

Формирование самоконтроля и самооценки учащихся.

*Контроль и оценка составляют
основу успешности обучения.
С.Т.Шацкий*

Вторушина О.И., заместитель директора
по УВР МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

- Одним из путей достижения современных образовательных результатов является формирование у детей такого свойства личности, как рефлексивность.

- Различают рефлексию:
- **содержательную** (Чему научились? Какое знание открыли? Какой способ освоили? Какие были трудности в освоении нового знания? Достигли ли цели?)
- **деятельностную** (Как построили новое знание? Какие знания, понятия, алгоритмы помогли? Где возникло затруднение? Какие шаги учебной деятельности выполняли? Как выполняли?)

- **эмоциональную** (Что запомнилось? Что понравилось? Интересно ли было? Какие задания вызвали интерес?)
- **оценочную** (Самооценка своей работы на уроке по установленным критериям – шкалы, цветовая отметка, листы рефлексии и т.п.)

Методический семинар учителей
начальных классов «Формирование УУД
на уроках в начальной школе»

22.11.2018 г.

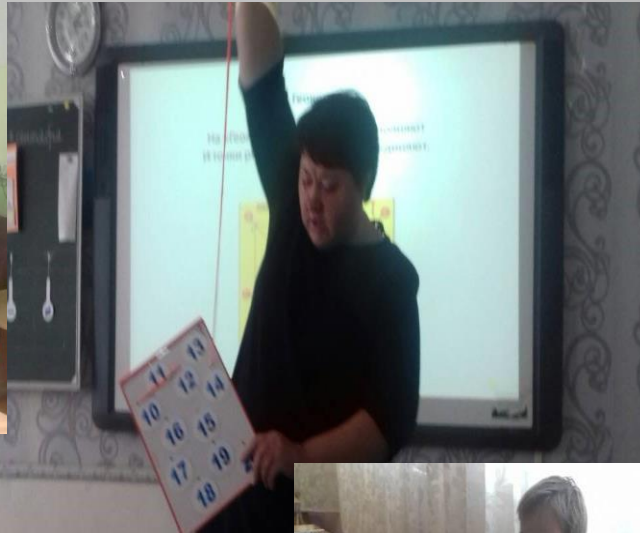
Открытые уроки:

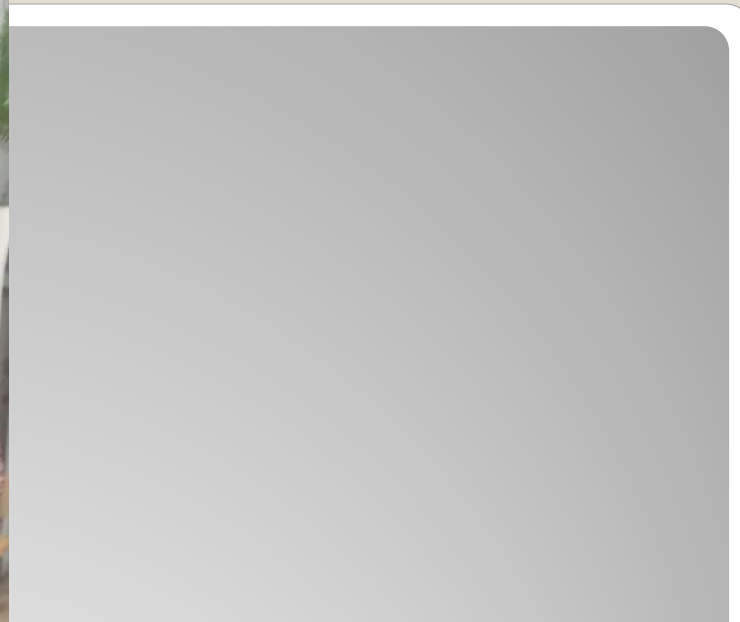
Некипелова И.А в 1 классе

Матвеева С.В. во 2 классе

Данилова Е.Г. в 3 классе

Столбовская Г.В. В 4б классе





**Учителя на семинаре
делятся опытом**



Семинар учителей математики, физики в школе-декабрь 2018



Урок математики в 5 кл.
Учитель Зубакина Т.В.

