

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШИ»)

ул. Ленина, д. 27, с. Ташелан, 671337

телефон: (301) 3655-2-24, tsosh06@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
« Родина! Что это значит?!»
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ –
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Разработал: *Ивакина Татьяна Селиверстовна,*
учитель начальных классов.

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Тематическое направление
 - 1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)
 - 1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)
 - 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)
 - 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
 - 1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
 - 1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
 - 1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)
 - 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
2. Основная часть
 - 2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия
 - 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия(конспект мероприятия)

1.2. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия –гражданско-патриотическое направление.

Тема – « Родина! Что это значит?!»

От того, как подрастающее поколение будет относиться к своей Родине и своему Отечеству, будет зависеть благополучие и процветание российского государства. Поэтому решение проблемы воспитания патриотизма и гражданственности приобретает государственное значение.

Об этом свидетельствует ряд положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающего приобщение обучающихся к «базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности...».

«Сколько ни повторяй детям: любите Родину, они не станут любить ее больше или меньше. Любовь к Родине незаметна. О ней не кричат на всех углах. Она рождается от щемящего чувства причастности к тому, что происходило до тебя, и будет происходить после. От веры, что история твоей школы, твоего города, села, история нашей страны - твоя личная история». Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношений к своей семье, к самым близким людям - к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сёстрам; ко всему, что связывает его с родным домом, селом, школой и ближайшим окружением; с того, что ребёнок видит и слышит, что вызывает отклик в его душе. Огромную роль и помощь оказывает педагогам школьный краеведческий музей . Именно краеведческий музей способен собрать, сохранить, передать память о историческом прошлом своей родины, жизни наших прадедов, о немеркнущем подвиге солдата, его мужестве и стойкости, о тех, кто ковал победу в тылу, и честно работал на благо страны и в мирное время. Я считаю, что наш музей успешно справляется с этой задачей.

Участие в поисково-собираательной, исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами, экспонатами, классные часы и конференции на базе музея - помогают школьникам узнать историю родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является родная семья и школа.

Данное мероприятие было проведено на базе школьного музея «Наследие».

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для учащихся 4 класса! (10-11 ЛЕТ)с участием краеведов учеников 6-7класса МБОУ «ТАШЕЛАНСКАЯ СОШИ».

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия « РОДИНА! ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?!» имеет особое значение в системе работы классного руководителя. Работа по формированию патриотизма у обучающихся 4 класса в урочной и внеурочной деятельности велась по следующим направлениям:

- Мой дом;
- Моя семья;
- Моя малая родина;
- Моя Родина – Россия.

Данные направления тесно связаны с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство».

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному селу, классные часы, посвященные известным людям поселения «Верхнеилькинское», творческие конкурсы (конкурс рисунков «Мой край», изготовление эмблем семьи, села на уроках технологии,

рисунки национальных костюмов.. Проведение праздников: «Масленица», «Рождество», «Сагаалган», «Пасха».

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на более глубокое изучение своей малой родины.

Так как в классе обучаются дети из соседних сёл, каждый из них имеет возможность рассказать и о своём селе, односельчанах, достопримечательностях, привлекая и своих родных.

Патриотическое направление является главным и воспитательной программы школы.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: показать значение родины в жизни каждого человека, формировать интерес к изучению истории малой родины на примере материалов школьного музея как основного источника знаний родного края.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая родина.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная :формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране, своей малой родине;

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах, поиске информации

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия: музейный час - час славы и признания (Исследование и защита мини –проектов)

Годы идут, и сегодня все меньше остается с нами тех, кто мог бы поделиться своими личными ощущениями о событиях минувших лет. Ведь время предаёт забвению все, что не зафиксировано, не сохранено. У людей, которые не знают своего прошлого, истории, нет будущего. Говорят, что село живёт, пока в нём есть школа. А вот если в школе есть ещё и музей, значит, его нельзя назвать «вымирающим». В нашей школе есть музей, где собран богатый материал о селе, людях, его населяющих, позволяющий познакомиться с историей, культурой родного края.

