

**ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества
образования»
МО «Заиграевский район»**

**Диагностика метапредметных результатов
обучающихся 4-х классов
МО «Заиграевский район»
(аналитический отчет по итогам мониторингового исследования
17 марта 2021 г.)**

2021

Содержание

Введение	3
Характеристика диагностической работы	4
Основные результаты исследования по Заиграевскому району	8
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

В последнее время общество меняется настолько динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Поэтому в обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

Метапредметные результаты – это образовательные результаты, связанные с формированием у школьников универсальных умений, которыми должен обладать человек; способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Именно учитель начальных классов как универсальный специалист способен при планировании и организации учебных занятий по разным предметам выявить характерные предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития младших школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно стандарту, должны освоить обучающиеся¹. В ФГОС НОО выделяется три группы метапредметных результатов: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

17 марта 2021 г. согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», утвержденному МОИН РБ, состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия, в которой участвовали учащиеся 11 школ МО «Заиграевский район». Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

¹ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

Характеристика диагностической работы

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

Документы и материалы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373².

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

Содержание работы

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений у учащихся 4-х классов Республики Бурятия.

В работе оценивались сформированность трех групп умений:

- **Общее понимание текста, ориентация в тексте.** *Данная группа умений* включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).
- **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.** *Данная группа умений* включала в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и

²Ссылка на электронный ресурс: URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

- Использование информации из текста для различных целей. Данная группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 1 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений

Читательское умение	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	3, 4, 5, 7	4	4	22,2%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	1, 2, 6, 8, 9, 10	6	8	44,5%
Использование информации из текста для различных целей	11, 12, 13	3	6	33,3%
Всего:		13	18	100%

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир).

Таблица 2

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с предметными областями

Предметная область	Всего			Доля от максимального балла за выполнение всех заданий
	Номер задания	Количество заданий	Количество баллов	
Русский язык	1, 2, 3, 6, 7, 11, 13	7	9	50,0%
Математика	5, 10, 12	3	5	27,8%
Окружающий мир	4, 8, 9	3	4	22,2%
Всего:		13	18	100%

Структура работы

Диагностическая работа состояла из одного текста и заданий к нему. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией из текста. При выполнении заданий необходимо было выбрать из предложенных вариантов один ответ или дать свободный самостоятельно сконструированный краткий / развернутый ответ³.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий.

Таблица 3

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с типами заданий

Тип задания	Номера заданий	Общее количество заданий	Общее количество баллов	Процент от максимального балла за выполнения всех заданий
Выбор ответа	1, 4, 5, 9	4	4	22,2%
Краткий ответ	2, 3, 6, 7, 8, 10	6	8	44,5%
Развёрнутый ответ	11, 12, 13	3	6	33,3%
ВСЕГО		13	18	100%

Для осуществления полноты проверки в работы были включены задания разного уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Задания 1-9 - базовый уровень сложности, задания 10-12 - повышенный уровень сложности, задание 13 – высокий уровень сложности.

Система оценки выполнения работы

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось в один балл. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считалось невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания со свободным ответом оценивались в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы по всем вариантам – 18.

Каждый вариант работы включал рекомендации для проверяющих по оцениванию выполнения работы (схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры).

³Первый и второй варианты диагностической работы представлены в приложениях 1 и 2

Оценка выполнения работы осуществлялась как по отдельным группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определялся итоговый балл ученика как процент от максимального балла за выполнение каждой группы заданий и работы в целом.

Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%⁴, то это может сигнализировать о проблемах в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

В работе выделено 4 уровня достижений: *низкий* – выполнено менее 30% заданий работы; *пониженный* – выполнено 30-49% заданий работы; *базовый* – выполнено 50-75% заданий работы; *повышенный* – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Условия проведения работы

Специальной подготовки учащихся к выполнению диагностической работы не требовалось. В процессе выполнения работы четвероклассники должны были продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе. Учащихся нужно было проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Диагностическая работа проводилась на основе подготовленных рекомендаций для учителя. Время выполнения работы, включая организационную часть, составляло 60 минут. Два варианта работы были равнозначны по структуре, тематике заданий и сложности, направлены на проверку достижений одних и тех же планируемых результатов обучения.