Урок математики в 8б классе
Учитель Цыренова П.Ц.





Основные функции самооценки:

-констатирующая — на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

-мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

-проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Таким образом, главный смысл самооценки заключается:

- в самоконтроле обучающегося,
- его саморегуляции,
- самостоятельной экспертизе собственной деятельности
- в самостимуляции.

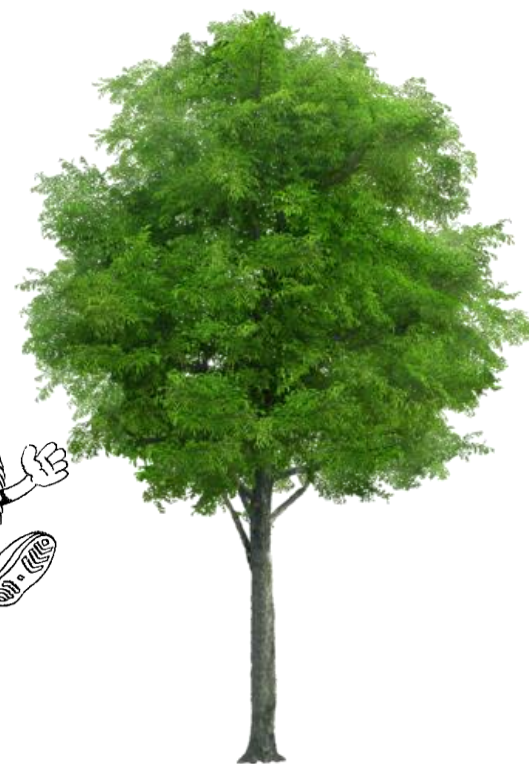
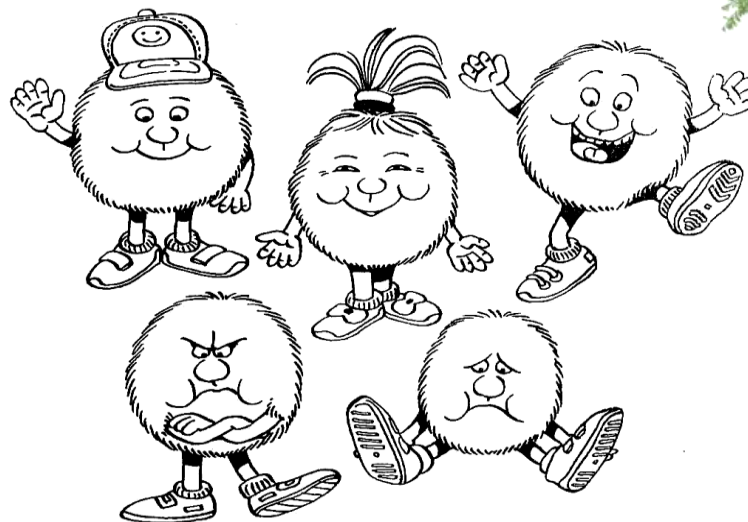
Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Ее внедрение требует кропотливой, основательной работы на каждом уроке, проходящей через следующие этапы:

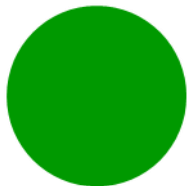
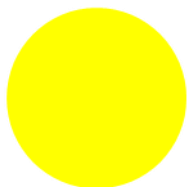
1. разработка учителем для каждого конкретного случая эталонов оценивания;
2. создание необходимого психологического настроения обучающегося на анализ собственных результатов;
3. создание ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ним свои результаты

Для формирования самооценки нужно вооружить учащихся теми критериями, используя которые школьник будет осуществлять оценку и самооценку. Ученик должен уметь соотносить знания свои, товарищей с заданным образцом, эталоном. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, он учится оценивать свою деятельность.

Для формирования адекватной самооценки первоклассников используются следующие формы: «Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линеечки», «Дерево успехов».