Школьный краеведческий музей «Наследие» - это мир поиска, увлечений, открытий малых фактов, за которыми и стоит история.

Ознакомление с экспозицией музея позволяет детям не только увидеть воочию исторические источники, которые были современниками переломных событий в истории человечества, но и прикоснуться к ним. Содержание экспозиций позволяет проследить вековую историю нашего села, рассказать о вкладе именно наших предков в историю региона, страны.

Маленький музей и большая любовь к родине.. Считаю, что музей в школе способствует воспитанию патриотизма, развитию интереса к изучению истории малой родины.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, исследовательская, проектная, групповая, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие

методы: - словесный(эвристическая беседа, выразительное чтение, сообщения);

- наглядный (просмотр видеоролика « Россия –родина моя», экспозиции музея, презентация:

-практический метод (сбор информации, презентация мини -проектов)

-исследовательский(работа с материалами, информаторами)

и приёмы:

посещение музея, беседы с односельчанами, представление работ..

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Одним из основных источников получения информации является интернет, материалы музея.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, наглядный материал(фотографии , книги по истории села, экспонаты)

ТСО: проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, анализировать, группировать информацию, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своего села, а также позволяет проявить творческий подход в презентации своих работ.

Практическая значимость разработки заключается в том, что материалы при незначительных корректировках могут быть использованы для учащихся разного возраста. Помочь учителям, библиотекарям в проведении уроков краеведения, истории, классных часах, во внеурочной деятельности школьников, экскурсиях для школьников, жителей и гостей.

2. Основная часть

2.1. 1.

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

-Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы, тексты стихов, видео. Распечатывает цветные фотографии, Подбирает загадки, музыкальное оформление. Продумывает содержание презентации.

-Формируют группы вместе с членами кружка «Юные краеведы»:

-Даёт задание учащимся самостоятельно подготовить информацию для представления.

2.1.2. Ход воспитательного мероприятия

- Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

- Учащиеся работают самостоятельно и в группах по заданию, затем озвучивают результаты своей работы. Сообщают подготовленный материал.

Разработка внеклассного мероприятия

«Родина! Что это значит?»

Цель: показать значение родины в жизни каждого человека, формировать интерес к изучению истории малой родины на примере материалов школьного музея как основного источника знаний родного края.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая родина.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитание интереса к истории своего села, чувства гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему,

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, музейные экспонаты.

Ход мероприятия

Учащиеся рассаживаются в музейной комнате

1. Приветствие. Мотивационная беседа.

Инсценирование

<i>Друг.</i>	Дело было вечером, Делать было нечего... Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Тут пришёл из дома Рома И сказал нам всем:
<i>Рома.</i>	«Здорово! Я немного опоздал, Сочинение писал. Я измучился совсем И не мог понять: зачем Нам такую тему дали – «Родина» - вы что писали?»
<i>Друг.</i>	Родина для каждого, Что-то очень важное: Близкое, родное, Очень дорогое!
<i>Рома.</i>	Вот, спасибо, объяснил! Я и так уже без сил. Ты бы как-нибудь попроще, А то дело уже к ночи...
<i>Друг.</i>	Другу рад помочь всегда! Слушай, что такое – РОДИНА.

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия .

Актуализация опорных знаний.

Демонстрируется видеоролик «Россия – родина моя» (достопримечательности)

Учитель:

О чем это видео?

Учащиеся:

О нашей Родине, о стране, в которой мы живём, о России.

Учитель: Родина! Что это значит? Что для вас означает это слово?

Ответы и рассуждения детей.

Учитель обобщает.

Это страна, в которой мы живем, люди, которые нас окружают, природа нашей страны, история нашего государства, традиции и праздники нашего народа.

3. Беседа для актуализации знаний.