Заиграевский район

В Заиграевском районе в диагностике приняли участие 238 учащихся из 11 общеобразовательных организаций. Успешность выполнения работы учащимися

⁴ При анализе и интерпретации результатов полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

муниципалитета составила 53%, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у четвероклассников.

Таблица успешности выполнения по уровням МО в сравнении с РБ, (в %)

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
Заиграевский район	238	8,40	13,03	48,74	29,83

Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки, в муниципалитете составил 21,43%, что ниже республиканских показателей на 1,64% (по РБ- 23,07%).

Результаты выполнения заданий по муниципалитету и по региону представлены на графике ниже.



На данной диаграмме видно, что учащиеся муниципалитета при выполнении диагностической работы затруднились с заданием №12, где им требовалось найти и интерпретировать информацию, представленную в тексте и использовать ее для решения задачи (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: решение текстовых задач повышенного уровня).

Также низкий процент выполнения (ниже 50%) учащиеся продемонстрировали в заданиях под №№ **5,8,11,13**:

- в задании №5 проверялось умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде и использовать её (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: решение текстовых задач базового уровня);

- в задании №8 проверялось умение выделять необходимую информацию из текста, строить на ее основе собственные выводы (предметная область: окружающий мир; проверяемое предметное умение: проведение сравнения, выделение сходства и различия);
- в задании №11 - на выбор одного из двух мнений и на построение собственного высказывания – приведение аргументов, подтверждающих свой выбор (предметная область: русский язык; проверяемое предметное умение: высказывание и обоснование своего мнения);
- задание №13 проверяло умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию (предметная область: русский язык; составление небольшого связного текста на заданную тему).

Наибольший процент выполнения четвероклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №10А повышенного уровня, в котором требовалось найти в тексте информацию, представленную в неявном виде (предметная область: математика; проверяемое предметное умение: работа с информацией, представленной на диаграмме).

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

Таблица успешности выполнения по уровням в ОО, (в %)

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Республика Бурятия	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
	Заиграевский район	238	8,40	13,03	48,74	29,83
1	МБОУ "Ключевская СОШ"	18	1,11	16,67	72,22	0,00
2	МБОУ "Ново-Курбинская ООШ"	5	20,00	0,00	60,00	20,00
3	МБОУ "Онохойская СОШ № 1"	47	4,26	10,64	44,68	40,43
4	МБОУ "Онохойская НОШ-д/с "Белочка"	8	0,00	0,00	75,00	25,00
5	МБОУ "Старо-Онохойская ООШ"	18	0,00	11,11	44,44	44,44
6	МБОУ "Ташеланская СОШИ"	9	11,11	0,00	66,67	22,22
7	МБОУ "Унэгэтэйская СОШ"	22	9,09	13,64	36,36	40,91
8	МБОУ "Усть-Брянская ООШ"	15	13,33	20,00	53,33	13,33
9	МБОУ "Шабурская СОШ"	13	7,69	15,38	53,85	23,08
10	МБОУ "Шпалозаводская СОШ"	21	9,52	14,29	47,62	28,57
11	МБОУ "Эрхирикская СОШ"	62	11,29	16,13	41,94	30,65

Таким образом, учителям начальных классов МБОУ "Ключевская СОШ", МБОУ "Ново-Курбинская ООШ", МБОУ "Онохойская СОШ № 1", МБОУ "Старо-Онохойская ООШ", МБОУ "Ташеланская СОШИ", МБОУ "Унэгэтэйская СОШ", МБОУ "Усть-Брянская ООШ", МБОУ "Шабурская СОШ", МБОУ "Шпалозаводская СОШ", МБОУ "Эрхирикская СОШ" необходимо:

- 1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Районному методическому объединению учителей :

- 1) провести районный семинар по обобщению положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Онохойская НОШ-д/с "Белочка" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне;

- 2) организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами.

