

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
«Заиграевский район»

***Результаты***  
***диагностики грамотности чтения***  
***(определение уровня сформированности***  
***читательских умений учащихся 9-х классов***  
***МО «Заиграевский район»)***

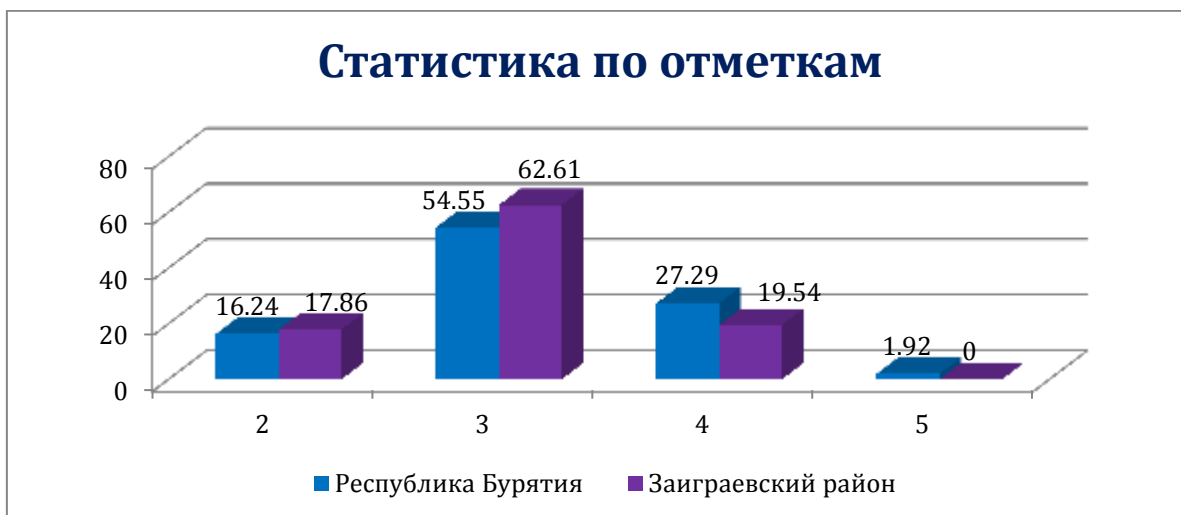
2020

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТУ

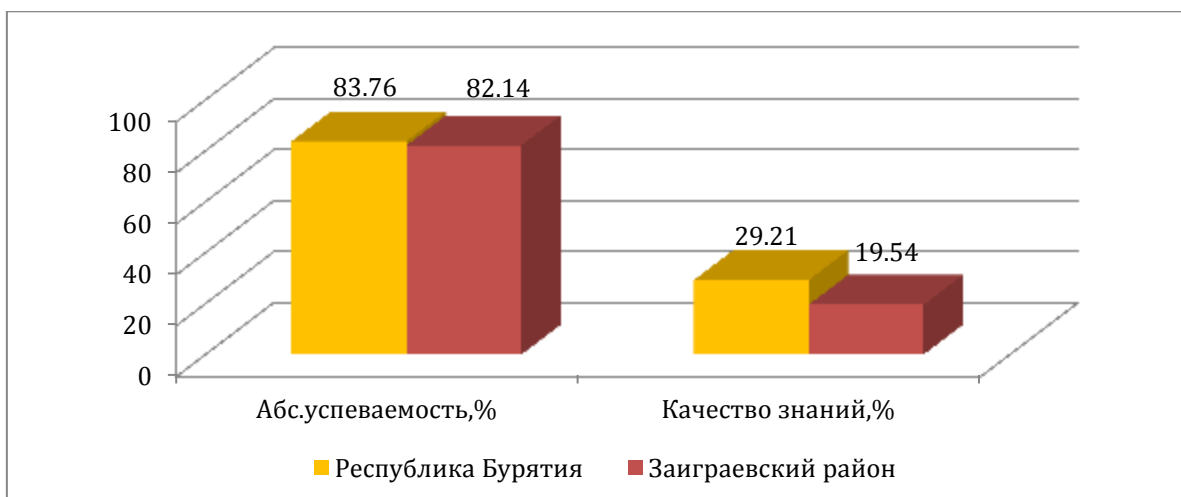
### Основные результаты исследования в Заиграевском районе

В Заиграевском районе в диагностике грамотности чтения приняли участие 476 учащихся 9-х классов из 26 общеобразовательных организаций муниципалитета (из 1 сельской статусной ОО – 26 уч., из 17 сельских ОО – 402 уч., из 8 малокомплектных ОО – 48 уч.).