Трёхцветный индикатор «Светофор»



- - «Я не знаю, прошу помощи»
- - «Сомневаюсь, не уверен»
- - «Знаю, умею»



Ура! У меня всё
получилось

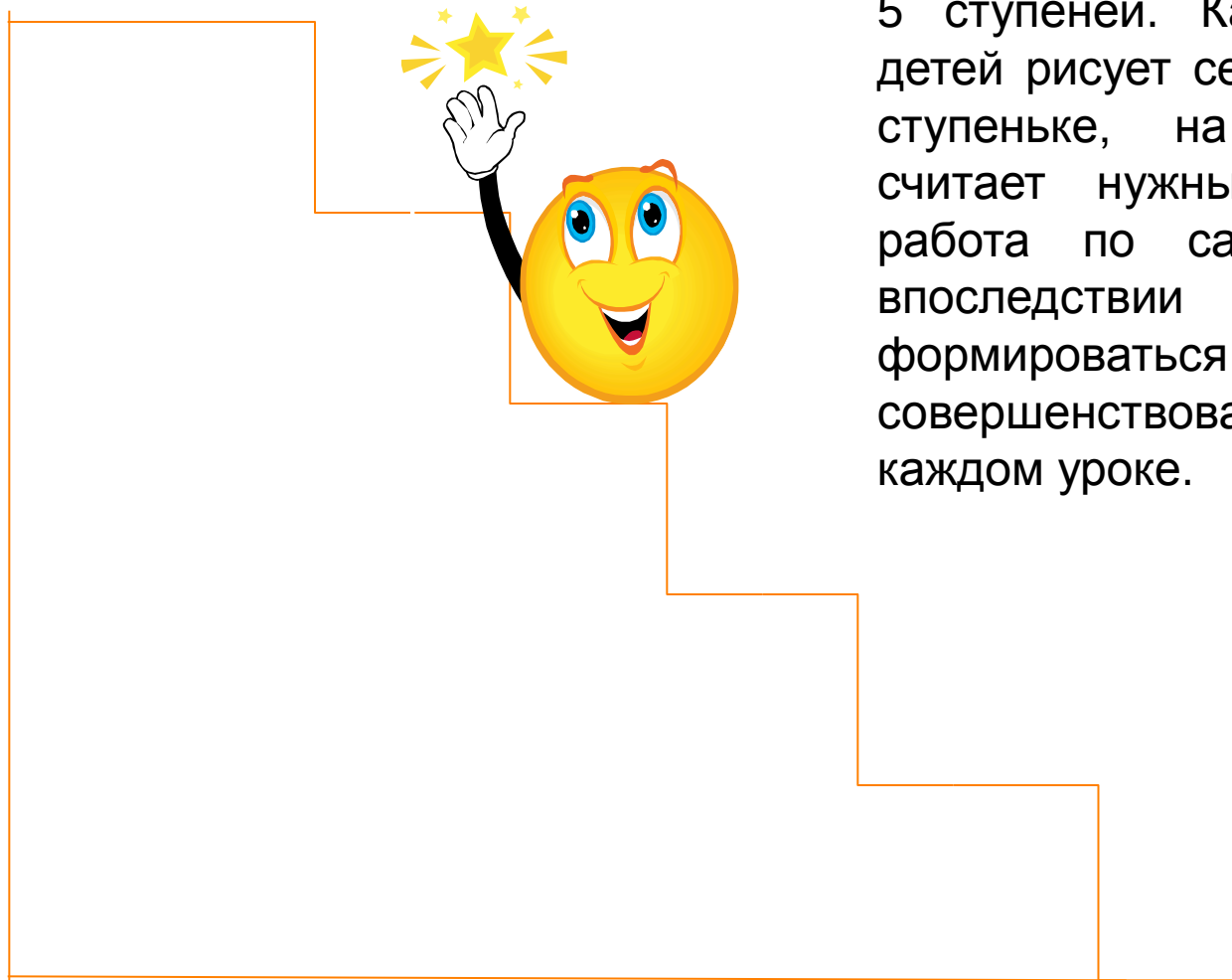


Были ошибки, но я всё
понял



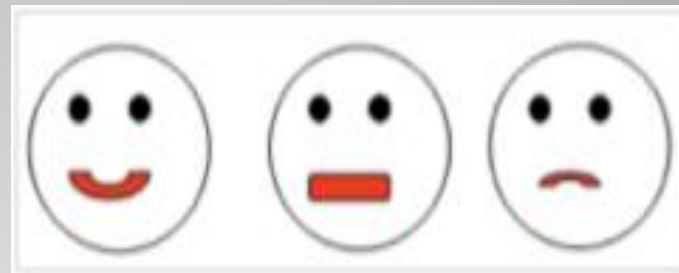
Мне было трудно,
нужна помощь

Лесенка



Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

- **«Говорящие рисунки»**



«Лист индивидуальных достижений»

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

Примеры листов самооценки учащихся на уроке.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Незаконченное предложение



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

я научился

было интересно

было трудно

могу похвалить одноклассников за то, что

больше всего мне понравилось

особенно хорошо мне удалось

свой результат могу оценить как _____

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Оценивание может
проходить по листу
самооценки за каждую
учебную задачу.

Оценочный лист «Списывание»

Ф.И. _____

Элементы оценивания	Ученик	Учитель
Красная строка		
Большая буква		
Точка		
Перенос слова		
Грамотность		
Аккуратность		
Отметка		

Оценочный лист «Однокоренные слова».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею подбирать однокоренные слова		
Умею находить корень в слове		
Умею определять значение слова		
Умею пользоваться алгоритмом		
Выбери и подчеркни нужный вариант: Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными Я могу / сомневаюсь / не могу / различать слова с одним корнем, но разным значением		

Оценочный лист «Безударные гласные».

Ф.И. _____

Критерии	Задание 1	Задание 2
Умею ставить ударение в словах		
Умею находить безударную гласную		
Умею находить проверочное слово		
Умею пользоваться алгоритмом		

Оценивание может проходить за группу заданий, ставится отдельная отметка в оценочный лист, а из «набранных» учеником оценок в течение урока, выводится средняя и выставляется в дневник и журнал.

Лист самооценки.

Ф.И. _____