Заключение

Руководителям образовательных учреждений МО «Заиграевский район» провести анализ итогов мониторинга.

По результатам выполнения диагностической работы можно сделать следующие **выводы:**

1) у четвероклассников достаточно развиты следующие метапредметные умения:

✓ определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию, устанавливать последовательность событий, предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль, определять по содержанию текста значение незнакомых слов, находить в тексте информацию, представленную в явном виде (предметная область: русский язык);

✓ находить в тексте информацию, представленную в неявном виде (предметная область: математика);

✓ находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и использовать ее, обобщать имеющуюся в тексте информацию (предметная область: окружающий мир).

2) дефициты проявляются в метапредметных умениях:

✓ осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание – приводить аргументы, подтверждающие свой выбор, строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию (предметная область: русский язык);

✓ находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте, использовать ее для решения задачи; находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и использовать ее (предметная область: математика);

✓ выделять необходимую информацию из текста, строить на ее основе собственные выводы (предметная область: окружающий мир).

Рекомендации учителям начальных классов:

1) необходимо уделить особое внимание формированию определенных умений;

2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;

3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами по предметным областям (русский язык, математика, окружающий мир);

Школьным методическим объединениям важно обратить внимание на итоги диагностики в школах и учесть не только низкие результаты освоения программы, но и отсутствие высоких показателей.

Диагностическая работа

4класс

Вариант №1

Школа _____ Класс 4 _____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 60 минут.

Для выполнения этой работы тебе нужно будет прочитать текст и ответить на вопросы о том, что ты прочитал. Одни вопросы покажутся тебе лёгкими, а другие – трудными. Попытайся ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Для выполнения заданий нужно:

- выбрать правильный ответ – обвести ту цифру, которая соответствует номеру выбранного тобой варианта. Если ты хочешь изменить выбранный ответ, то зачеркни его и отметь новый.

- написать свой ответ в специально отведённом для этого месте под вопросом.

Постарайся ответить на все вопросы как можно лучше. Если ты не можешь ответить на какой-то вопрос, переходи к следующему.

Желаем успеха!

Прочитай текст и выполни задания

Поздней осенью прилетели птицы на опушку леса. Пора им в тёплые края. Семь суток собирались, друг с другом перекликались:

– Все ли тут? Тут ли все? Все иль нет?

Все птицы были налицо, только не было глухаря. Стукнул орёл-беркут горбатым носом по сухой ветке, стукнул ещё раз и приказал молодой тетерке позвать глухаря.

Зашумела тетерка крыльями, полетела в чащу леса. Видит она: глухарь на кедре сидит, орехи из шишек лушит.

– Уважаемый глухарь! Мы все хотим в теплые края. Тебя одного вот уже семь суток ждем.

– Ну-ну, не болтай зря! В тёплые страны лететь не к спеху. Смотри, сколько здесь ещё орехов осталось! Неужели все это придётся бросить?!

Тетерка вернулась на опушку леса.

– Глухарь, – говорит она, – кедровые орехи ест, и улетать не собирается.

Послал тогда беркут быстрого ястреба. Закружил ястреб над большим кедром. А глухарь все сидит клювом скрипит, орехи из шишек выбирает.

– Эй, глухарь! – говорит ястреб. – Тебя птицы уже четырнадцать суток ждут! Давно пора в тёплые края лететь!

– Нечего торопиться, – отвечает глухарь. – Успеем ещё! Надо перед дорогой поесть как следует.

Ястреб вернулся к птицам и рассказал им, что глухарь не торопится лететь в тёплые земли.

Рассердился орёл-беркут и полетел впереди всех птиц в тёплые края. А глухарь ещё целых семь дней сидел на кедре и орехи выбирал. На восьмой кончил есть, клюв и перья стал чистить.

– Нет, видно не хватает у меня сил все орехи съесть. Придётся белкам оставить.

