

## **Отчет о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В МБОУ Шабурской СОШ каждый понедельник первым уроком в каждом классе проходит урок «Разговоры о важном». Очередное занятие 13 февраля с 1-11 классы обучающиеся говорили о месте и роли России на мировой арене, о достижениях нашей страны, оказавших значительное влияние на мировую культуру и науку, о событиях российской истории, изменивших мир. Ученики читали стихи, выполняли интерактивные задания, смотрели видеоролики и заполняли рабочие листы по сегодняшней теме. Разговор о России в мире нельзя уложить в одно занятие, поэтому мы будем продолжать эту тему, открывая всё новое и новое в историческом прошлом и настоящем нашей страны. Все это важно для нашего будущего!

### **Разговоры о важном**

#### **РОССИЯ В МИРЕ**

**2 классы**

**13 февраля 2023 г.**

### **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 2 класс по теме «РОССИЯ В МИРЕ»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

-осознавать, что природные и культурные богатства России являются уникальными и неповторимыми;

-испытывать чувство гордости за открытия и достижения России, определившие развитие многих процессов в мире.

##### **Метапредметные:**

-проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);

-строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;

-участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;

-соблюдать правила ведения диалога.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ текстовой информации и иллюстраций.

### **Комплект материалов:**

- сценарий

<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/russiaintheworld-12-script.pdf>

- методические рекомендации

[https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/russiaintheworld-12-method\\_recom.pdf](https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/russiaintheworld-12-method_recom.pdf)

- видеофрагмент

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1852/>

- презентация

<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/russiaintheworld-12-presentation1.pdf>

- комплект интерактивных заданий

[https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-2/index.html?back\\_url=/topic/37/grade/12/](https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-2/index.html?back_url=/topic/37/grade/12/)

[https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-3/index.html?back\\_url=/topic/37/grade/12/](https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-3/index.html?back_url=/topic/37/grade/12/)

[https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-1/index.html?back\\_url=/topic/37/grade/12/](https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/russiaintheworld-12-1/index.html?back_url=/topic/37/grade/12/)

### **Структура занятия**

#### **Часть 1. Мотивационная**

Обращаем внимание педагога на то, что очень важен особый эмоциональный фон данного занятия. Важно не просто приводить те или иные данные об уникальности России, а помочь детям испытать чувство удивления и гордости за свою страну.

Целью вводной части занятия является актуализация уже имеющихся знаний о России и введение нового аспекта разговора о Родине - выделение тех значимых особенностей нашей страны, которые известны во всём мире. Безусловно, у России много уникальных особенностей, но не все они могут быть осознаны первоклассниками и второклассниками, поэтому в вводной части благодаря стихотворению Георгия Ладонщикова предстоящий на занятии разговор начинается с самой очевидной особенности - территория России самая

большая в мире. Педагог даёт установку, что в основной части занятия разговор пойдет и о других уникальных особенностях России.

## **Часть 2. Основная**

Основная часть начинается с просмотра видеоматериала об особенностях России, её роли в мировом развитии. После просмотра можно задать вопрос о том, что запомнилось, что особенно понравилось.

Далее продолжается разговор об огромной территории нашей страны, о том, что на российских просторах много уникальных природных и культурных объектов. Выполняется интерактивное задание №1 «Путешествие по России».

### **Интерактивное задание №1 «Путешествие по России».**

Содержание задания: обучающимся демонстрируется физическая карта России, на которой изображён железнодорожный маршрут Владивосток – Москва, а также нанесены маркеры отдельных природных и географических объектов:

<i>Вулканы Камчатки</i>	<i>Самое большое количество вулканов и гейзеров расположено на полуострове Камчатка. Здесь расположено 300 потухших вулканов и 29 действующих, среди которых самый большой в Евразии — Ключевская сопка (высота 4750 м).</i>
<i>Озеро Байкал</i>	<i>Байкал относится к числу самых древних водоёмов нашей планеты. Возраст этого озера насчитывает 25 миллионов лет. Оно самое глубокое на планете и отличается уникальным растительным и животным миром. Байкальская нерпа — это такой вид тюленя, который встречается только на Байкале.</i>
<i>Ленские столбы</i>	<i>Природный парк «Ленские столбы» – это уникальные по красоте скальные образования. Самые высокие из скал возвышаются на 200 м. Столбы отделены друг от друга глубокими и крутыми оврагами, заполненными обломками горной породы.</i>
<i>Казань</i>	<i>Казанский Кремль ведёт свою историю с XIII– XV веков. На огороженной белокаменными стенами</i>

	<i>территории Кремля находятся «падающая» башня, главная мечеть Татарстана Кул-Шариф, Благовещенский собор и другие уникальные памятники.</i>
<i>Москва</i>	<i>Кремль, расположенный на Боровицком холме, — это древнейшая часть Москвы. Кремль построен в XV веке, а внутри стен расположены уникальные памятники разных эпох, дворцы и соборы. К стенам Кремля примыкает Красная площадь, на которой находятся Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Собор Василия Блаженного.</i>
<i>Санкт-Петербург</i>	<i>Город, основанный в 1703 г. Петром I. Самые известные строения и памятники Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Исаакиевский и Казанский соборы, Александровская колонна, Медный всадник.</i>

Педагогу важно заранее определить, сколько точек и какие будут актуализированы на занятии. Это зависит от темпа работы класса и от времени, которое педагог планирует отвести на выполнение этого задания.

