

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
по русскому языку
и математике
в 5-9 классах
(по программам 4-8 классов)

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Характеристика диагностической работы	5
Краткая характеристика участников ВПР	8
Основные результаты выполнения ВПР	11
Выводы и рекомендации по результатам ВПР	16
Приложения 1-5. Русский язык. Выполнение заданий, 5-9 классы	18
Приложение 6-10. Русский язык. Достижение планируемых результатов, 5-9 классы	25
МАТЕМАТИКА	
Характеристика диагностической работы	61
Краткая характеристика участников ВПР	64
Основные результаты выполнения ВПР	67
Выводы и рекомендации по результатам ВПР	73
Приложения 1-5. Математика. Выполнение заданий, 5-9 классы	75
Приложение 6-10. Математика. Достижение планируемых результатов, 5-9 классы	80
Заключение	102

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – одна из массовых оценочных процедур в Российской Федерации. Федеральным координатором проведения ВПР является Федеральный институт оценки качества образования¹. Республика Бурятия участвует в данном проекте с 2015 года с целью получения реальных данных о качестве и результатах обучения. ВПР помогают узнать, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-11-х, а с 2020 г. и 8-х классов выполняют задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

В 2020 г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией были внесены изменения в график проведения исследования². ВПР весной смогли написать только учащиеся 10-11 классов, остальные (4-8 классы) – перенесены на осень. Осенью 2020 года ВПР прошли для 5-9 классов (по программам 4-8 классов): 5-8 классы в штатном режиме, 9 класс в режиме апробации. Впервые школы самостоятельно определяли даты проведения ВПР в период, указанный в плане-графике проведения ВПР: с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Для каждой образовательной организации варианты ВПР были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Также в этом году архив с материалами не был зашифрован.

Для анализа были выбраны основные предметы: русский язык и математика 5-9 классы (по программам 4-8 классов) за 2020 г. Русский язык и математика – предметы, которые обучающиеся обязательно сдают на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому так важно проследить динамику результатов от начальной школы до первых экзаменов.

¹Региональным координатором исследования в РБ является ГБУ «РЦОИ и ОКО».

²Письмо РОН № 14-12 от 22.05.2020 г. «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 г.»

Аналитические результаты выполнения ВПР помогут учителям и школьным методическим объединениям провести анализ итогов ВПР по русскому языку и математике, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения исследования, а муниципальном методическим объединениям позволят обратить внимание на преподавание предметов в школах, разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по сложным темам и предметным дефицитам, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, направить учителей на курсы повышения квалификации и пр.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика диагностической работы

Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание проверочной работы в 5-х классах(по программе 4 класса) соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Содержание проверочной работы в 6-9-х классах (по программе 5-8 классов) соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы по русскому языку были основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной и основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

–отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование заданий только открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы по русскому языку в 5-м классе (по программе 4 класса) состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 6-м классе (по программе 5 класса) содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 7-м классе (по программе 6 класса) содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, 4-6,13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 8-м классе (по программе 7 класса) содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, 3-5,10,12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 9-м классе (по программе 8 класса) содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5,10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Краткая характеристика участников ВПР

По русскому языку проверочную работу писали 599 учащихся 5-х классов из 26 образовательных организаций, 648 шестиклассников из 26 образовательных организаций, 606 семиклассников из 26 образовательных организаций, 498 учащихся 8-х классов из 27 образовательных организаций и 238 девятиклассников из 14 образовательных организаций.

Ниже в таблице представлены данные по участию школ Заиграевского района в ВПР по русскому языку в 2020 г.

Количество участников по АТЕ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Российская Федерация	1329469	1304778	1208149	1091372	685637
Республика Бурятия	12070	11424	10301	9109	3789
Заиграевский район	599	648	606	498	238
Онохойская сош №1	52	60	76	44	-
Онохойская сош №2	44	45	44	26	-
Ново-Онохойская оош	19	21	24	15	-
Заиграевская сош	79	77	68	65	
НАТЛ	33	29	42	26	31
Шпалозаводская сош	20	30	20	19	22
Илькинская сош	39	37	28	41	31
Новобрянская сош	46	56	61	47	-
Челутаевская №1	11	7	5	7	8
Шабурская сош	11	13	17	17	-
Старобрянская сош	3	9	8	9	
Ключевская сош	18	18	19	18	18

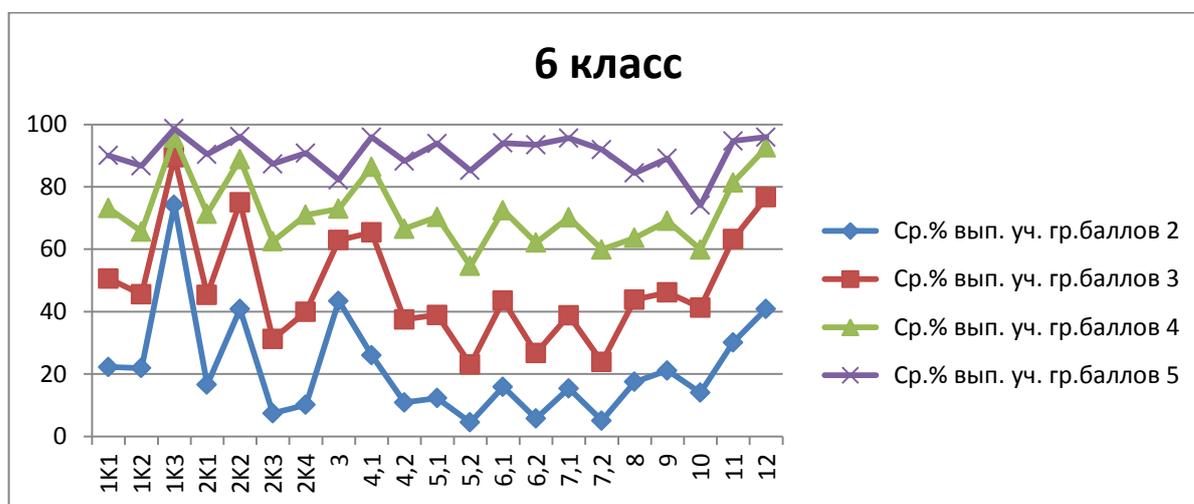
Ташеланская сош	11	9	8	10	-
Ново-Горхонская сош	13	9	13	8	-
Унэгэтэйскаясош	12	22	12	12	20
Ацагатская сош	10	14	10	11	8
Эрхирикская сош	54	44	50	30	35
Первомаевская сош	6	12	8	7	6
Талецкая сош	52	66	36	36	21
Горхонская сош№73	15	20	13	15	13
Челутаевская оош№2	7	9	9	5	10
Октябрьская оош	14	11	4	7	-
Усть-Брянская оош	11	8	9	10	-
Старо-Курбинская оош	5	9	10	4	6
Старо-Онохойская оош	9	10	8	5	-
Ново-Курбинская оош	5	3	4	1	9
Заиграевская оссош	-	-	-	4	-