И полетел на опушку леса. Что такое? На опушке у кедров хвоя осыпалась, ветки голыми прутьями машут. Это птицы, две недели глухаря ожидая, всю хвою склевали. Стволы деревьев белые стоят, как будто снегом заметённые. Это птицы, глухаря поджидая, перья свои о стволы чистили. Горько заплакал глухарь:

– Из всех птиц только я в лесу остался! Как же я буду один зимовать?

От слёз покраснели у глухаря брови.

С тех пор все дети его, внуки и племянники, слушая эту историю, горько плачут. Вот поэтому у всех глухарей брови как ягода-рябина красные.



Эвенкийская сказка

1. О чём **НЕ** рассказывается в этой сказке?

Обведи номер правильного ответа.

- 1) Как птицы в тёплые края собирались.
- 2) Почему у глухаря брови красные.
- 3) Как глухарь остался один в лесу.
- 4) Почему глухарь любит орехи.

2. Восстанови план текста в соответствии с сюжетом.

Запиши свой вариант на пустой строке.

- 1) Переключка
- 2) _____
- 3) Один в лесу

3. Представь, что ты автор этой сказки. Как бы ты назвал эту сказку?

Запиши ответ.

Ответ: _____

4. Птицы, не дождавшись глухаря, полетели в тёплые края. Посмотри внимательно на рисунок и ответь на вопрос, в каком направлении двигались птицы? Стрелка обозначает направление на север.



Обведи номер правильного ответа.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) на север | 3) на юго-восток |
| 2) на северо-запад | 4) на северо-восток |

5. Размах крыльев орла-беркута равен 225 см, что в 3 раза больше размаха крыльев глухаря. На сколько сантиметров размах крыльев орла-беркута больше размаха крыльев глухаря?

Обведи номер правильного ответа.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) 3 см | 3) 150 см |
| 2) 75 см | 4) 222 см |

6. В сказке говорится, что **глухарь на кедре сидит, орехи из шишек**

лушит. Что означает слово ЛУЩИТ?

Запиши ответ.

Ответ: _____

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения.

Стукнул орёл-беркут горбатым носом по сухой ветке, стукнул ещё раз и приказал молодой тетерке позвать глухаря.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Рассмотрите птиц, которые изображены на картинках.



Глухарь



Орёл-беркут



Ястреб

Чем отличается глухарь от других птиц, представленных на картинках?

Напиши одно-два различия.

