



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«14» 10 2024 г.

№ 1009

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях оказания методической и иной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.05.2023 № 763 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

2. Утвердить Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

Б.Б.-Д. Буянтуев

Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. С целью создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия проводится многоаспектная и системная работа в школах с низкими образовательными результатами. В 2016 году в республике впервые был принят Комплекс мер¹, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО) Республики Бурятия с низкими образовательными результатами (далее – НОР). Уменьшение количества школ с НОР со 197 в 2019 году до 43 в 2024 году связано, в первую очередь, с мероприятиями, которые проводятся на региональном уровне и в муниципальных образованиях в отношении данных школ, а также благодаря реализации федерального проекта «500+».

Анализ эффективности принятых мер позволил выявить наиболее успешные практики, которые, несомненно, следует использовать в работе с целью дальнейшего ежегодного уменьшения количества школ с НОР в регионе не менее чем на 5 %. При переводе данных школ в эффективный режим работы важно учитывать все стороны образовательного процесса: управление ОО, организацию работы с учителями, обучающимися, родителями/ законными представителями, внедрение современных технологий в образовательный процесс и пр.

Необходимо отметить, что, несмотря на достигнутые успехи, некоторые ОО неоднократно попадают в федеральный список школ с НОР, что говорит о наличии нерешённых проблем и свидетельствует о необходимости продолжить дальнейшую работу с ними.

Вместе с тем на региональном уровне выявляются также школы, имеющие риски снижения образовательных результатов. В 2024 г. в список таких школ вошли 43 ОО: 22 в зоне повышенного риска снижения образовательных результатов и 21 – в зоне умеренного риска снижения образовательных результатов.

Ежегодный мониторинг рисков позволяет проводить своевременную работу с данными школами, развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности и в целом уменьшить их количество.

Школы с НОР и школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, участвуют в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования. Региональная специфика (и результаты мониторинговых исследований это подтверждают) такова, что в число устойчиво

¹ Приказ МОиН РБ № 1077 от 14.06.2016 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Бурятия со стабильно низкими образовательными результатами на 2016-2018 гг.».

неуспешных попадают как сельские, так и городские школы. Благодаря оценочным процедурам, вовремя выявленным предметным дефицитам и проведенной работе по их устранению, имеется возможность получить совокупность тех образовательных результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешный перевод школ с НОР в режим эффективности.

В рамках реализации мероприятий по работе со школами с НОР была выявлена острая нехватка следующих специалистов: социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и др. Основная нагрузка по обеспечению вышеизложенных функций зачастую ложится на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, что отражается на учебно-воспитательном процессе в ОО. В связи с этим для обеспечения качественного образовательного процесса необходимо принимать управленческие решения для укомплектования школ с НОР данными штатными единицами.

Поддержка школ с НОР в Республике Бурятия является определенной формой работы с учителями и руководителями школ по восполнению их профессиональных дефицитов. На сегодняшний день существует два основных направления данной работы: выявление и восполнение профессиональных дефицитов учителей; повышение управленческих компетенций руководителей. Вместе с тем в данных ОО имеется необходимый потенциал, который необходимо развивать.

1.2. Положение о системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение), разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам» и др.

1.2.1. Под школами с НОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

1.2.2. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.2.3. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты. К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся, в том числе ОО, находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов – это школы с наполняемостью не менее 15

обучающихся, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений².

1.3. Положение разработано в целях:

- выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов для включения их в программы методической поддержки на федеральном и региональном уровнях;
- организации работы с данными школами в целях перевода их в режим результативной работы, развития в данных образовательных организациях эффективных внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- мониторинга рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО и их минимизации;
- адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО и развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- оказания методической и иной помощи данным школам;
- выявления динамики образовательных результатов в школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. в ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов по основным предметам (русский язык, математика);
- совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

- развитие регионального и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также ОО, находящимся в зонах повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия в данных ОО;
- выявление и организация трансляции лучших муниципальных и школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности и др.

2. Показатели

2.1. Система работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящимися в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, включает в себя следующие показатели:

² ОО, находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, определяются ежегодно на основе итогов следующих оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (русский язык и математика) за два года по утвержденным критериям.

- по выявлению школ с НОР и ОО в зоне риска снижения образовательных результатов;
- по мониторингу ресурсных дефицитов;
- по мониторингу риска снижения образовательных результатов;
- по определению динамики образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности.

2.2. Перечень показателей:

К1 – доля школ, в которых не менее 30% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог (ОГЭ/ЕГЭ) по русскому языку или математике по двум и более оценочным процедурам в предыдущем учебном году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов³;

К2 – доля школ региона, в которых от 25 до 29% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике (ОГЭ/ЕГЭ) в предыдущем учебном году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов;

К3 – доля ОО региона из числа школ с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены ресурсные дефициты⁴ (низкий уровень оснащения школы и дефицит педагогических кадров);

К4 – доля ОО региона из числа школ с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы и дефицит педагогических кадров);

К5 – доля ОО региона из числа школ с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К6 – доля ОО региона из числа школ с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых организована профилактика рисков (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

³ В соответствии с Методикой ФИОКО по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те ОО, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: ВПР по математике (5 класс); ВПР по математике (6 класс); ВПР по русскому языку (5 класс); ВПР по русскому языку (6 класс); ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по математике (базовой); ЕГЭ по математике (профильной); ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

⁴ Высокая значимость фактора риска

К7 – доля школ с НОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);

К8 – доля ОО региона с рисками снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);

К9 – доля школ с НОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования;

К10 – доля школ с НОР и ОО региона с рисками снижения образовательных результатов, включенных в качестве сетевого партнера в федеральные, региональные или муниципальные программы и проекты по повышению качества образования.

3. Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг показателей

3.1. Источником данных, используемым для сбора информации о школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе ОО региона с рисками снижения образовательных результатов, являются федеральная (ФИС ОКО) и региональная (РИС ГИА) информационные системы, а также сведения, предоставленные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (приложение к положению).

3.2. Мониторинг показателей по системе проводится на репрезентативной по Республике Бурятия выборке. Генеральная совокупность используется для измерения следующих показателей: выявление школ с НОР; выявление ОО в зоне риска снижения образовательных результатов.

Выборочная совокупность (только школы с НОР и ОО в зоне риска снижения образовательных результатов) используется для измерения следующих показателей: мониторинг ресурсных дефицитов; мониторинг риска снижения образовательных результатов; определение динамики образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности.

3.3. На основе данных, полученных из ЛК ФИС ОКО, ЛК РИС ГИА, а также сведений от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- Минобрнауки Республики Бурятия принимает управленческие решения и меры, а также проводит мероприятия совместно с ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - ГАУ ДПО РБ «БРИОП») и ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» в отношении школ с НОР и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;

- ГАУ ДПО РБ «БРИОП» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников разрабатывает и реализует программы поддержки, программы повышения квалификации педагогических работников, оказывает адресную методическую помощь педагогам данных школ.

4. Анализ результатов мониторинга

Обобщение и интерпретация полученных результатов, формирование выводов по итогам мониторинга показателей, в том числе с использованием контекстных данных проводится органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. Анализ результатов мониторинга показателей осуществляется по следующим направлениям:

- по выявлению школ с НОР и ОО в зоне риска снижения образовательных результатов;
- по мониторингу ресурсных дефицитов;
- по мониторингу риска снижения образовательных результатов;
- по определению динамики образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности.

Результаты анализа направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и иные заинтересованные организации и учреждения для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

Анализ результатов мониторинга региональных показателей по системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предполагает в том числе определение качества и результативности региональной и муниципальных программ поддержки данных школ с целью предупреждения негативных последствий.

Для повышения качества подготовки обучающихся в школах с НОР/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов и диссеминации положительного опыта ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разрабатываются адресные рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

6. Меры, мероприятия и управленческие решения

По итогам мониторинга региональных показателей по системе работы со школами с НОР и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, в республике принимаются меры и управленческие решения, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения качества подготовки школьников в данных образовательных организациях и вывода их в эффективный режим функционирования.

Контроль за исполнением мероприятий дорожных карт по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» возлагается на муниципальном уровне на руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; на региональном уровне контроль осуществляется органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

7. Анализ эффективности принятых мер

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций, принятых мер, проведённых мероприятий Минобрнауки Республики Бурятия осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов.