Распределение групп баллов, %

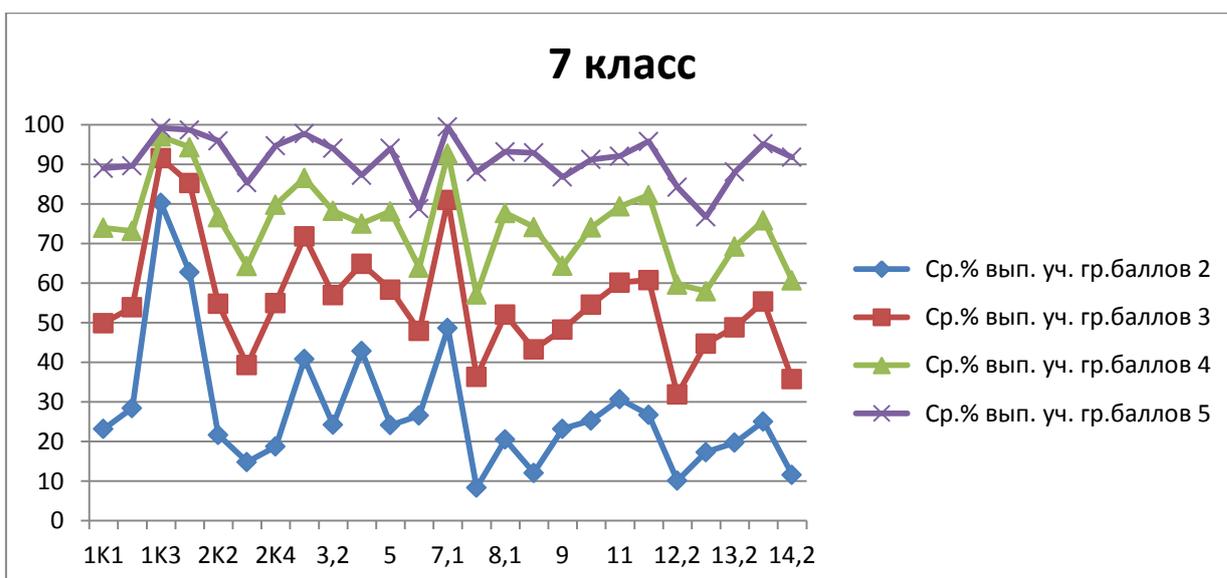
Группы участников	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	13,33	36,1	40,21	10,36	19,82	40,17	30,38	9,63	24,73	40,66	28,41	6,2	25,49	44,17	25,96	4,39	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Бурятия	25,37	39,39	29,92	5,33	31,71	39,78	22,86	5,65	37,83	38,41	20,33	3,43	35,76	41,73	20,19	2,33	42,52	32,57	22,57	2,35
Заиграевский район	27,88	35,06	31,22	5,84	37,65	37,96	20,68	3,7	44,39	32,84	19,64	3,14	49,2	35,54	13,65	1,61	44,54	24,37	29,83	1,26
Онохойская сош№1	32,69	38,46	23,08	5,77	28,33	48,33	21,67	1,67	32,89	38,41	20,33	3,43	61,38	25	11,36	2,27	-	-	-	-
Онохойскаясош№2	38,64	34,09	20,45	6,82	22,22	28,89	33,33	15,56	20,45	38,64	34,09	6,82	46,15	34,62	19,23	0	-	-	-	-
Ново-Онохойская оош	31,58	47,37	21,05	0	76,16	4,76	9,52	9,52	87,5	8,33	4,17	0	46,67	46,67	6,67	0	-	-	-	-
Заиграевская сош	27,85	27,85	41,77	2,53	45,45	36,36	15,58	2,6	58,82	27,94	13,24	0	36,92	44,62	12,34	6,15	-	-	-	-
НАТЛ	18,18	15,15	57,58	9,09	44,83	51,72	0	3,45	47,62	21,43	30,95	0	76,92	19,23	3,85	0	22,58	25,81	51,61	0
Шпалозаводская сош	30	30	20	20	30	56,67	10	3,33	35	40	15	10	33,33	33,33	33,33	0	45,45	27,27	22,73	4,55
Илькинская сош	30,77	38,46	23,08	7,69	45,95	24,32	24,32	5,41	50	32,14	10,71	7,14	70,73	17,07	12,2	0	61,29	22,58	12,9	3,23
Новобрянская сош	21,74	43,48	34,78	0	10,71	44,64	39,29	5,36	36,07	47,54	16,39	0	34,04	48,94	17,02	0	-	-	-	-