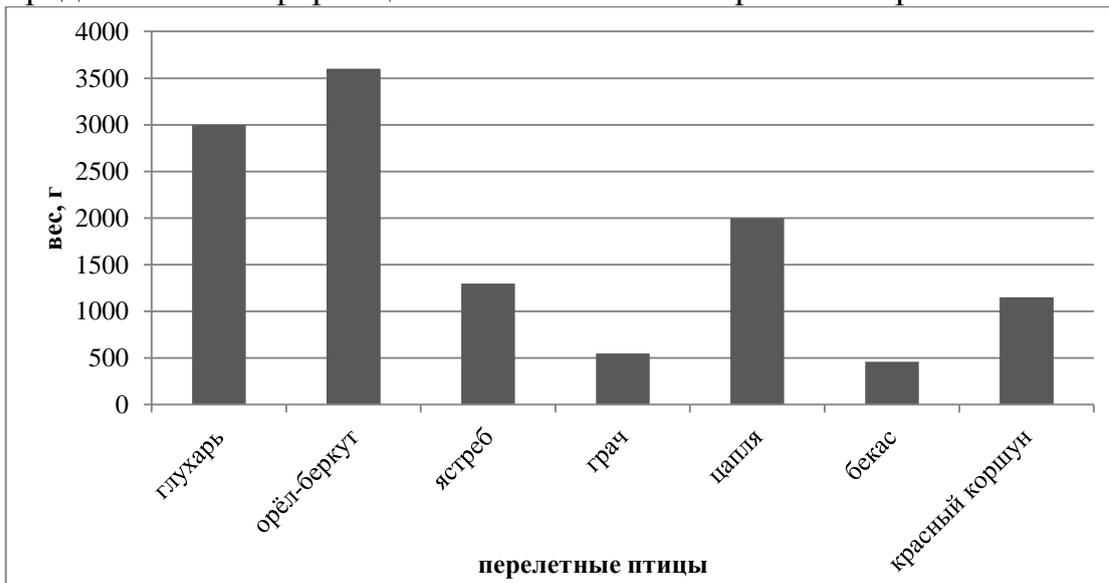
Различие: _____

9. Местность, в которой проживает глухарь, можно охарактеризовать следующими особенностями: «Лето достаточно теплое, но зимы очень холодные. Здесь есть многолетняя мерзлота, но летом поверхность земли оттаивает на большую глубину, поэтому тут растут деревья с мощными корнями». О какой природной зоне идёт речь?

Обведи номер правильного ответа.

- 1) степь
- 2) тайга
- 3) тундра
- 4) лесостепь

10. Разные по размерам птицы зимой улетают на юг. На диаграмме представлена информация о возможном весе разных перелетных птиц.



А) Верно ли утверждение: "Красный коршун весит меньше, чем ястреб"?

Запиши ответ.

Ответ: _____

Б) На сколько граммов цапля легче глухаря?

Запиши ответ.

Ответ: _____

11. Ученики 4 класса прочитали сказку о глухаре. Маша и Ваня высказали свое мнение о рассказанной в сказке истории.

Маша	Ваня
Глухарь поступил неправильно. Он должен был сразу оставить орехи и улететь с тетеркой и другими птицами в тёплые края.	Птицы поступили неправильно. Они должны были дождаться глухаря и вместе полететь в тёплые края.

С кем из ребят ты согласен? Почему?

Запиши ответ.

Ответ: _____

12. Перелетные птицы маленького размера способны лететь непрерывно примерно 3 дня, при этом преодолевая расстояние до 3240 км. Сколько километров в час пролетают маленькие перелетные птицы?

Запиши полное решение и ответ.

Ответ: _____

13. Напиши своему другу письмо из 3-5 предложений с рекомендацией прочитать эту сказку. Не забудь кратко рассказать, о чём эта сказка.

Запиши ответ.

Ответ: _____

Диагностическая работа

4класс

Вариант №2

Школа _____ Класс 4 _____

Фамилия, имя _____

Фамилия, имя учащегося

ИНСТРУКЦИЯ ДЛ ЯУЧАЩИХС Я

На выполнение работы отводится 60 минут.

Для выполнения этой работы тебе нужно будет прочитать текст и ответить на вопросы о том, что ты прочитал. Одни вопросы покажутся тебе лёгкими, а другие – трудными. Попытайся ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Для выполнения заданий нужно:

- выбрать правильный ответ – обвести ту цифру, которая соответствует номеру выбранного тобой варианта. Если ты хочешь изменить выбранный ответ, то зачеркни его и отметь новый.

- написать свой ответ в специально отведённом для этого месте под вопросом.

Постарайся ответить на все вопросы как можно лучше. Если ты не можешь ответить на какой-то вопрос, переходи к следующему.

Желаем успеха!

Прочитай текст и выполни задания

Жил один заяц. Только, кто его знает почему, любил он перед другими похвастать тем, чего у него и не было: и сильный он, и храбрый он, и охотник он...

Вот однажды заяц на поле убитую косулю нашел. Только подсел зайчишка к косуле – сорока летит. Увидала, какую добычу заяц упромыслил, подсела на ветку, поздоровалась, говорит:

– Эй, сосед, ты где такую тушу добыл?

– Убил, – говорит заяц.

Удивилась сорока: заяц косулю убил! А хвастун не унимается:

– Я охотник такой, что если бы по-настоящему охотился, всех бы зверей давно перебил! Я сколько хочешь могу зверя добыть! Вот косулю съем, пойду медведя добывать.

Поклонилась сорока зайцу:

– Эй, сосед, научи меня! Я всегда несытая.

– Отчего не научить! – отвечает заяц. – Это совсем простое дело – так охотиться-то. Надо только пошире рот раскрыть да крикнуть. Совсем это простое дело. Разве ты кричать не умеешь?