Критерии:	Да+, нет -	
На уроке я отвечал устно.		
Я решил без ошибок в тетради задачу.		
Я решил без ошибок примеры.		
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.		
В тетради я работал аккуратно		
Отметка за урок		

Лист самооценки

Ф.И. _____

Дата	д/з	Работа в группе	Устные ответы	Работа в тетради	Сумма баллов	Оценка
	1-2 балла	1-3 балла	по 1 баллу	1-5 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Оценочный лист «Чтение по ролям»

- Своевременно начинал(а) читать свои слова
- Читал(а) без ошибок
- Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию
- Соблюдал(а) знаки препинания.
- Читал(а) выразительно

Оценочный лист «Пересказ»

- Назвал(а) автора и произведение
- Пересказывал(а) самостоятельно , без помощи учителя
- Содержание излагал(а) последовательно
- Искажения при пересказе
- Точное употребление слов, выражений
- Выразительность пересказа
- Правильно ответил(а) на все вопросы

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)....

Оценочный лист

«Выразительное чтение наизусть»

- Назвал(а) автора и произведение
- Читал(а) наизусть без ошибок
- Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова
- Темп чтения (медленный, средний, быстрый)
- Передал(а) настроение стихотворения
- Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
- Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу
 Мне нужно поработать над...
 Мне требуется помощь (в чём?)....

Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-

Лист оценивания одноклассников

Критерии								
Назвал(а) автора и произведение								
Читал(а) наизусть без ошибок								
Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова								
Темп чтения (медленный, средний, быстрый)								
Передал(а) настроения стихотворения								
Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы								
Читал(а) достаточно громко								
Слушал(а) с интересом								

Использование оценочных листов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Спасибо за внимание !