- Посмотрите на карту) сравните нашу страну по размеру с другими странами. Какая страна занимает самую большую площадь?

В какой стране мы с вами живем? (РФ)

Гражданином какой страны вы являетесь? (РФ)

Как называется столица нашей Родины?

- Все мы живём в огромной стране название, которой - Россия. Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю.

Наша страна очень красива и богата.. Все это наша Родина.

- Что каждый из вас считает своей малой родиной?

Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ - потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа... МАЛАЯ - потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА - потому что здесь живут родные моему сердцу люди.
- Словом, малая Родина у каждого своя!

Ученик читает стихотворение "Малая Родина" (В.С)

Малая Родина -
Островок земли.

Под окном
смородина,
Вишни
расцвели.
Яблоня
кудрявая,

А под ней
скамья -
Ласковая малая
Родина моя!

-Ребята, попробуйте сформулировать главную мысль, которую передает поэтесса.

Учащиеся формулируют мысли.

Учитель:

О чем же сегодня мы будем с вами беседовать?

Учащиеся: мы будем говорить о своей малой Родине .

4.Упражнение «Родня» Подберите как можно больше слов с корнем род .

Запись на доске и раскрыть значение слов.

РОДИТЕЛИ - отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ - родственник, член рода.

РОДНЯ - родственники.

РОДОСЛОВНАЯ - перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

РОДИНА - это и Отечество, страна, и место рождения человека. НАРОД - нация, жители страны.

Учитель: Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку, морю. Моя семья, мой дом с этого начинается малая родина.

Учитель: Конечно, «малая родина»- это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это наш край, село, улица на которой вы живете, детский сад, в который вы ходили и школа, в которой вы учитесь сейчас. Это маленький кусочек нашей огромной страны.

-Ребята, вашей малой родиной является село Ташелан. С 1-го класса мы это знаем. А у наших ребят- Мухор-Тала, Нарын, Кижа Все это какой район? Республика? Бурятия, Заиграевский район - малая родина.

Вика читает стихотворение «Мой милый край»

Мой милый край – земля, где я родился,
Где первые тропинки протоптал.
С тобою сердцем с детства я сроднился.,
Тебя я Малой Родиной назвал.
Где у крыльца родительского дома
От всех штормов – надежный мой причал.
Из дальних странствий песнею знакомой
Ты звал меня и радостно встречал.

5.Фиминутка.

.Хорошо» Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо идти с друзьями? (шагают)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо кружиться в танце? (кружатся)
Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо быть Ташеланцем? (выставляют большие пальцы)
Хорошо

6.Виртуальное путешествие по селу.

Загадки и демонстрация слайдов;

-Я – уютный детский дом, тёплый, светлый, добрый

Ты давно со мной знаком.

-В сентябрьский, ласковый денёк переступил ты мой порог.

-Здесь делают прививки.

-Здесь поют и танцуют.

-Здесь много интересных книг.

-Сюда приходят люди каждый год 9 мая.

Да, сёла наши маленькие, но история, культура - богатая. Историю делают люди. Мы должны сохранить память о доблести, боевых и трудовых подвигах наших земляков. И поможет нам музей .

4.Самостоятельное применение знаний

На стендах развернуты экспозиции на тему «Моя малая Родина».

1. «Ташелан в прошлом и настоящем».
2. «Галерея славы» Землякам посвящается
- 3 «Они сражались за Родину»
4. «Страницы истории школы».
5. «Этнографическая комната»

Изучив воспоминания односельчан, выписки их архивных документов, документальные очерки Зубакина Андрея Васильевича «Ташелан в прошлом и настоящем», летопись села, материалы музея, ребята вместе с краеведами создавали мини –проекты, выступления по истории малой родины.

1 группа. «Ташелан в прошлом и настоящем» (фрагменты выступлений)

В конце 18 века у подножия горы, которую позже называли Крестовой, было построено несколько жилых домов, переселенцами – старообрядцами, ставших основой села - *Ташалан* (в переводе с бур. языка - склон, бок).