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

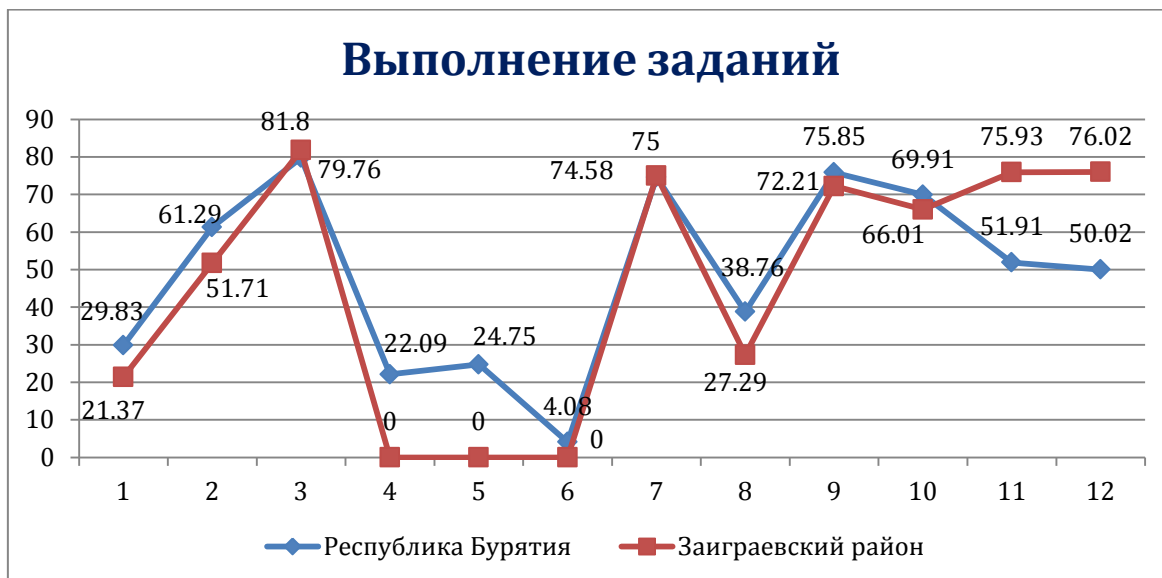


Количество «2» в муниципалитете выше среднереспубликанского значения на 1,62%; количество «3» в муниципалитете выше среднереспубликанского значения на 8,06%; количество «4» в муниципалитете ниже среднереспубликанского значения на 7,75%; количество «5» в муниципалитете ниже среднереспубликанского значения на 1,92%.



Из диаграммы видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний по муниципалитету ниже показателей региона на 1,62% и на 9,67% соответственно.

Результаты выполнения заданий по муниципалитету и по региону видны на графике ниже.