8. Заключение

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся после рассмотрения и утверждения на заседании рабочей группы Минобрнауки Республики Бурятия по вопросам повышения качества образования в школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Коэффициенты	Источники данных	Методика расчета	Репрезентативность выборки
По выявлению ШНОР и ОО в зоне риска снижения образовательных результатов	<p>K1 - доля школ, в которых не менее 30% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог (ОГЭ/ЕГЭ) по русскому языку или математике по двум и более оценочным процедурам в предыдущем учебном году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов.</p> <p>K2 - доля школ региона, в которых не от 25 до 29% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог (ОГЭ/ЕГЭ) по русскому языку или математике по двум и более оценочным процедурам в предыдущем учебном году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>ФИС ОКО РИС ГИА</p> <p>Статистическая отчетность</p>	<p>$K = \frac{K_{шнор}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{шнор}$ – количество ОО, в которых не менее 30% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог (ОГЭ/ЕГЭ) по русскому языку или математике по двум и более оценочным процедурам; $K_{общ}$ – общее количество ОО в РБ</p>	<p>Все ОО РБ, где имеются обучающиеся 5-6-х, 9 и 11-х кл, кроме вечерних, частных и адаптированных ОО.</p>
По мониторингу ресурсных дефицитов	<p>K3 - доля ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров)</p>	<p>ФИС ОКО РИС ГИА</p> <p>Статистическая отчетность</p>	<p>$K = \frac{K_{рд1}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{рд1}$ – количество ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>	<p>Все ОО РБ, где имеются обучающиеся 5-6-х, 9 и 11-х кл, кроме вечерних, частных и адаптированных ОО.</p>
По мониторингу ресурсных дефицитов	<p>K3 - доля ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров)</p>	<p>Статистическая отчетность</p>	<p>$K = \frac{K_{рд1}}{K_{общ}} * 100\%$, где $K_{рд1}$ – количество ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>	<p>Все ОО с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>

	<p>К4 - доля ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров)</p>	<p>Статистическая отчетность</p>	<p>Рассчитывается отдельно для каждого дефицита. $K = \text{Крд}2 / \text{Кобщ} * 100\%$, где Крд2 – количество ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров); Кобщ – общее количество ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.</p>	<p>Все ОО с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>
<p>По мониторингу риска снижения образовательных результатов</p>	<p>К5 - доля ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды</p>	<p>Статистическая отчетность</p>	<p>К=Кир1/Кобщ*100%, где Кир1 – количество ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых выявлены: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды; Кобщ – общее количество ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов Рассчитывается отдельно по каждому риску.</p>	<p>Все ОО с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>
	<p>К6 - доля ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, в которых организована</p>	<p>Статистическая отчетность</p>	<p>К=Кир2/Кобщ*100%, где Кир2 – количество ОО региона из числа ШНОР и ОО с рисками снижения</p>	<p>Все ОО с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>

	<p>профилактика рисков (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)</p>		<p>образовательных результатов, в которых организована профилактика рисков (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды); Кобщ – общее количество ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов</p> <p>Рассчитывается отдельно по каждому риску.</p>	
<p>По определению динамики образовательных результатов</p>	<p>К7 - доля школ с НОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность</p>	<p>К=Кплд1/Кобщ*100%, где Кплд1 – количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ); Кобщ – общее количество ШНОР</p>	<p>Все ОО с НОР</p>
	<p>К8 - доля ОО региона с рисками снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность</p>	<p>К=Кплд2/Кобщ*100%, где Кплд2 – количество ОО региона с рисками снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ); Кобщ – общее количество ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>	<p>Все ОО с рисками снижения образовательных результатов</p>

По профилактике учебной неуспеваемости	К9 - доля школ с НОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования	Статистическая отчетность	К=К1/Кобщ*100%, где К1- количество школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; Кобщ - общее количество ШНОР	Все ОО с НОР
	К10 - доля школ с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, включённые в качестве сетевого партнера в федеральные, региональные и муниципальные программы по повышению качества образования	Статистическая отчетность	К=Ксеть/Кобщ*100%, где Ксеть - количество ШНОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов, включенных в качестве сетевого партнера в федеральные, региональные и муниципальные программы по повышению качества образования	Все ОО с НОР и ОО с рисками снижения образовательных результатов