– Как – не умею?! Я кричать хорошо умею, – говорит сорока, а сама думает: "Зачем я пойду медведя искать, когда под носом у меня заяц?".

Взлетела сорока повыше, рот пошире раскрыла да ка-ак крикнет! Так крикнула, что синицы, которые поблизости на ветках сидели, на землю свалились.

Только сорока зайца и видела... Перепугался он до смерти, кинулся бежать. Куда убежал – никто не знает.

Посидела сорока, подумала: "Как так – не упал заяц, а удрал? Видно, мало я кричала. Ну, другой раз, как добычу увижу, сильнее кричать буду".



Стала сорока по лесу летать. Как увидит зверя – давай кричать, давай стрекотать что есть силы. Сама она ни одного зверя своим криком не убила. А охотники заметили, что сорока над зверем кричит. Как застрекочет в лесу – охотник туда! Стараются сорока, стрекочет, рот разевает, крылья распустит, хвостом стрижет, думает: "Вот я его сейчас убью! Вот-вот." А охотник тут как тут – в зверя выстрелит, с собой унесет. Только бывает и так, что сорока охотника в засаде увидит. Радует: "Ох, какой большой! Вот я его сейчас!" И всех зверей криком перепугает: ни себе, ни охотнику.

Нанайская сказка

1. О чём **НЕ** рассказывается в этой сказке?

Обведи номер правильного ответа.

- 1) Почему сорока над зверем кричит.
 - 2) Как заяц сороку охотиться учил.
 - 3) Как заяц любил хвастаться.
 - 4) Как заяц косулю убил.
-

2. Восстанови план текста в соответствии с сюжетом.

Запиши свой вариант на пустой строке.

- 1) Заяц-хвастун
 - 2) _____
 - 3) Зачем сорока кричит над зверем?
-

3. Представь, что ты автор этой сказки. Как бы ты назвал эту сказку?

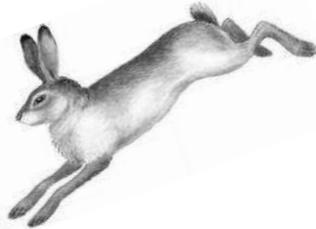
Запиши ответ.

Ответ: _____

4. Заяц испугался крика сороки и кинулся бежать. В каком направлении побежал заяц? Посмотри внимательно на рисунок и ответь на вопрос.

Стрелка обозначает направление на

север.



Обведи номер правильного ответа.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) на юг | 3) на юго-запад |
| 2) на юго-восток | 4) на северо-запад |
-

5. В среднем вес зайца равен 4500 грамм, что в 20 раз больше веса вороны. На сколько граммов вес вороны меньше веса зайца?

Обведи номер правильного ответа.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 225 г | 3) 4275 г |
| 2) 2250 г | 4) 4480 г |

6. В сказке говорится, что **сорока** увидела, **какую** добычу **заяц** **упромыслил**. Что означает слово **УПРОМЫСЛИЛ**?

Запиши ответ.

Ответ:

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Жил один заяц. Только, кто его знает почему, любил он перед другими похвастать тем, чего у него и не было: и сильный он, и храбрый он, и охотник он...

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Рассмотрите птиц, которые изображены на картинках.



Сорока



Ворона



Грач

Чем отличается сорока от птиц, представленных на картинках?

Напиши одно-два различия.

Различие: _____

9. Одна из местностей, в которых проживает заяц, характеризуется следующими особенностями: **«Здесь тёплое, продолжительное и засушливое лето. Дожди здесь редки и обычно они ливневые. Почва тут плодородная, чернозёмная»**. О какой природной зоне идёт речь?

Обведи номер правильного ответа.