Челутаевская №1	18.18	54.55	9.09	18.18	28.57	0	57.14	14.29	20	20	60	0	57.14	42.86	0	0	12.5	12.5	62.5	12.5
Шабурская сош	45.45	18.18	27.27	9.09	38.46	46.15	15.38	0	64.71	17.65	17.65	0	41.78	58.82	0	0	-	-	-	-
Старобрянская сош	33.33	33.33	33.33	0	33.33	33.33	33.33	0	37.5	25	25	12.5	11.11	55.56	33.33	0	-	-	-	-
Ключевская сош	11.11	27.78	38.89	22.22	16.67	50	27.78	5.56	31.58	36.84	21.05	10.53	50	50	0	0	27.78	33.33	38.89	0
Ташеланская сош	9.09	36.36	45.45	9.09	33.33	44.44	22.22	0	25	62.5	12.5	0	40	50	10	0	-	-	-	-
Ново-Горхонская сош	7.09	30.77	53.85	7.69	11.11	55.56	33.33	0	23.08	53.85	23.08	0	12.6	25	62.5	0	-	-	-	-
Унэгэтэйскаясош	41.67	25	33.33	0	59.09	40.91	0	0	33.33	58.33	8.33	0	75	16.67	8.33	0	25	30	45	0
Ацагатская сош	20	20	60	0	14.29	57.14	28.57	0	20	60	20	0	45.45	45.45	0	9.09	37.5	50	12.5	0
Эрхирикская сош	27.78	35.19	29.63	7.41	72.73	18.18	9.09	0	86	6	6	2	83.33	13.33	3.33	0	85.71	8.57	5.71	0
Первомаевская сош	50	33.33	16.67	0	33.33	33.33	25	8.33	37.5	25	25	12.5	28.57	42.86	28.57	0	66.67	16.67	16.67	0
Талецкая сош	28.85	46.15	25	0	36.36	48.48	15.15	0	44.44	27.78	19.44	8.33	41.67	41.67	26.67	6.67	42.86	19.05	38.1	0
Горхонская сош№73	20	60	20	0	30	35	30	5	30.77	38.46	23.08	7.69	33.33	33.33	26.67	6.67	30.77	30.77	38.46	0
Челутаевская оош№2	42.86	42.86	0	14.29	44.44	33.33	22.22	0	33.33	33.33	33.33	0	40	20	40	0	40	30	30	0
Октябрьская оош	42.86	28.57	21.43	7.14	54.56	36.36	9.09	0	50	25	25	0	85.71	0	14.29	0	-	-	-	-
Усть-Брянская оош	0	36.36	54.55	9.09	12.5	37.5	37.5	12.5	33.33	33.33	33.33	0	20	50	30	0	-	-	-	-
Старо-Курбинская оош	80	20	0	0	55.56	22.22	22.22	0	40	20	40	0	100	0	0	0	66.67	16.67	16.67	0
Старо-Онохойская оош	22.22	22.22	44	11.11	60	0	40	0	12.5	37.5	50	0	60	40	0	0	-	-	-	-
Ново-Курбинская оош	20	60	20	0	33.33	66.67	0	0	0	75	25	0	0	0	100	0	11.11	44.44	44.44	0
Заиграевская оосош	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	0	0	-	-	-	-

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

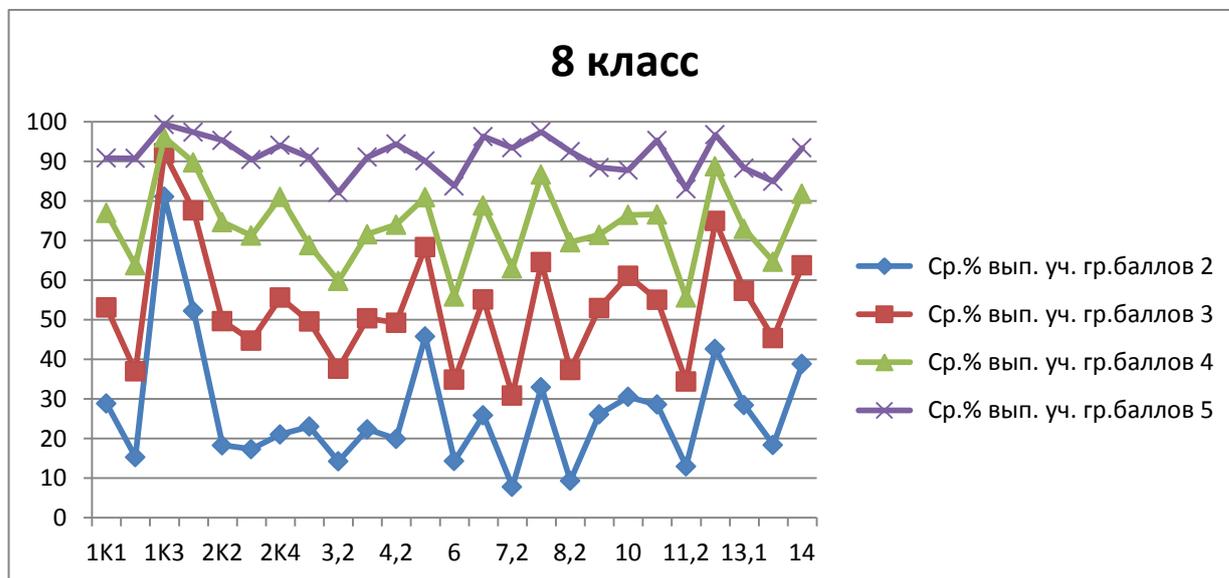


У учащихся 6-х классов при выполнении заданий 1 К 1 , 1 К 2 , 2 К 1 , 2 К 3 , 2 К 4 , 4 . 2 , 5 . 1 , 5 . 2 , 6 . 1 , 6 . 2 , 7 . 1 , 7 . 2 , 8 , 9 , 1 0 средни й процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; проводить фонетический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные речи и междометия; применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, строить речевое высказывание в письменной речи.

