующего оценивания и развития функциональной грамотности обучающихся. По этим вопросам проведены как внутришкольные методические дни, так и выездные семинары в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей». Значимую методическую поддержку коллективы школ получили по материалам вебинара ФИОКО: Методический марафон проекта 500+ от 14 - 20 марта 2022 года (Руководитель: Пинская М.А.) по теме

«Формирующее оценивание». Посещенные куратором отдельные уроки подтвердили факт апробирования учителями полезного опыта методического марафона.

В поддержку индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации разработана и реализована психолого-педагогическая программа сопровождения, проведен цикл занятий с учащимися по вопросам самопознания, поиска путей личной успешности и осмысления личных проблем. Проведены родительские собрания по выработке общих подходов к обучению учащихся с низким показателем учебной мотивации. Родители участвовали в тренинге по определению социотипа своего ребенка и получили индивидуальные рекомендации в виде буклетов по воспитанию ребенка в соответствии с его социотипом. Материал по этому вопросу представил куратор в рамках обмена опытом работы школы-партнера.

При решении задач по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся с рисками учебной неуспешности в школах разработано «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся с рисками учебной неуспешности» с Приложением формы оформления Паспорта Индивидуального образовательного маршрута учащихся по образовательным дефицитам, выявленным по итогам ВПР. Тьюторскую поддержку по ликвидации проблем осуществляли учителя по графику дополнительных занятий и личных консультаций, контролировал выполнение мероприятий заместитель директора УВР. Проведение индивидуальной работы с обучающимися позволило снизить остроту проблемы неуспеваемости.

В целях повышения метапредметной грамотности обучающихся организовано проведение цикла метапредметных практик для развития ключевых УУД обучающихся, учитывая факт представления многих заданий внешних экспертиз с применением различных видов информации (таблица, схема, диаграмма, текст и др.). Для преодоления проблемы запланированы и проведены в режиме "Методической эстафеты" (последовательного проведения мероприятий по классам в условиях взаимодействия педагогов в вопросах их планирования и анализа) цикл мероприятий в виде метапредметных погружений для обучающихся 3-8 классов. В этой работе активно участвовал куратор, предоставляя опыт коллег своей школы по работе в этом направлении. При проведении мероприятий основной упор был на демонстрацию универсальности инструмента, его информационной наполненности, возможности перевода извлеченной информации в другие формы. Итоговое контрольное тестирование по оценке уровня сформированности УУД обучающихся 5-8 классы показало значительное повышение качества выполнения заданий.

В каждой курируемой школе в проектном поле решались задачи повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды через создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, укрепления информационной и материально-технической базы школы, расширились возможности использования интернета, улучшилось материально-техническое обеспечение, появились исследовательские лаборатории образовательных центров "Точка роста", оптимизировалась система внеурочной деятельности. Расширен спектр школьных мероприятий по различным воспитательным и развивающим практикам для создания условий самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей. В 9-11 классах проведены практикумы профориентационной работы с использованием различных форм проведения (анкетирование, тренинги, самостоятельная практика учащихся

педагогического тьюторства, онлайн-уроки). Основная цель этих мероприятий: формирование у обучающихся качеств сознательного выбора профессии, выявления личностных, приоритетных областей развития и индивидуальных предпочтений к выбору области профессионального приоритета. Со стороны куратора при этом также оказана методическая поддержка в виде предоставленных материалов для проведения тренингов из опыта работы. Все материалы размещены на сайте школы.

Работа с рекомендациями ФИОКО по взаимной экспертизе школами с НОР антирисковых программ и мер способствовала получению навыков самообследования и самоэкспертизы, что позволило руководителям школы внести корректировки в свои концептуальные документы и провести экспертизу школы-партнера. Проведенные онлайн-встречи взаимно обогатили практику решения приоритетных задач школьных команд.

Обобщая результаты работы в проекте, отметим факт значительного обогащения всех участников проекта, включая и куратора, новым профессиональным опытом управления педагогической деятельностью. Отметим некоторые положительные приобретения:

- переход от критического осмысления к концептуальной обоснованности действий позволил вычленив из множеств проблем главные и значимые, определить вектор изменений школьного образования на более качественный уровень;
- повысилось понимание актуальности выстраивания целостного преобразования системы;
- получен ценный навык формулирования целей, задач, планируемых мер и показателей достижений результата при разработке программ;
- повысилась потребность делового общения в командной работе;
- произошло приращение профессиональных компетенций, оптимизирована потребность заниматься самообразованием, самосовершенствованием.

Главная задача работы куратора и школьных команд в рамках проекта - запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы, в значительной степени реализована. Это своего рода стимул для каждой школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества.