

Управление образования администрации муниципального образования  
«Заиграевский район»



**Программа  
Августовской конференции работников  
образования Заиграевского района  
«Стратегические цели и актуальные задачи  
обновления содержания и повышения  
качества образования»**

п. Заиграево  
27 августа 2019 г.

10.00-11.00		
Регистрация участников		
<b>Секционное заседание</b>		
Время, место проведения	Секции	Тема выступления, докладчик
11.00-12.00 час. актовый зал МБОУ «Заиграевская сош»	1 секция – «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	«Роль международных исследований в совершенствовании образовательной политики и оценки качества образования» - Чимитова Д.К., д.и.н., профессор, директор ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
		«Роль мониторинговых исследований качества образования в развитии муниципальной системы образования» - Дагданова А.О., к.и.н., главный специалист ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
11.00-12.00 час. каб. №27 МБОУ «Заиграевская сош»	2 секция – «Приоритетные направления развития системы общего образования в МО «Заиграевский район», заместители директора по УВР, руководители методических объединений.	«Новая модель аттестации работников образования» - Дугаржапова Л.В., начальник отдела аттестации и персональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
		«О приоритетных направлениях деятельности образовательных учреждений района» - Батурина А.В., начальник управления образования АМО «Заиграевский район»
11.00-12.00 час. каб. №27 МБОУ «Заиграевская сош»	2 секция – «Приоритетные направления развития системы общего образования в МО «Заиграевский район», заместители директора по УВР, руководители методических объединений.	«Новая модель аттестации работников образования» - Дугаржапова Л.В., начальник отдела аттестации и персональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
		«Роль международных исследований в совершенствовании образовательной политики и оценки качества образования» - Чимитова Д.К., д.и.н., профессор, директор ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
11.00-12.00 час. каб. №27 МБОУ «Заиграевская сош»	2 секция – «Приоритетные направления развития системы общего образования в МО «Заиграевский район», заместители директора по УВР, руководители методических объединений.	«Роль мониторинговых исследований качества образования в развитии муниципальной системы образования» - Дагданова А.О., к.и.н., главный

		специалист ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
		«О результатах Всероссийских проверочных работ в МО «Заиграевский район»» - Намажонова Г.В., специалист управления образования АМО «Заиграевский район»
		«Об итогах ГИА-2019 г. в ОУ района, задачи на 2019-2020 уч. год» - Матвеева Т.М., специалист управления образования АМО «Заиграевский район»
11.00-12.00 час. каб. №28 МБОУ «Заиграевская сош»	3 секция – «Приоритетные направления воспитательной работы образовательных учреждений на 2019-2020 уч.год», заместители директора по ВР, классные руководители	«О реализации национального проекта «Образование», Тухалов А.П., начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ
		«Приоритетные направления организации воспитательной работы в ОУ МО «Заиграевский район» на 2019-2020 уч.год» - Шурыгина А.А., заместитель начальника управления образования АМО «Заиграевский район»
		«Новая модель аттестации работников образования» - Дугаржапова Л.В., начальник отдела аттестации и персональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
12.00-13.00		
Регистрация на пленарное заседание		
<b>Пленарное заседание (ДК п. Заиграево)</b>		
13.00-14.00	Приветственное слово участникам августовской конференции: А.А.Чмелев – временно исполняющий полномочия главы МО «Заиграевский район» Цыгугев Э.Д. – временно исполняющий полномочия председателя совета депутатов МО «Заиграевский район» Башмаченко Н.Ю. – председатель районного комитета профсоюза работников образования и науки Заиграевского района Желтиков С.С. – министр промышленности и торговли РБ Дарев Г.Е. – депутат народного хурала РБ Тухалов А.П. – начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ Батурина А.В. – начальник управления образования АМО «Заиграевский район», доклад «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»	
14.00-16.00	Награждение, культурная программа	

## РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Добрый день, уважаемые коллеги!

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7го мая 2018 года планируется до 2024 года обеспечение вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» от 26 декабря 2017г. показателями состояния и развития российского образования определены результаты международных сравнительных исследований качества общего образования, в том числе PISA.

Основными ориентирами качества общего образования в России являются планируемые результаты, заданные во ФГОС, а также могут служить образовательные результаты, заданные в таких международных документах, как «Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030.

При явных различиях структуры и содержания указанных документов есть общие особенности в концепциях представления образовательных результатов: комплексный подход к формированию образовательных результатов; контекстуализация содержания образования и учебной деятельности, а именно применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным; включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся.

Анализ состояния российского образования по последним данным PISA о сформированности функциональной грамотности у учащихся 15-летнего возраста, показывает, что средний балл России (495) по читательской грамотности близок к среднему международному – 493. Средний балл российских учащихся по естественнонаучной грамотности в 2015 году составил 487 баллов, что ниже международного на 6 баллов. По финансовой грамотности российские учащиеся в 2015 году улучшили результаты 2012 года и превысили средний международный уровень на 23 балла.

Наиболее проблемной областью для российских выпускников основной школы оказалась метапредметная область – решение проблем в сотрудничестве, по которой средний балл России ниже международного на 31.

Анализ представленных данных PISA показывает, что базового уровня функциональной грамотности по разным областям достигли от 64 до 84% учащихся.

Высший уровень функциональной грамотности продемонстрировали от 4 до 10% учащихся. Не достигли базового уровня от 11 до 36% учащихся. Более 40% российских выпускников основной школы не достигли базового уровня функциональной грамотности хотя бы по одному из оцениваемых направлений.

Результаты PISA 2015 показали, что по уровню и качеству способности использовать имеющиеся знания, умения и опыт для решения различного рода задач, сформированности умения решения проблемы в сотрудничестве российские учащиеся значительно уступают своим сверстникам из более чем 20-30 развитых стран. А по уровню сформированности коммуникативных компетенций и позитивных установок в связи с групповой работой – сверстникам из более 50 стран.

Это коррелируется и с результатами мониторинга читательской грамотности, проведенного в регионе. Абсолютная успеваемость по республике составила 58,98%, качество знаний 5,68%. 41% учащихся показали низкий уровень сформированности читательских умений. Это означает, что они узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия.

Менее 50% учащихся справились с заданиями на распознавание предложения с причастным оборотом, а также сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Лишь около 35% учащихся справились с выполнением задания, в котором учащимся было предложено написать сочинение объемом 30 слов, сжато передающее основное содержание текста. Аналогичные результаты и у учащихся школ Заиграевского района.

В целом, анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не владеют всеми необходимыми компетенциями. При этом результаты ОГЭ по русскому языку значительно выше результатов мониторинга.

Таким образом, на данный момент Россия по результатам международных сравнительных исследований занимает 20-30 место. Выход на желаемые показатели успешности учащихся возможен только при условии, что в школе приоритетное внимание будет уделено технологиям развивающего обучения, являющимися основой ФГОС, введение которых началось с 2009 года. Решить проблему повышения качества образования можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века».

Одним из механизмов переориентации системы российского образования на технологии развивающего обучения является введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием

инструментария, подобного PISA. И это мероприятие по инициативе Росособнадзора будет проводиться в октябре-ноябре 2019 года.

В общероссийской оценке по модели PISA будут принимать участие не менее 200 школ, 8400 обучающихся из не менее, чем 40 субъектов РФ.

В региональной оценке по модели PISA будут принимать участие ежегодно от 75 до 150 школ, в том числе организаций СПО на базе основного общего образования из 14 субъектов Ф, в том числе и РБ. Процедура предполагает обязательные социологические опросы обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и администрации школы.

На данный момент уже сформирована региональная база данных образовательных организаций для участия в оценке качества общего образования по модели PISA.

Особенности проведения оценки представлены на слайде.

Следует отметить, что содержание заданий PISA с точки зрения используемых в них предметных знаний практически не выходит за пределы российских программ по учебным предметам, но в исследовании PISA речь идет об активном применении знаний. Уже давно говорится, что в нашем образовательном процессе недостаточно внимания уделяется формированию таких умений, как постановка задачи исследования, выдвижение научных гипотез и предложение способов их проверки, определение плана исследования и интерпретация его результатов, использование приемов, повышающих надежность получаемых данных.

На слайде приведен пример нового типа заданий PISA – интерактивное задание, ответ на которое учащиеся должны дать, основываясь на данных, полученных в результате работы с компьютерной симуляцией. Непривычность такого способа получения результата для большинства учащихся придавала дополнительную сложность заданиям, которые по своему смыслу относятся к среднему уровню сложности.

На сайте ГБУ «РЦОИ и ОКО» в разделе «Оценка качества образования» во вкладке «Общероссийская оценка качества образования по модели PISA» размещены для ознакомления примерные задания PISA, а также другая необходимая для школ информация.

Подводя итог, я отмечу, что один из важнейших выводов международных исследований состоит в том, что нельзя указать какую-либо одну ключевую характеристику, воздействуя на которую можно добиться качественного улучшения всех результатов. Необходима комплексная работа, и предстоит ее выполнять нам всем вместе, всем, кто работает в системе образования страны и республики, кто отвечает за ее эффективное функционирование.

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Системе образования сегодня отводится роль двигателя системных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства. Основополагающей становится методология управления качеством, нацеленная на перевод системы образования в новое состояние, обеспечивающее качественное современное образование, адекватное потребностям развивающейся личности, общества и экономики. Для планомерного перехода в это состояние муниципальной системе образования необходимо постоянно совершенствовать управление. Без изучения динамики процессов школьного образования, невозможно получение объективной информации о качестве образования. Мониторинговые исследования качества образования становятся ресурсом инновационного развития муниципальной системы образования, т.к. позволяют устанавливать причины полученных результатов, а значит, целенаправленно работать на улучшение состояния образовательной системы.

**Итак, федеральные мониторинги.** Одной из проблем является обеспечение достоверности получаемой информации о качестве подготовки обучающихся. Объективность проведения ЕГЭ в регионе обеспечена, однако результаты других оценочных процедур показывают, что должного уровня объективности мы еще не добились.

С 2015 года проверки экзаменационных материалов ОГЭ осуществляются на региональном уровне. И здесь показателем может служить доля пятерочников на ОГЭ, подтверждающих свои результаты в дальнейшем при сдаче ЕГЭ. Так, в Заиграевском районе 141 учащийся получили в 2017 году пятерку по русскому языку это 24,3% от общего количества учащихся сдававших в 2017 г. (580 чел), а в 2019 г. (238 чел.) 23,5% получили по русскому более 60 баллов и только 11,3% получили баллы выше 80. Видим из диаграммы о доле участников с неудовлетворительным уровнем подготовки, что по математике эта доля выше, чем по русскому языку. Вероятно, это связано, во-первых, с позиционированием обязательных экзаменов по русскому языку как в целом экзаменов базового уровня сложности, в то время как математика разделена на базовый и профильный уровни, во-вторых, предмет математика сложнее усваивается.

Для того, чтобы учащиеся могли проверить свои знания, выявить предметные дефициты с целью дальнейшей их ликвидации необходимы тренировочные мероприятия. РЦОИ и ОКО предлагает пробные ЕГЭ и ОГЭ по тестам, которые приобретаются в Федеральном Центре Тестирования. Понятно, что наблюдается корреляция между уровнем профессиональной компетентности учителя и знаниями учащихся. В некоторых регионах практикуется пробный ЕГЭ и ОГЭ для учителей с целью оказания дальнейшей методической помощи в преодолении профессиональных затруднений.

**ВПР с каждым годом расширяет свои границы.** В прошедшем учебном году ВПР писали в штатном режиме учащиеся 4, 5 и 6 классов. В следующем учебном году к ним планируют присоединить обязательно 7 класс и добавить 8 классы. Но в данный момент пока нет подтверждения этого официальными документами. 10 и 11 класс пишут ВПР по выбору.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	10 класс	11 класс
русский математика окружающий мир	русский математика биология история	русский математика история обществознание география биология	русский математика иностраный история общество география биология физика	география	физика биология химия история общество ин.яз.

То, что и по региону в целом, и в каждом муниципалитете есть участники с неудовлетворительным уровнем подготовки говорит о том, что есть проблемы в подготовке таких участников. Анализ представленных результатов в 4 и 5 классах позволяет сделать выводы, которые характерны и для региона, и для федерации в целом. ВПР в 4 классе характеризуется низкими значениями доли участников с неудовлетворительным уровнем подготовки и высокими значениями абсолютной успеваемости и качества знаний. В первую очередь это можно объяснить высокой степенью необъективности результатов. Так же это может быть объяснено тем, что ВПР в 4 классе направлена на оценку наиболее значимых аспектов курса по каждому предмету и является, по сути, итоговой работой за 4 года обучения, а ВПР в 5 классе более сконцентрирована на оценку материала за прошедший год, и значит, результаты участников больше зависят от степени усвоения ими относительно нового материала.

Ежегодно Рособранзор составляет рейтинг регионов по доле школ с признаками завышения результатов в ВПР или ОГЭ. По итогам 2018 года завышение результатов ВПР отмечено в 32 школах региона, из них 2 школы Заиграевского района, в 2019 г. общее количество школ с завышенными результатами 35, из них 4 школы и один лицей Заиграевского района.

В Ташеланской СОШИ по результатам ВПР по математике отмечено резкая разница показателей выполнения задания № 4, выполнение стоит 100%, а показатель выполнения этого же задания по РБ составляет 44 %. И эта тенденция характерна для 1,5, 11.1 заданий. Такая же картина с Первомаевской СОШ, где отражено 100% выполнение заданий. Это, прежде всего, говорит о необъективности результатов 2019 года.

**Уважаемые коллеги,** не надо стремиться к высоким результатам ВПР. Задача в другом. Обеспечить объективность оценивания, ведь это основной механизм повышения качества образования. Ведь детям, которым помогают при выполнении ВПР или ОГЭ, думают, что так будет всегда, а приходя на ЕГЭ, они покажут свой реальный потенциал.

Результаты регионального мониторинга по межпредметной диагностике по истории и обществознанию в 8 классах, а также грамотности чтения в 9 классах дают возможность школам проводить самодиагностику, выявлять

пробелы в знаниях у учащихся не по завершении школы, а после каждого года обучения.

Следует признать, что работа с информацией остаётся малоэффективной, т.к. собирается достаточно большой массив нерегулируемых данных о состоянии системы образования, но большая часть их необходима только для вертикальной отчётности, и лишь небольшая ложится в основу аналитических продуктов, отвечающих на запросы пользователей и позволяющих решать управленческие задачи. Очень часто невозможно осуществить экспорт и импорт информации из школьной системы в муниципальную, а в дальнейшем в региональную.

Мы все понимаем, что на качество образования влияет множество факторов. Поэтому крайне важно, чтобы оценка эффективности работы школы, муниципалитета, оценка качества работы учителя, управленческие выводы о качестве образования делались не только на основе результатов педагогических измерений. Необходимо учитывать и другие источники данных, так называемые контекстные данные. РЦОИ и ОКО работает проект Тест ВМ, позволяющий учитывать целый ряд характеристик, влияющих на качество образования, и строить профиль качества школы, района, региона в целом. В системе Тест ВМ в модуле «Паспорт школы» РЦОИ и ОКО выделены такие контекстные показатели, как контингент, удаленность от Улан-Удэ, районного центра, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение и пр. Такой подход позволит принимать сбалансированные решения и избегать однобокого взгляда на работу образовательного учреждения. На сегодняшний день прошла апробация этого информационного продукта во всех муниципалитетах республики. С помощью Тест ВМ образовательные организации могут формировать статистические отчеты для одного учащегося, класса, образовательной организации, района, региона в целом, отслеживать динамику результатов.

Более того данная программа используется при идентификации школ с НОР. При этом она использует те данные, которые внесла школа.

Таким образом, анализ мониторинговых исследований позволит перейти от контроля качества к управлению качеством и в конечном счете решить основную задачу системы образования – обеспечение доступного качественного образования.



27.08.2019г. августовская конференция работников образования Заиграевского района «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования» Секция «Приоритетные направления общего образования в МО «Заиграевский район», заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Добрый день уважаемые коллеги, разрешите Вас поздравить с началом нового учебного года 2019-2020г, желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, терпения и любознательных учеников.

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 -7классов**  
 Всероссийские проверочные работы представляют собой контрольные работы, которые проводятся в образовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

*Измерительные материалы представлены* Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Р.Ф.В четвертых классах ОУ Заиграевского района работу выполняли из *двадцати девяти образовательных учреждений Заиграевского района( в сравнении с 2018г)*  
**4 класс:**

Предметы	Успешность выполнения %	Качество знаний %	% распределения по образовательным уровням			
			В	ВС	С	Н
Русский язык (722 учащихся)	87(82)	51(46)	13(10)	38(37)	36(36)	13(18)
Математика (717 учащихся)	91(91)	63(57)	21(24)	42(33)	23(34)	9(9)
Окружающий мир (709 учащихся)	98(97)	66(64)	14(11)	52(53)	32(33)	2(3)

В сравнении с 2018 годом результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах стали выше, но Рособнадзор выявил признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в МБОУ «Илькинская сош».

Стабильные результаты показали учащиеся Онохойской сош №1, Онохойской сош №2, Заиграевская сош, НАТЛ, Шпалозаводской сош, Ацагатская соши. Высокая доля учащихся, выполнивших работы на « 2» , прослеживается :Талецкая сош (русский язык), Эрхирикская сош (русский язык).

**Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 5 классов из 26 школ**

**5 классы: (4 класс 2018г)**

Предметы	Успешность выполнения %	Качество знаний %	% распределения по образовательным уровням			
			В	ВС	С	Н

Русский язык (675 учащихся)	74 (82)	34(46)	8(9)	26(37)	40(36)	26(18)
Математика (675 учащихся)	81 (91)	37(57)	12(24)	26(33)	44(34)	19(9)
история (668 учащихся)	87	39	10	29	48	13
Биология (676 учащихся)	92	47	10	37	46	8

Росбнадзор по результатам статистического анализа Всероссийских проверочных работ 5 классов выявил признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» по русскому языку, МБОУ «Ташеданская соши» по математике. По результатам комплексного анализа ВПР по математике МБОУ «Первомаевская сош» показывает необъективный результат второй год.

**6 классы: (5 класс 2018г) в 27 образовательных учреждениях:**

Предметы	Успешность выполнения %	Качество знаний %	% распределения по образовательным уровням			
			В	ВС	С	Н
Русский язык (582 учащихся)	66 (66)	31(29)	4(4)	27(25)	36(36)	34(34)
Математика (571 учащихся)	73 (73)	28(32)	3(5)	25(27)	45(46)	27 (27)
история (581 учащихся)	83(86)	36(44)	6(14)	30(30)	47(42)	17(23)
Биология 569 учащихся)	88(93)	41(50)	5(7)	37(42)	46(40.8)	12(25.5)
География (591 учащихся)	88	33	3	29	56	12
Обществознание (568 учащихся)	85	35	3	31	50	15

Росбнадзор по результатам статистического анализа Всероссийских проверочных работ 6 классов выявил признаки необъективности как резкое падение результатов одной параллели ВПР по математике в МБОУ «Ключевская сош» (6 класс- 5 класс).

Практика работы показывает неготовность отдельных учителей системно изменять образовательные подходы в преподавании, что отрицательно сказывается на результат обучения. Вопрос перехода на новые образовательные технологии остается актуальным и требует консолидации всего образовательного ресурса, работы с кадрами.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Анализ итогов ВПР в 2019 на педагогическом совете, методических объединениях, с целью дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, коррекции проблемных направлений.

2. Осуществление административного контроля при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры.

3. Проведение аналитических семинаров по выявлению причин необъективности выставления оценок.

4. В рамках внутришкольного контроля скорректировать систему регулятивных независимых оценочных процедур.

Намаконова Г.В.