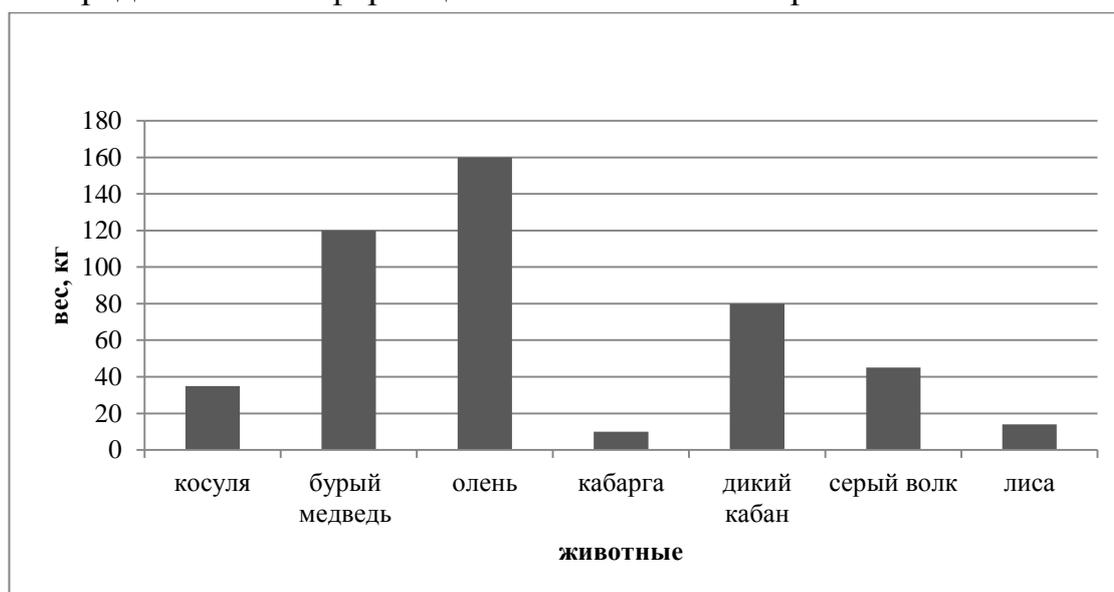
1) степь

4) лесотундра

3) тайга

2) тундра

10. Кроме косули и медведя заяц мог встретить и других крупных животных. На диаграмме представлена информация о возможном весе разных животных.



А) Верно ли утверждение: "Лиса весит меньше, чем кабарга"?

Запиши ответ.

Ответ: _____

Б) На сколько килограммов бурый медведь тяжелее дикого кабана?

Запиши ответ.

Ответ: _____

11. Ученики 4 класса прочитали сказку о зайце и сороке. Лена и Игорь высказали своё мнение о рассказанной в сказке истории.

Лена	Игорь
Сорока поступила глупо. Не стоило слушать совет зайца-хвастуна.	Заяц поступил неправильно. Нельзя давать совет, который не работает.

С кем из ребят ты согласен? Почему?

Запиши ответ.

Ответ: _____

12. Заяц-русак на коротком расстоянии способен развить скорость бега до 59 км/ч по прямой. Сколько километров пробежит русак за 120 минут по прямой?

Запиши полное решение и ответ.

Ответ: _____

13. Напиши своему другу письмо из 3-5 предложений с рекомендацией прочитать эту сказку. Не забудь кратко рассказать, о чём эта сказка.

Запиши ответ.

Ответ: _____

Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

№	Категория слушателей	Наименование программы	Даты	Объём часов
1.	Учителя начальных классов	Начальное литературное образование. Педагогическое проектирование современного урока литературного чтения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	31.05 19.06	72
2.		Преимущества дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС	15.06 48.06	25
3.		Методические основы организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	02.06 15.06	48
4.		Метод проектов как современная педагогическая технология в начальной школе	05.10 09.10	40
5.		Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников	11.10 21.10	48
6.		Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках математики в начальной школе	12.10 16.10	40
7.		Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников	22.10 27.10	40
8.		Содержание преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии ФГОС НОО	27.10 02.12	48
9.		Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей	01.11 05.11	40
10.		Развитие математической грамотности на уровне начального общего образования	08.11 18.11	48
11.		Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	22.11 02.12	48
12.		Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов младших школьников	06.12 09.12	32
13.		Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды	22.11 02.12	48