Обладая упорством и трудолюбием, поселенцы занялись строительством жилых домов, хозяйственных построек (амбаров, завозней, скотных дворов...). Каждый хозяин стремился иметь пятистенный дом, с горницей и просторными сенями, где устраивались кладовки для хранения одежды и продуктов. В пристройках к амбару сооружался погреб, для хранения скоропортящихся продуктов. Дом огораживался высоким плотным забором из плах или круглого леса. При доме строились добротные ворота. Ограды домов были разумно спланированы, в них размещалось всё необходимое. Бани ставились на берегу речки Ильки. Всё хозяйство содержалось в идеальном порядке. Безупречно бережливым было и отношение к природе. Каждый считал себя обязанным сохранять её первозданность. Заготовка леса, например, велась выборочно (на строительство, на заготовку дров). Матушку-тайгу берегли от пожаров, грибы и ягоды собирали бережно и с благодарностью, соблюдая сроки.

Верхнеилькинская администрация объединяет пять сел - Ташелан, Мухор-Талу, Нарын, Тарбагатайку и Хара-Кутул. Ташелан - в переводе с бурятского - «косогор». Мухор-Тала - «узкая долина». Нарын - «солнце». Эти места - плодородные земли, поля, окрашенные золотом пшеницы, река Илька, кругом холмы и косогоры,

Дети слушают выступления и вместе с краеведом (ученик 7 класса) рассматривают стенды с фотографиями по истории сёл поселения «Верхнеилькинское» Приложение(слайд 3-4).

**2 группа работала по экспозиции « Галерея славы»
Землякам посвящается.**

Историю делают люди
Мы гордимся своими земляками:

Сультимов Сергей Аюрович подполковник внутренней службы, главный специалист группы главных специалистов Медицинского отдела Тыла МВД Республики Бурятия (15.03.1953г.-17.09.2001г.)

Сультимов Сергей Аюрович родился в 1953 году в с. Нарын Заиграевского района Бурятской АССР. В 1971 году поступил в Читинский государственный медицинский институт на лечебный факультет. 1996 году защитил диссертацию на учёную степень кандидата медицинских наук в научном центре хирургии РАМН г. Москвы.

В 1999 году Сультимов С.А. назначен главным специалистом группы главных специалистов Медицинского отдела Тыла МВД Республики Бурятия.

С 17 февраля по 17 апреля 2001 года Сультимов С.А. находился в служебной командировке в Республике Северная Осетия-Алания и Республике Ингушетия в должности начальника медицинской службы Мобильного отряда МВД Российской Федерации. За добросовестное отношение к исполнению служебных обязанностей в зоне ликвидации вооруженного осетино-ингушского конфликта, личный вклад в борьбе с преступностью и проявленный при этом высокий профессионализм, стойкость и мужество награжден:

-Ценным подарком - ятаган с дарственной надписью;

-Нагрудными Знаками «За верность долгу», «За службу на Кавказе», «За отличную службу в МВД», «Участник боевых действий», «За отличия в службе» 1 и 2 степени. Сультимов Сергей Аюрович, подполковник внутренней службы, главный специалист группы главных специалистов Медицинского отдела Тыла МВД Республики Бурятия погиб при исполнении служебного долга 17 сентября 2001 года. в 6 часов 10 минут в Чеченской Республики.

Ендонов Чимит Вампилович.(Тарбагатай) Сын колхозника Чимит Ендонов родился в с.Тарбагатай Заиграевского района в сентябре 1925 г. Был конюхом,пахал землю, косил траву сенокосилкой, сеял и жал хлеб, работал молотобойцем, ремонтировал сенокосилки, конные грабли В 1943- 1945г служил а Красной Армии на востоке страны и демобилизовался в июле 1945 г.Учился, работал управляющим банка в Железнодорожном районе г. Улан –Удэ.В апреле 1958 года назначен министром финансовРБ.28 лет он прослужил на высоком ответственном посту. Внес огромный вклад на развитие республики.