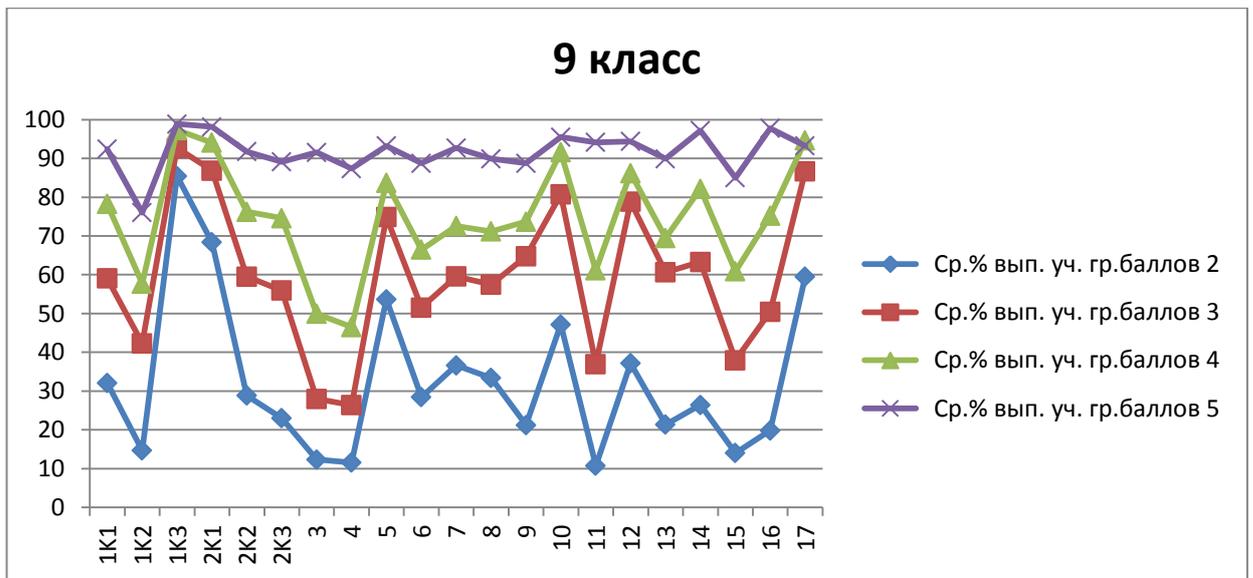


У учащихся 7-х классов при выполнении заданий 1 К 1, 1 К 2, 2 К 2, 2 К 3, 2 К 4, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; проводить словообразовательный и морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; применять значение синтаксиса в практике правописания, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова; распознавать значение фразеологической единицы, умение

на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.



У учащихся 8-х классов при выполнении заданий 1K2, 2K2,2K3,2K4,3.1,3.2,4.1,4.2,6,7.1,8.2,9,11.2,11.3 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: соблюдать пунктуационные нормы при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста; проводить словообразовательный и морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании прочитанного текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждении своего ответа на вопрос.



У учащихся 9-х классов при выполнении заданий 1 К 2, 2 К 3, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 15, 16 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: соблюдение орфографических норм при списывании текста; выполнение синтаксический разбор предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в ловах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; определять вид тропа; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; определять тип односоставного предложения; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением/обстоятельством, обосновывать условия обособленного согласованного определения/обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Выполнение заданий по муниципалитетам и классам представлено в приложениях 1-5, достижение планируемых результатов – в приложениях 6-10.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по русскому языку

Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-9 классах (по программе 4-8 классов) показал, что абсолютная успеваемость и качество знаний снижаются, растет доля неудовлетворительных отметок. Более половины обучающихся 5-9 классов не подтвердили свои отметки в журналах.

В основном у учащихся 5-9 классов вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения: соблюдение орфографических норм при списывании текста; проведение словообразовательного и морфологического анализа слова, проведение синтаксического анализа предложения.

Большинство учащихся не умеют работать с текстом, а именно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; не могут находить в тексте требуемую информацию в подтверждении своего ответа на вопрос.

Анализ результатов ВПР позволил выявить наличие проблем в преподавании русского языка в основной и начальной школе. Более 30% низких результатов показали учащиеся 5-9 классов (по программам 4-8 классов) в МБОУ «Первомаевская сош», МБОУ «Челутаевская оош», МБОУ «Старо-Курбинская оош».

Имеются проблемы у учащихся 5-8 классов МБОУ «Ново-Онохойская оош», МБОУ «Шабурская сош», МБОУ «Унэгэтэйская сош», МБОУ «Октябрьская оош».

Наличие дефицитов в 6-9 классах (по программам 5-8 классов) наблюдается у учащихся МБОУ Эрхирикская сош», МБОУ «Галецкая сош», МБОУ «Илькинская сош».

Трудности в обучении в 7-8 классах (по программам 6-7 классов) фиксируются в МБОУ «Онохойская сош №1», МБОУ «Новобрянская сош», МБОУ «Ключевская сош», МБОУ «Горхонская сош №73», МБОУ

«Шпалозаводская сош». В 6-8 классах (по программам 5-7 классов) – в МБОУ «Заиграевская сош», МАОУ «НАТЛ».

В 8-9 классах (по программам 7-8 классов) затруднения у обучающихся по русскому языку в МБОУ «Ацагатская соши»,. В 8 классе (по программе 7 класса) - в МБОУ «Онохойская сош№2», МБОУ «Ташеланская соши», МБОУ «Челутаевская сош№1», МБОУ «Старо-Онохойская оош».

Высокие результаты не получены (отметка «5»=0%) в 6-9 классах в МБОУ «Ново-Онохойская оош», МБОУ «Ново-Брянская сош», МБОУ «Шабурская сош», МБОУ «Ташеланская соши», МБОУ «Унэгэтэйская сош», МБОУ «Ацагатская соши», МБОУ «Челутаевская оош», МБОУ «Октябрьская оош», МБОУ «Старо-Курбинская оош», МБОУ «Старо-Онохойская оош», МБОУ «Заиграевская оосош».

Районным и школьным методическим объединениям обратить внимание на преподавание русского языка в школах и учесть не только низкие результаты освоения программ, но и отсутствие высоких показателей.

ВПР позволяют выявлять существующие проблемы в усвоении начальной и основной образовательной программ по русскому языку, соответственно, можно внести изменения в учебные планы с учетом полученных результатов; запланировать индивидуальный маршрут обучения для каждого учащегося, группы учащихся.

Важно, чтобы на уровне школы, районного объединения была выстроена система методической работы, в которой бы применялись различные формы работы с учителями и учащимися:

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- семинары, круглые столы, педагогические конференции;
- отчёты учителей по самообразованию (доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом);
- обмен опытом, лучшие практики и т.п.