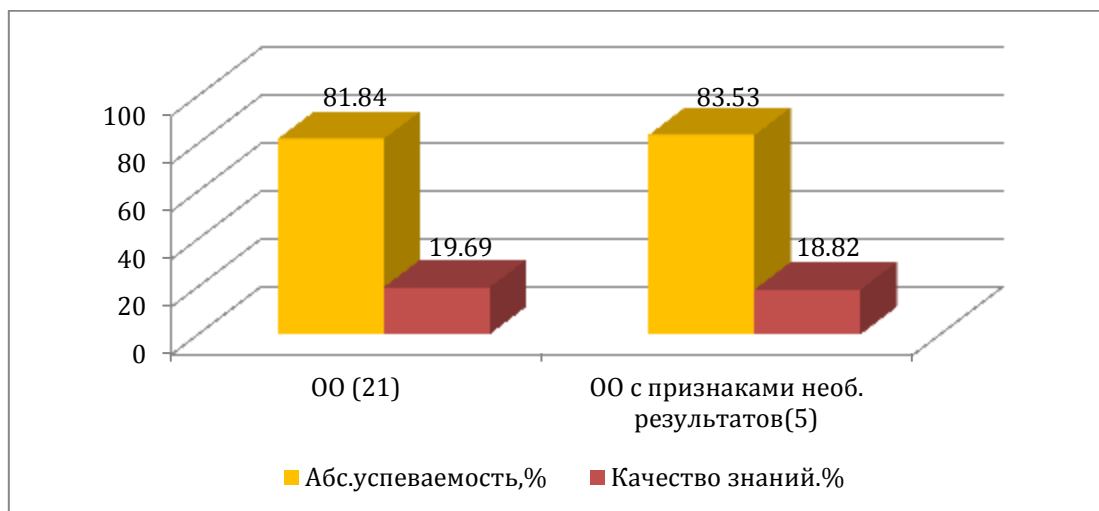


Результаты выполнения заданий учащимися по муниципалитету ниже, чем по региону, за исключением заданий под №3,11,12. Трудности вызвали задания под № 1, где проверялись умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; задание под № 8— на умение соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Учащиеся не справились с заданиями под № 4,5,6- на умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод и обобщать информацию из разных частей текста.

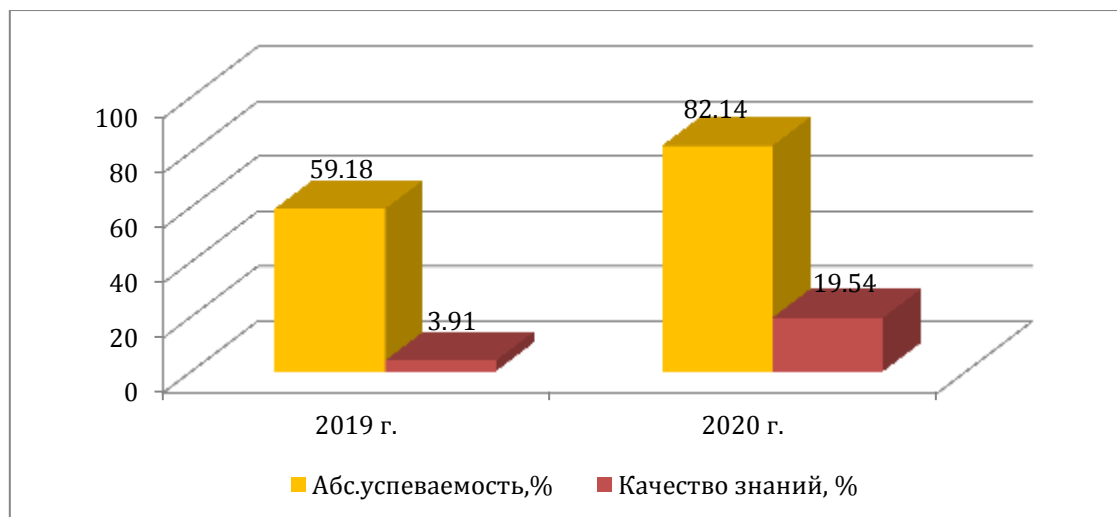
***Результаты мониторинга в образовательных организациях  
с признаками необъективности результатов***

В Заиграевском районе в диагностике приняли участие 26 ОО, в том числе 5 общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов (2019 г.). На диаграмме видно, что абсолютная успеваемость в ОО с признаками необъективности

результатов незначительно выше на 1,69%, чем в других ОО, принявших участие в мониторинге, однако качество знаний ниже на 0,87%.



### *Сравнение результатов мониторинга по диагностике грамотности чтения за 2019 и 2020 гг.*



На данной диаграмме видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся муниципалитета по результатам 2020 г. выше показателей учащихся района в 2019 г. на 22,96% и 15,63% соответственно.

### *Выводы и рекомендации*

**Выводы:** Из проверяемых умений наиболее освоенными у учащихся являются умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. К недостаточно освоенным

читательским умениям по результатам данной диагностики относится умение соотносить и обобщать информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

По результатам диагностики по количеству набранных баллов нами выделено три уровня читательской грамотности обучающихся: низкий, средний и высокий.

МО	НИЗКИЙ, %	СРЕДНИЙ, %	ВЫСОКИЙ, %
Республика Бурятия	16,24	54,55	29,21
Заиграевский район	17,86	62,61	19,54

Таким образом, из представленных данных видно, что 17,86% учащихся 9-х классов школ района продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений. Более 60% учащихся показали средний уровень, и только пятая часть (19,95%) - высокий.

**Рекомендации:** Районным и школьным методическим объединениям полученные в ходе исследования результаты необходимо использовать:

- в качестве индикаторов сформированности умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности;
- для анализа и дальнейшей работы по повышению грамотности чтения обучающихся;
- для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях с низкими результатами;
- для ознакомления родителей учащихся 9 класса.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично формулировать вывод, используя информацию исходного текста;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- обучать различным видам чтения.