Дагбаев Данзан Дагбаевич. (Тарбагатай)

(31 мая 1925 г. 4 апреля 2007 г.)Поэт, публицист, краевед, государственный и общественный деятель, известный в республике человек, обладающий многогранными талантами, пользовался большим авторитетом среди

общественности. Работал в Президиуме Верховного Совета РБ. Один из создателей и авторов устава Фонда Агвана Доржиева. Автор стихов и песен, автор книг «История Тарбагатая», «Он погиб подо Ржевом», «Тысяча мудрых шагов» и др.

Георгий Гаврилович Ивакин (25 августа 1928, Ташелан)-

советский легкоатлет, заслуженный мастер спорта. В 1948 году Георгий установил рекорд Сибири на дистанции 800 метров. Затем в течении трёх лет регулярно его обновлял и устанавливал рекорды на 1500 метров. В 1951 на соревнованиях в Иваново, на стадионе «Красное Знамя», Ивакин за пару сотен метров до финиша вырвался вперёд, одержав убедительную и красивую победу. В 1952 году на отборочных стартах в Киеве на Олимпийские игры Георгий пробежал 800 метров за 1:51.0.

Зубакин Андрей Васильевич родился 26 августа 1913 в селе Ташелан. С детства работал подсобным рабочим в часной артели Качалова, на частном кожевенном заводе. С 1954-1957гг входил в состав Правительства БМАССР. С 1971 работал заместителем директора проектного института «Забайкалпромстрой НИИпроект». Под его руководством построены жилые дома по проспекту 50 – летия Октября бульвару Карла Маркса, здания « Гидроэнергостроя» и многие другие. После выхода на пенсию вёл большую поисковую работу по истории села Ташелан. На основе архивных документов написал книгу «История села Ташелан в прошлом и настоящем», историко – этнографический очерк «Правда и только правда». На стенах школы в 2017 году была установлена мемориальная доска в память о патриоте родного края Зубакина Андрея Васильевича. Приложение(Слайд 5)

Мы гордимся и низко кланяемся нашим землякам, прославившим наш район, Республику, Страну трудом и мужеством.

3 группа «Они сражались за Родину» - Уголок боевой славы.

Особое место в нашей школе занимает экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Здесь представлен богатейший материал о Великой Отечественной войне, о ее солдатах и победителях, о матерях и женах, о тружениках тыла, о детях войны.

Особенно важно то, что на стендах есть знакомые ребятам имена, т.к. они являются прямыми потомками этих людей. На этом факте специально заостряется внимание ребят во время бесед на воспитательные темы. Здесь собраны личные вещи участников войны, которые являются реальными жизненными примерами мужества, смелости, истинной любви и преданности своей Родине.

Дети проходят к Уголку боевой славы слушают сообщения и рассматривают экспонаты. Краевед дополняет и отвечает на вопросы.

В музее тихо,
Но немые экспонаты
Смогли бы рассказать,
Как шли солдаты
По фронтовым, извилистым дорогам.
И выжить удалось немногим.
В музее тишина,
А ведь когда-то
В боях бывали эти экспонаты-
Свидетели, участники войны

Афанасьев Никифор Самсонович. Мухор-Тала. С началом войны был призван на службу на Западный фронт. Герой Советского Союза, снайпер Афанасьев не жалел ни времени, ни сил для совершенствования снайперского мастерства. Он подолгу готовился к каждому «выходу» и был всегда неуловим. Немецкие снайперы начали охоту за ним. Его искали на дереве - он стрелял из-за камня. Били в щели старой землянки - он отвечал из-за кучи соломы.
На его счету свыше ста гитлеровцев, за что он был награжден орденом Красного Знамени.
После войны Никифор Самсонович вернулся на родину и много лет трудился в родном колхозе. В Ташелане и в Мухор-Тале есть улица имени Героя Советского Союза Афанасьева Никифора Самсоновича.

На стенде « Они сражались за родину» представлены портреты ветеранов Великой Отечественной войны. Здесь фамилии воинов, ушедших и не вернувшихся с полей сражений, а это 75 человек. Наш долг сохранить память о наших земляках , их подвиге во имя нашей жизни.

Большой интерес вызывают у ребят экспонаты, привезённые с полей сражений: штыки, осколки мин, каски, бинокль, наградные часы, ордена и медали – и это не мёртвые экспонаты, а свидетели той страшной войны. Ведь каждый из этих предметов достоин нашего внимания и изучения.

Мы с ребятами делаем вывод: наши земляки - яркий пример доблести и мужества для подрастающего поколения. Приложение (Слайд6-8)

4 группа «Страницы истории школы».

Сохранение музеем памяти обо всех значимых событиях школьной жизни важно для осознания учениками и впоследствии выпускниками школы принадлежности к данному учебному учреждению, его неповторимости, самобытности, важно для осуществления неразрывной связи поколений учащихся. Каждый человек проходит через школу, которая становится хранилищем памяти о людях, учившихся в ней, так или иначе связанных с нею. Собранные материалы о школе со временем стали бесценным достоянием ушедшей эпохи.

История школы начинается с 1908 г. Она была церковно -приходской занимала небольшой домик около церкви, а после стала называться «единая трудовая школа первой ступени». В ней было 4 класса, занятия велись в 2 смены, в каждой смене занималось по 2 класса. В 20-х годах школа переведена в более удобное помещение. Кроме парт, стоящих в два ряда, да счёт, на которых учились считать, другого оборудования не было.

В фонд музея входят и атрибуты комсомольской и пионерской организаций: знамена, флаги, барабан, школьная форма. И это тоже история.

Приложение(слайд9-11)

5 группа работала с экспонатами Этнографической комнаты.

Старожилы нашего села предоставили музею интересные предметы гончарного искусства, сделанные собственными руками, а также предметы домашнего быта и обихода, вызывающие гордость потомков.

В нашем музее, есть комната, в которой представлены мебель, одежда, подвесная люлька кухонная утварь – крынки, кувшины, гребни. В центре самопрялка с веретеном, сундук для хранения вещей, начало 19в, самовары на углях, деревянная посуда. Жители сел подарили музею расшитые рушники, занавески, платки, семейские сарафаны. Все экспонаты помогают представить и понять как жили, как вели быт и хозяйство наши предки. А стены комнаты украшают портреты женщин, чьё имя мать. Их написала специально для музея наша выпускница Дамбаева Сэсэг Сергеевна. Сегодня она работает в театре «Ульгер» художником по костюмам. Приложение(слайд12 -13)

5.Итог занятия. Рефлексия.

Дети рассказываются на свои места

-Ребята, чему посвящено было занятие?

-Вы узнали что –то новое, интересное для себя о нашей малой родине?

Предлагаю составить на маркерной доске синквейны; «Родина! Что это значит?» (примеры синквейнов)

- **Родина**

малая, любимая

вспоминается, не забывается, хранится

живет вечно в сердце человека

Ташелан

- **Родина**

большая, сильная

вдохновляет, воодушевляет, толкает

Самая любимая страна

Россия

Родина

Необъятная, родная

Живет, крепнет, расцветает

Милей на свете её нет.

Родимый край!

Нарын

Небольшое, уютное.

Работает, выращивает, кормит.

Я родился в этом селе.

Родина.

Ташелан

Любимый, родной.

Любуюсь, горжусь, радуюсь.

Буду любить тебя всегда!

Родина.

6.Заключительное слово учителя

Для России село - частица,

А для нас-родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой родиной, где мы живём!

– Наш классный час подошёл к концу.

Россия, Родина, малая родина. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли.

Но где-бы мы ни были, ваш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны, края и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России. Все мы должны оберегать и любить малую Родину, ведь это частичка нашего «я».