Выполнение заданий, 5 класс

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Российская Федерация	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Республика Бурятия	43,33	73,1	39,57	66,36	51	61,2	59,01	48,22	49,41	52,73	68,38	59,15	50,47	57,32	43,57	53,6	35,83	65,54	30,82	27,38
Заиграевский район	44,57	72,84	39,9	63,11	53,92	53,59	54,59	46,99	48,47	52,5	64,94	55,76	51,67	56,76	46,49	52,92	39,4	60,1	30,55	28,55
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	53,85	62,18	40,38	55,77	38,46	53,85	40,38	39,42	40,38	48,08	75	67,31	34,62	71,15	50	61,54	55,77	78,85	13,46	19,23
МБОУ "Онохойская СОШ №»	39,2	45,45	30,3	43,18	50,76	47,73	34,09	36,36	38,64	42,05	75	47,73	44,32	29,55	40,91	27,27	42,05	65,91	18,18	22,73
МБОУ "Заиграевская СОШ"	50,63	89,03	54,85	62,03	56,12	38,61	70,89	30,38	40,51	51,27	82,28	55,7	43,04	69,62	53,8	72,15	56,33	62,03	25,95	35,44
МАОУ "НАТЛ"	58,33	90,91	43,43	87,88	77,78	75,76	90,91	25,76	64,65	72,73	48,48	39,39	77,27	84,85	71,21	75,76	59,09	78,79	27,27	33,33
МБОУ "Илькинская СОШ"	29,49	70,09	23,08	51,28	37,61	38,46	48,72	39,74	50,43	42,31	79,49	56,41	65,38	56,41	30,77	56,41	28,21	56,41	32,05	25,64
МБОУ "Челутаевская СОШ № 1"	59,09	72,73	45,45	45,45	24,24	59,09	36,36	81,82	78,79	54,55	90,91	36,36	54,55	45,45	36,36	27,27	31,82	63,64	54,55	72,73
МБОУ "Старобрянская СОШ"	16,67	55,56	33,33	33,33	0	33,33	66,67	50	44,44	50	66,67	66,67	0	33,33	50	66,67	33,33	66,67	16,67	0
МБОУ" Ташеланская СОШИ»	68,18	90,91	54,55	54,55	66,67	59,09	72,73	54,55	57,58	50	63,64	63,64	90,91	54,55	59,09	45,45	36,36	54,55	36,36	36,36
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	47,5	73,33	20	70	46,67	45	50	70	63,33	45	70	60	50	50	40	60	40	70	50	30
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	12,5	72,22	38,89	33,33	27,78	50	50	50	44,44	41,67	50	33,33	66,67	33,33	25	16,67	16,67	33,33	8,33	0
МБОУ "Ново-Онохойская ООШ»"	36,84	59,65	52,63	94,74	63,16	78,95	15,79	36,84	28,07	31,58	21,05	31,58	63,16	57,89	36,84	42,11	13,16	52,63	31,58	15,79
МБОУ "Шпалозаводская СОШ»	28,75	66,67	30	65	75	82,5	80	45	61,67	55	45	85	65	65	55	55	40	80	45	20
МБОУ "Новобрянская СОШ"	44,02	60,87	37,68	84,78	59,42	54,35	54,35	54,35	50	47,83	69,57	71,74	56,52	52,17	31,52	43,48	25	56,52	41,3	34,78
МБОУ "Челутаевская ООШ№2»	28,57	66,67	52,38	85,71	52,38	28,57	42,86	50	19,05	50	57,14	71,43	57,14	57,14	35,71	57,14	28,57	71,43	50	28,57
МБОУ "Шабурская СОШ"	22,73	45,45	27,27	63,64	27,27	72,73	45,45	40,91	39,39	68,18	72,73	54,55	54,55	54,55	50	54,55	40,91	63,64	18,18	18,18
МБОУ "Ключевская СОШ"	30,56	92,59	55,56	66,67	68,52	52,78	50	77,78	70,37	69,44	83,33	100	77,78	94,44	58,33	88,89	36,11	83,33	44,44	50
МБОУ "Ново-Горхонская СОШ"	59,62	79,49	66,67	84,62	79,49	42,31	84,62	53,85	46,15	61,54	84,62	38,46	69,23	38,46	80,77	61,54	61,54	76,92	46,15	30,77
МБОУ "Унзгэтэйская СОШ"	56,25	80,56	33,33	58,33	63,89	70,83	33,33	66,67	52,78	37,5	91,67	58,33	45,83	66,67	25	33,33	25	75	33,33	33,33
МБОУ "Эрхирикская СОШ"	55,56	84,57	41,36	62,96	57,41	69,44	50	60,19	62,35	64,81	44,44	50	43,52	40,74	53,7	42,59	32,41	16,67	26,85	25,93
МБОУ "Старо-Курбинская ООШ"	0	100	80	20	6,67	10	0	50	60	40	80	40	0	80	10	40	0	40	20	20
МБОУ "Талецкая СОШ"	31,25	81,41	28,85	53,85	58,33	43,27	61,54	58,65	41,67	54,81	40,38	42,31	43,27	36,54	40,38	40,38	37,5	57,69	39,42	25
МБОУ "Усть-Брянская ООШ"	65,91	84,85	33,33	100	87,88	77,27	63,64	63,64	57,58	77,27	63,64	81,82	81,82	81,82	63,64	63,64	27,27	72,73	36,36	36,36
МБОУ "Октябрьская ООШ"	30,36	57,14	35,71	42,86	26,19	35,71	57,14	32,14	59,52	71,43	71,43	14,29	50	50	46,43	42,86	39,29	64,29	25	21,43
МБОУ "Горхонская СОШ№73»	50	31,11	26,67	53,33	28,89	56,67	20	46,67	33,33	26,67	66,67	53,33	30	80	26,67	53,33	30	46,67	26,67	20
МБОУ "Старо-Онохойская ООШ»	61,11	77,78	22,22	77,78	66,67	50	66,67	72,22	37,04	55,56	55,56	66,67	66,67	22,22	55,56	55,56	44,44	66,67	38,89	55,56
МБОУ "Ново-Курбинская ООШ"	55	80	60	60	60	60	100	40	26,67	40	20	100	0	60	30	60	0	0	30	0

