

Управление образования Заиграевского района
администрации муниципального образования «Заиграевский район»

03.02. 2020г.

ПРИКАЗ
п. Заиграево

№ 51/1

В соответствии с планом работы управления образования 29.01.2020 г. проведен методический семинар для заместителей директора по УВР на базе МАОУ «НАТЛ» по теме: «Развитие метапредметной образовательной среды». В ходе семинара дан анализ проведенных метапредметных занятий. С опытом работы по развитию метапредметной образовательной среды выступила заместитель директора по УВР А.Н.Занегина. Алла Николаевна поделилась с коллегами методическими находками. С большим интересом слушатели приняли участие в работе секций: «метапредметная ситуация и метапредметный урок», где сами были и учениками и преподавателями. Обсудили проблемы и обменялись опытом по развитию метапредметной среды. По итогам семинара, приказываю:

1. Одобрить работу коллектива МАОУ «НАТЛ» в части разработки методических рекомендаций и обмен опытом по развитию метапредметной образовательной среды.
2. Руководителям образовательных учреждений района:
 - провести методические дни в своих ОУ по развитию метапредметной образовательной среды;
 - рекомендовать участие в реализации грантовых проектов.
3. Специалистам управления образования организовать проведение тематических семинаров по этой теме в 2020-2021 уч.году на базе МБОУ «Заиграевская сош»(ноябрь) и МБОУ «Ново-Брянская сош»(март)
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Е.В.Тулаева

стр. 16 от 20.01.2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ**

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новоильинск
ул.Н.Цыренова 31, телефон: 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 8 (301 36) 45-2-39,
e-mail:licey-natl@yandex.ru

Программа методического семинара

" Развитие метапредметной образовательной среды".

Участники семинара: заместители директоров ОУ Заиграевского района.

*Дата проведения.*29.01.2020 г.

№	Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Открытые метапредметные занятия: "Алгоритм" - 4 класс, "Анализ и синтез" - 8 класс	10.10 - 10.50	Кабинет № 51 Кабинет № 3	Свершок Г.И. Доржиева О.В.
2	Лекция: "Способы достижения метапредметных результатов учащихся"	11.00 - 11.25	Конференц-зал	Занегина А.Н.
3	Работа секций: 1) Метапредметная ситуация. 2) Метапредметный урок	11.30 -12.40	Каб. 23 Конференц-зал	Кузнецова Л.В. Занегина А.Н.
4	Рефлексивный этап	12.40 - 13.00	Конференц-зал	Занегина А.Н.
5	Обед	13.00 - 13.30		
6	Итоги реализации проекта "Региональный центр для учителей по формированию компетенций развития метапредметной образовательной среды"	13.30 - 14.00	Конференц-зал	Ардаева Г.С.
7	Общие вопросы: -подготовка к ИС 9 класс. Пронина ИА, зам директора МБОУ Онохойская сош №1 -основные замечания по итогам проверки обрнадзора РБ. Хуснутдинова ЛН, зам директора по УВР Челутаевская сош №1 -план мониторинговых исследований на 2020 год. Итоги мониторинга по русскому языку и математике за I полугодие 2019-2020 уч года. Намаконова ГВ -итоги пробного экзамена 11 класс, математика профильный и базовый уровень. Матвеева Т.М.	14.00 - 16.00	Конференц-зал	Специалисты РУО

Основные требования к уроку на основе технологии образовательной ситуации

(сокращения, допущенные в тексте: УУД – универсальные учебные действия; ФОО – фундаментальный образовательный объект; ФОП – фундаментальная образовательная проблема; ОН – образовательная напряженность; ЭЗ – эвристическое задание).

Позиции метапредметности (А.А. Хуторской).

1. Метапредметные образовательные результаты основываются на метапредметном содержании образования и метапредметной деятельности учеников.
2. Метапредметное содержание образования концентрируется вокруг ФГОС.
3. Метапредметная деятельность не может быть отделена от предметной деятельности.
4. Метапредметные основы фундаментальных образовательных объектов не имеют жестких возрастных ограничений и предметных дисциплин.

Метапредметные компетенции: когнитивные (познавательные УУД) креативные, оргдеятельностные (регулятивные УУД), коммуникативные УУД, ценностно-смысловые (личностные УУД).

Элементы урока на основе технологии образовательной ситуации

1. Мобилизующий этап (ФОО, ФОП, ОН, личностное целеполагание)
2. Деятельностный этап (работа с ЭЗ, создание и представление образовательного продукта, сопоставление полученного результата с культурно-историческим аналогом, работа с новым знанием).
3. Рефлексивный этап (оценка возможности применять новые знания и умения, самооценка достижения поставленных задач).

Структура описания метапредметного урока

1. Название урока, учебный предмет, класс.
2. Тип урока.
3. Цели урока – ожидаемые образовательные результаты (предметные и метапредметные).
4. ФОО, с которым планируется деятельность учеников.
5. ФОП, создающая образовательную напряженность, ключевая проблема, которую предстоит решать.
6. Формулировка ситуационного учебного задания (ЭЗ), ее решение.
7. Демонстрация выполненного задания.
8. Культурно-исторические аналогии.
9. Рефлексивное задание. Способы диагностики и оценки образовательного продукта.
10. Критерии анализа и оценки работы.

Фундаментальный образовательный объект (ФОО)

В качестве ФОО можно рассмотреть:

- **Физика:** предмет, тело, вещество, сила, движение, энергия, константа, процессы.....
- **Математика:** число, символ, линия, зависимость, пропорция, множество..
- **Литература:** герой, образ, сюжет, стиль...
- **География:** народ, страна, город, планета, земля
- **Языки:** знак, буква, символ, точка, слово, предложение

- **Информатика:** компьютер, информация, команда, модель, алгоритм ...
- **Биология:** организм, сообщество, класс,....
- **История:** время, лидер, общество, эпоха, революция,....
- **Искусства:** объекты культуры, художественные тексты, сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта, традиции и обычаи,....
- **Обществознание:** социальные объекты, труд, семья,....

Эвристическое задание

ФОО - основа эвристического задания.

«Великая цель образования – это не знания, а действия»
(Герберт Спенсер)

Способ описания метапредметного задания:

- *Название задания;*
- *ФОО;*
- *Вид деятельности;*
- *Ожидаемый образовательный продукт;*
- *Методы (способы) выполнения задания учениками.*
- *Текст задания;*
- *Критерии оценки выполненного задания.*

В формулировке ЭЗ указывается объект задания, предполагаемые виды деятельности, ожидаемый продукт и его форма.

Текст задания формулируется с учетом его занимательности (но не развлекательности), увлекательности, доступности для выполнения учащимися, предшествующей заданию образовательной напряженности.

Способ формирования ЭЗ: найди причину (способ),....разрешить противоречие..., почему так, а не иначе..., составь..., сопоставь..., исследуй..., найди закономерность..., предложи свой способ... , разработай алгоритм..., определи понятие ..., сформулируй правило (закон)....

Формулировку ЭЗ рекомендуется «оживить» сказочным, фантастическим или бытовым сюжетом (при необходимости, дополнить алгоритмическими рекомендациями). Формулировка задания должна быть интересна или необычна как для учеников, так и для самого учителя.

Название ЭЗ может отражать как объект, так и вид деятельности. Название должно быть коротким, привлекающим внимание (необычным, шокирующим, интригующим).

Основные виды деятельности при выполнении задания: чтение, письмо, рисование, говорение, аудирование,....

Задания должны относиться к ФОО и (или) ФОР, изучаемые в данном предмете.

Задания не должны иметь заранее известного решения.

Образовательный продукт ученика: сочинение, схема, модель, таблица,

Критерии оценки образовательного продукта, полученного при выполнении ЭЗ: учитывается доминирующая деятельность: оригинальность, значимость, лаконичность, понятность, обоснованность связей отдельных элементов, выразительность, эстетика оформления образовательного продукта, соответствие условиям задания, др.....

Диагностика – фиксация личностных изменений. Внешние и внутренние результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Предметные планируемые результаты: изучить..... понимать... уметь... познакомить с..., развивать умения (навыки), формировать представление о, освоение знаний о..., проверить....., узнать, и др.

Что означает понятие метапредметность?

Мета - то, что стоит «за», «после», «вслед», «над» и используется для обозначения таких систем, которые служат описаниям других систем. т.е. перенос знания на другие области знаний. Метазнания – знания о знаниях.

Метаспособы – методы с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.

Метапредметные образовательные результаты

1. *Когнитивные познавательные качества* - умение чувствовать окружающий мир, выражать свое понимание или непонимание вопроса, умение находить и преобразовывать информацию, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и систематизировать материал, классифицировать, выявлять и изучать взаимосвязи процессов и явлений, формирование мотивационной основы учебной деятельности.

2. *Креативные творческие качества* – вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мысли, критичность, наличие своего мнения, умение находить причины явлений, развивать логическое и творческое мышление....реализация творческих способностей, создание креативных идей, развивать умение выражать свои мысли.

3. *Организованные (регулятивные)* – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять, умение ставить цель и организовывать её достижение, освоить навыки рефлексии, умение использовать современные телекоммуникационные технологии.

4. *Коммуникативные качества* – умение взаимодействовать с другими людьми, природой и с информационными потоками (Интернет), выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

5. *Ценностно-смысловые качества* - способность к самопознанию, умение определять свое место и роль в мире, в семье, в коллективе, природе, государстве; патриотические и толерантные качества личности.

Тип урока:

урок креативного типа (урок – дискуссия, урок изобретательства, урок творческого общения).
урок когнитивного типа (поисковый урок, урок- исследование объекта, урок-наблюдение)
урок конструирования (урок- парадокс, урок моделирования, эвристическая ситуация)
др.

Демонстрация выполненного задания (с предварительным выбором критерия оценки):

прочитать текст, плакат, рисунок, схема, таблица, модель, кластер,

Способы диагностики и оценки результатов: презентация продукта, прослушивание работы, оценка письменного текста, продемонстрировать..., описать разработку конструкции, др.

На что будем обращать внимание?

Культурно-исторический аналог: справка о..., чтение текста учебника, закон, понятие, др.

Рефлексия: Все ли поставленные задачи выполнены? Что в работе было удачным (важным)? Степень успешности (что я понял, чему научился, теперь я знаю). Было интересно (трудно, легко). У меня получилось. Меня удивило. За что я хочу похвалить себя или моих одноклассников? Знаю /не знаю, что (как, зачем)? Я задумался (повторил, научился, запомнил). Мне пригодится в жизни знание (умение)... др.