Разговор об основных достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, которые являются визитной карточкой России во всем мире, начинается с игровой ситуации, в которой нужно показать самые важные места России. Эта часть занятия интегрирует рассказ учителя с воображаемой ситуацией и индивидуальной работой детей.

Педагогу важно обратить внимание на то, что в сценарии предлагается два способа организации работы со сведениями о башнях Кремля. Первый способ предполагает большую активность самих детей, разыгрывание диалога четырех башен Кремля после небольшой предварительной подготовки в группах. Второй способ: эти сведения вводятся в процессе выполнения интерактивного задания №2 «Башни Московского Кремля». Выбор способа остается за педагогом.

Первый вариант продолжения сценария.

### ***Игровой сюжет:***

*Ученик 1: «Я - башня Тайницкая. Подо мной когда-то располагался тайный ход из Кремля в сторону Москвы-реки».*

*Ученик 2: «А я - самая высокая башня, башня-великан. Мой рост 80 метров. И зовут меня Троицкая башня».*

*Ученик 3: «А я - Кутафья башня. Про меня говорят: «Мал да удал». Я самая маленькая из Кремлёвских башен, но зато я - самая храбрая. Я - башня сторожевая! И стою впереди всех!»*

*Ученик 4: «А я - самая главная башня Кремля! Увидит меня на открытке или фотографии житель любой страны мира и скажет - это Москва. А узнают меня по Кремлёвским курантам. Зовут меня Спасская башня».*

Второй вариант продолжения сценария.

### ***Интерактивное задание №2 «Башни Московского Кремля».***

*Цель и содержание задания: знакомство с башнями Кремля. На экране появляется карта-схема Московского Кремля. При выборе башен (Троицкая, Боровицкая, Кутафья, Спасская) появляется их увеличенная фотография и дополнительная информация.*

*Боровицкая башня. По легенде её название происходит от названия одного из семи холмов, на котором стоит Москва. Боровицкие ворота - это единственные постоянно действующие проездные ворота Кремля.*

*Троицкая башня - главная башня на западной стороне. Высота башни со стороны Александровского сада - 80 м (вместе со звездой).*

*Кутафья башня - невысокая, единственная сохранившаяся башня, которая служила для защиты мостов. Она была грозной преградой для нападавших.*

*Спасская башня - её ворота, выходящие на Красную площадь, всегда были главным парадным въездом в Кремль. И именно на этой башне установлены знаменитые часы - куранты.*

На этом же этапе занятия дети знакомятся с некоторыми достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Следующий содержательный блок занятия связан с достижениями России в освоении космоса. Дети должны провести сравнение двух фотографий и представить обобщенное видение их тематической общности. Вполне вероятно, что второклассники легко справятся с заданием, а первоклассникам в случае необходимости учитель поможет понять, что одна из фотографий - это первый искусственный спутник Земли.

Спортивные достижения России признаются во всём мире, об этом тоже важно поговорить на занятии. Вопросы педагога актуализируют впечатления ребят от просмотра фильмов, сюжет которых связан с выдающимися личностями или с выдающимися победами в спорте. Если ребята не смотрели эти фильмы, то у них появится желание их посмотреть.

Следующий содержательный блок связан с достижениями России в области литературы. Ребята рассматривают обложки двух книг. Возможно, ребята по иллюстрации поймут, что это сказки Пушкина, если этого не произойдет, педагог читает обучающимся отрывок из сказки. Если дети проявят любознательность и будут спрашивать учителя, на каком языке сделаны надписи, то можно сообщить им, что это издание сказок Пушкина на испанском и китайском языках. Чтение отрывков из пейзажной лирики поэта введено в занятие для создания особой эмоциональной атмосферы.

В первых классах фрагменты стихотворений Пушкина может прочитать сам педагог, а после этого ребятам предлагается выполнить интерактивное задание №3 «Сказка о рыбаке и рыбке».

### ***Интерактивное задание №3 «Сказка о рыбаке и рыбке».***

*Цель и содержание задания: вспомнить сказку А. С. Пушкина и восстановить последовательность кадров в соответствии с её сюжетом.*

## **Часть 3. Заключение**

Подводя итог занятия, педагог подчеркивает, что уникальность России проявляется во многом - в огромной территории, в единстве многих народов, живущих в России, в таланте и героизме людей, прославивших свою страну.

**При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.





Зам по В.Р. Яковлева О.И.