Выполнение заданий, 6 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
Российская Федерация	57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54	
Республика Бурятия	49	44,99	86,56	44,77	68,57	34	40,44	60,11	59,47	38,5	40,64	27,88	44,13	31,88	41,66	29,95	42,27	45,81	38,7	58,6	69,94	
Заиграевский район	41,74	45,83	88,27	35,44	64,76	27,31	35,75	58,1	54,53	38,43	38,58	28,47	41,51	31,33	34,8	28,4	38,35	47,07	40,59	58,18	63,89	
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	31,67	33,33	92,5	37,78	72,22	30	51,11	46,67	60	43,33	49,17	41,67	63,33	56,67	59,17	48,33	40,83	38,33	55	83,33	60	
МБОУ"Онохойская СОШ №»	42,78	45,93	93,33	48,15	92,59	29,63	38,52	58,89	74,81	65,56	62,22	46,67	62,22	53,33	73,33	55,56	42,22	57,78	53,33	84,44	84,44	
МБОУ"Заиграевская СОШ"	47,4	58,01	90,91	38,53	66,23	32,03	38,1	57,14	45,89	38,96	42,86	26,62	42,21	33,77	28,57	19,48	32,47	32,47	28,57	44,16	50,65	
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	53,45	34,48	84,48	41,38	59,77	20,69	28,74	51,72	47,13	37,93	43,1	32,76	22,41	6,9	17,24	6,9	20,69	25,86	41,38	48,28	58,62	
МБОУ"Илькинская СОШ"	31,08	20,72	93,24	20,72	46,85	15,32	20,72	72,97	50,45	39,19	28,38	20,27	43,24	32,43	40,54	24,32	44,59	60,81	43,24	54,05	78,38	
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	46,43	61,9	85,71	42,86	95,24	33,33	14,29	64,29	47,62	64,29	71,43	78,57	57,14	71,43	57,14	28,57	85,71	85,71	85,71	57,14	100	
МБОУ"Старобрянская СОШ"	27,78	29,63	77,78	40,74	70,37	51,85	44,44	38,89	66,67	50	44,44	11,11	16,67	0	0	0	38,89	44,44	55,56	66,67	55,56	
МБОУ"Ташеланская СОШИ»	36,11	29,63	100	33,33	55,56	18,52	40,74	33,33	70,37	66,67	44,44	44,44	27,78	22,22	44,44	33,33	38,89	61,11	33,33	33,33	100	
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	58,93	73,81	89,29	54,76	69,05	45,24	50	71,43	40,48	25	42,86	42,86	71,43	0	21,43	0	50	57,14	28,57	64,29	64,29	
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	25	36,11	91,67	52,78	86,11	25	36,11	20,83	58,33	41,67	37,5	33,33	12,5	16,67	33,33	33,33	91,67	70,83	25	58,33	75	
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ»"	25	15,87	66,67	31,75	34,92	9,52	23,81	40,48	46,03	26,19	30,95	14,29	30,95	9,52	19,05	14,29	28,57	30,95	19,05	52,38	52,38	
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	31,67	3,33	100	43,33	54,44	34,44	24,44	53,33	47,78	41,67	33,33	28,33	30	16,67	36,67	20	41,67	38,33	63,33	73,33	86,67	
МБОУ"Новобрянская СОШ"	43,3	73,21	84,82	42,26	89,88	40,48	60,12	86,61	88,1	44,64	50	40,18	66,07	39,29	35,71	41,07	37,5	49,11	55,36	76,79	80,36	
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	47,22	48,15	61,11	33,33	51,85	25,93	14,81	72,22	59,26	33,33	33,33	22,22	22,22	33,33	11,11	11,11	33,33	38,89	66,67	33,33	44,44	
МБОУ"Шабурская СОШ"	11,54	17,95	88,46	41,03	58,97	48,72	17,95	50	28,21	19,23	30,77	34,62	7,69	7,69	46,15	38,46	38,46	34,62	38,46	69,23	76,92	
МБОУ"Ключевская СОШ"	43,06	51,85	100	22,22	79,63	29,63	62,96	69,44	81,48	58,33	30,56	33,33	83,33	61,11	61,11	55,56	58,33	83,33	22,22	61,11	38,89	
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	30,56	48,15	100	51,85	88,89	48,15	59,26	38,89	81,48	16,67	55,56	33,33	33,33	33,33	11,11	11,11	50	72,22	88,89	66,67	88,89	
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	47,73	62,12	75	1,52	4,55	0	0	54,55	34,85	27,27	34,09	9,09	20,45	13,64	22,73	27,27	34,09	40,91	31,82	50	59,09	
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	44,32	52,27	81,82	17,42	34,09	13,64	21,21	43,18	21,21	10,23	15,91	7,95	21,59	18,18	11,36	9,09	23,86	31,82	18,18	43,18	40,91	
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	13,89	25,93	88,89	14,81	66,67	29,63	48,15	55,56	44,44	55,56	27,78	22,22	22,22	22,22	27,78	0	55,56	77,78	33,33	55,56	77,78	
МБОУ"Галецкая СОШ"	65,15	61,62	90,91	38,38	64,65	21,72	31,82	65,15	48,99	28,03	22,73	12,88	34,09	28,79	25	33,33	30,3	55,3	24,24	31,82	45,45	
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	59,38	95,83	87,5	54,17	87,5	62,5	54,17	81,25	70,83	68,75	37,5	37,5	62,5	37,5	50	25	50	25	25	25	37,5	62,5
МБОУ"Октябрьская ООШ"	34,09	30,3	90,91	9,09	78,79	9,09	12,12	31,82	54,55	13,64	45,45	31,82	13,64	18,18	13,64	9,09	18,18	54,55	45,45	27,27	63,64	
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	27,5	53,33	92,5	36,67	70	31,67	40	60	60	32,5	37,5	40	40	40	32,5	30	47,5	62,5	55	95	85	
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»																						
МБОУ"Ново-Курбинская ООШ"	45	26,67	80	46,67	50	13,33	26,67	75	60	55	20	5	20	30	50	40	35	60	50	60	60	

Выполнение заданий, 7 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Российская Федерация	54,3 2	57,7 5	90,9 4	82,8 2	53,9 7	38,3 4	54,6 6	72,6 8	58,9 9	66,8 4	61,8 6	50,4 8	79,6 4	41,0 7	56,4 1	50,1 5	47,6 4	56,4 8	60,0 5	59,6 6	39,9 8	41,0 6	51,8 9	54,4 5	39,7 7
Республика Бурятия	45,9 7	49,4 4	88,6 1	78,9 7	48,0 4	36,6 6	47,5 9	63,8 8	50,0 5	59,3 4	50,6 2	44,0 6	71,7 4	31,7 3	46,7 5	39,3 8	43,3 5	48,6	53,9 9	53,4 3	31,0 2	38,0 4	43,1 8	49,3 3	33,5 2
Заиграевский район	37,7 5	45,4 3	87,1 3	71,2 9	48,1 8	31,1 3	41,2 5	62,8 7	49,1 7	52,3 9	44,1 7	36,3	64,6 9	27,5 6	42,7 4	40,4 3	43,6 5	46,5 3	52,8 9	47,6 9	29,5 4	38,1 2	45,7 1	50,5	33,6 6
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	39,4 7	51,7 5	92,1 1	72,3 7	45,1 8	35,5 3	42,1 1	82,8 9	69,7 4	38,8 2	37,7 2	45,3 9	71,0 5	21,0 5	50,6 6	47,3 7	49,3 4	74,1 2	72,3 7	34,2 1	38,8 2	43,4 2	71,0 5	63,8 2	40,1 3
МБОУ"Онохойская СОШ №2»	60,8	51,5 2	100	88,6 4	71,2 1	25	50,7 6	61,3 6	45,4 5	78,4 1	68,1 8	40,9 1	77,2 7	27,2	60,2 3	54,5 5	56,8 2	62,1 2	63,6 4	56,8 2	46,5 9	54,5 5	54,5 5	37,5	22,7 3
МБОУ"Заиграевская СОШ"	52,5 7	63,2 4	86,7 6	77,4 5	32,3 5	28,4 3	34,8	64,7 1	51,4 7	58,0 9	40,6 9	22,7 9	67,6 5	4,41	23,5 3	11,7 6	37,5	45,1	48,5 3	50	11,7 6	41,1 8	41,1 8	55,1 5	36,7 6
МАОУ"НАТЛ"	36,9	61,1 1	92,8 6	77,7 8	44,4 4	50,7 9	58,7 3	69,0 5	54,7 6	71,4 3	44,4 4	45,2 4	69,0 5	28,5 7	53,5 7	54,7 6	41,6 7	23,0 2	60,7 1	61,9	40,4 8	19,0 5	59,5 2	60,7 1	35,7 1
МБОУ"Илькинская СОШ"	22,3 2	5,95	87,5	64,2 9	30,9 5	17,8 6	33,3 3	53,5 7	25	67,8 6	27,3 8	28,5 7	53,5 7	21,4 3	32,1 4	42,8 6	55,3 6	47,6 2	42,8 6	42,8 6	35,7 1	35,7 1	46,4 3	66,0 7	32,1 4
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	35	13,3 3	90	73,3 3	80	40	73,3 3	80	60	50	60	40	60	60	60	60	50	40	100	100	40	100	60	100	100
МБОУ"Старобрянская СОШ"	21,8 8	37,5	75	83,3 3	66,6 7	50	41,6 7	87,5	62,5	62,5	66,6 7	50	62,5	25	56,2 5	37,5	68,7 5	50	75	50	25	62,5	75	50	43,7 5
МБОУ"Ташеланская СОШИ»	65,6 3	54,1 7	100	91,6 7	100	37,5	33,3 3	75	75	25	58,3 3	50	100	0	50	25	37,5	70,8 3	0	50	50	37,5	25	18,7 5	6,25
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	25	76,6 7	65	70	53,3 3	56,6 7	73,3 3	80	80	70	76,6 7	55	70	10	40	40	45	33,3 3	60	80	30	40	40	50	30
МБОУ"Первомаевская СОШ»"	37,5	62,5	87,5	83,3 3	79,1 7	0	37,5	87,5	87,5	25	37,5	43,7 5	50	37,5	50	75	87,5	58,3 3	43,7 5	62,5	56,2 5	25	50	37,5	25
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ»"	28,1 3	16,6 7	70,8 3	50	5,56	5,56	12,5	37,5	20,8 3	16,6 7	33,3 3	22,9 2	70,8 3	16,6 7	27,0 8	12,5	27,0 8	38,8 9	50	12,5	0	25	0	14,5 8	0
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	16,2 5	36,6 7	97,5	76,6 7	58,3 3	43,3 3	53,3 3	70	65	60	36,6 7	45	70	60	57,5	60	32,5	36,6 7	40	50	30	30	40	37,5	37,5
МБОУ"Новобрянская СОШ"	31,1 5	26,7 8	84,4 3	61,7 5	49,7 3	34,9 7	33,3 3	65,5 7	52,4 6	51,6 4	35,5 2	40,9 8	75,4 1	37,7	42,6 2	52,4 6	31,9 7	45,3 6	50	39,3 4	27,0 5	31,1 5	32,7 9	42,6 2	26,2 3
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	63,8 9	55,5 6	66,6 7	44,4 4	37,0 4	55,5 6	66,6 7	88,8 9	88,8 9	44,4 4	44,4 4	61,1 1	66,6 7	77,7 8	55,5 6	66,6 7	66,6 7	48,1 5	50	77,7 8	38,8 9	88,8 9	66,6 7	38,8 9	27,7 8
МБОУ"Шабурская СОШ"	42,6 5	62,7 5	94,1 2	50,9 8	52,9 4	25,4 9	25,4 9	35,2 9	23,5 3	58,8 2	19,6 1	35,2 9	47,0 6	5,88	5,88	11,7 6	58,8 2	45,1	32,3 5	35,2 9	2,94	11,7 6	29,4 1	52,9 4	35,2 9

МБОУ"Ключевская СОШ"	30.2 6	50.8 8	94.7 4	98.2 5	85.9 6	19.3	57.8 9	84.2 1	42.1 1	60.5 3	50.8 8	26.3 2	47.3 7	42.1 1	78.9 5	89.4 7	44.7 4	56.1 4	36.8 4	52.6 3	44.7 4	57.8 9	42.1 1	60.5 3	60.5 3
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	9.62	35.9	88.4 6	87.1 8	66.6 7	25.6 4	35.9	38.4 6	61.5 4	57.6 9	41.0 3	38.4 6	84.6 2	76.9 2	57.6 9	53.8 5	34.6 2	43.5 9	61.5 4	69.2 3	42.3 1	15.3 8	76.9 2	84.6 2	76.9 2
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	52.0 8	55.5 6	79.1 7	69.4 4	33.3 3	30.5 6	55.5 6	41.6 7	33.3 3	54.1 7	58.3 3	41.6 7	50	58.3 3	0	0	75	36.1 1	58.3 3	58.3 3	37.5	75	75	45.8 3	37.5
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	16.5	19.3 3	79	60.6 7	30	22	28	34	14	14	33.3 3	13	34	14	17	12	18	22	30	30	15	20	18	35	12
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	27.5	50	100	66.6 7	20	33.3 3	53.3 3	40	40	45	70	60	60	30	75	70	65	46.6 7	70	60	20	30	50	70	40
МБОУ"Талецкая СОШ"	43.0 6	59.2 6	75	63.8 9	58.3 3	39.8 1	37.9 6	38.8 9	36.1 1	55.5 6	46.3	26.3 9	63.8 9	41.6 7	43.0 6	33.3 3	45.8 3	40.7 4	61.1 1	55.5 6	34.7 2	44.4 4	38.8 9	44.4 4	44.4 4
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	47.2 2	92.5 9	88.8 9	66.6 7	66.6 7	18.5 2	70.3 7	100	100	100	100	55.5 6	22.2 2	22.2 2	72.2 2	88.8 9	61.1 1	66.6 7	55.5 6	33.3 3	11.1 1	66.6 7	44.4 4	44.4 4	33.3 3
МБОУ"Октябрьская ООШ"	87.5	83.3 3	100	58.3 3	58.3 3	33.3 3	33.3 3	100	50	0	50	0	100	0	87.5	25	37.5	58.3 3	37.5	75	25	0	50	50	50
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	19.2 3	23.0 8	84.6 2	71.7 9	61.5 4	28.2 1	43.5 9	69.2 3	46.1 5	76.9 2	51.2 8	19.2 3	61.5 4	30.7 7	46.1 5	38.4 6	53.8 5	38.4 6	61.5 4	61.5 4	26.9 2	61.5 4	61.5 4	69.2 3	46.1 5
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	56.2 5	45.8 3	87.5	70.8 3	66.6 7	25	33.3 3	87.5	62.5	87.5	50	100	87.5	37.5	87.5	75	37.5	50	37.5	75	56.2 5	37.5	62.5	75	50
МБОУ"Ново-Курбинская ООШ"	93.7 5	91.6 7	100	100	91.6 7	41.6 7	58.3 3	100	75	50	75	62.5	75	75	0	0	37.5	8.33	62.5	75	37.5	0	25	50	37.5

Выполнение заданий, 8 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
Российская Федерация	57,8	43,2	91,6	74,2	49,0		54,5	49,9	37,9	53,2		67,8	36,6	59,5	39,8	66,6		49,6	56,5	54,6	37,7	70,8	57,2	46,3	61,6	
Республика Бурятия	50,1	35,8	89,1	71,4	44,5	41,3	49,2		34,7	45,5		63,2		50,4	30,5	58,4	35,0	47,9	53,8	50,8	32,1	66,6	50,8	40,5	59,1	
Заиграевский район	40,8	26,5	90,8		40,4	33,3	41,8	40,7	27,3	36,7	32,1	51,7		38,3	22,8	46,3	27,5	43,4	45,3	43,7	26,7	62,0	52,8	42,3	58,0	
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	43.1	22.7	92.0	81.0	37.1	31.0	34.8	31.8		43.1	59.0	43.1	21.5	45.4	20.4	47.7	11.3	39.7	13.6	48.8	28.7	65.9	45.4	43.1	63.6	
МБОУ"Онохойская СОШ №»	50.9			87.1	39.7	42.3		15.3	23.0	19.2	42.3		21.1	11.5		23.0		55.7	34.6	48.0	30.7	53.8	57.6	46.1		
МБОУ"Заиграевская СОШ"		41.5	96.9	58.4	26.1	35.3	53.3	70.7	36.9	63.0	35.3	73.8	28.4	33.8	27.6	56.9	29.2	53.8	38.4	50.7	43.0	72.3		38.4	67.6	
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	46.1	19.2	78.8	55.1	42.3	32.0	34.6					55.7		11.5		46.1		23.0	42.3	36.5	12.8	69.2	61.5		51.9	
МБОУ"Илькинская СОШ"	20.1	10.5	96.3	29.2	21.1	13.0	22.7					34.1	29.2	19.5		25.6	14.6	41.4	36.5	51.2		60.9	34.1	24.3		
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	42.8			100	95.2	66.6	71.4	42.8		57.1		42.8	28.5	28.5	14.2		14.2		14.2	35.7		57.1	28.5	14.2	42.8	
МБОУ"Старобрянская СОШ"	47.2	14.8	72.2	77.7	48.1	40.7	44.4	66.6	22.2	77.7	55.5	44.4	33.3			77.7	66.6	55.5	77.7	77.7	70.3	77.7	55.5	55.5	88.8	
МБОУ"Ташеланская СОШИ»	40	6.67	90	96.6	70	40	53.3									85	40	55	30	35	0	100	70	30	80	
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	36.3	27.2	95.4	60.6		21.2	42.4	36.3	27.2	45.4	36.3	31.8	18.1	27.2		40.9	18.1	63.6	36.3	27.2		81.8	72.7	45.4	45.4	
МБОУ"Первомаевская СОШ»"	46.4	19.0	85.7	90.4	90.4	33.3	76.1	57.1		28.5	42.8	71.4		42.8	42.8	57.1	42.8	85.7	42.8	42.8	47.6	42.8	71.4	57.1	50	
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ»"	55	44.4	96.6	75.5	44.4	37.7	44.4	86.6		33.3		53.3	46.6			53.3		33.3		23.3		53.3	26.6		63.3	
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	36.1	25.9		90.7	72.2	66.6	38.8	27.7	27.7	44.4	44.4	77.7	27.7	38.8	33.3	36.1	33.3		77.7	36.1	31.4	72.2	77.7	77.7	47.2	
МБОУ"Новобрянская СОШ"	31.3	25.5	89.3	68.0	31.9	21.9	46.8			53.1	55.3		71.2	28.7	65.9		53.1	36.1	42.5	63.8	57.4	29.7	63.8	68.0	50	
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	60	46.6	60	40	53.3	53.3	66.6			80	80	60	60	20	40	60	60	40	60	70	60	40	20	80	80	30
МБОУ"Шабурская СОШ"	7.35	13.7		45.1	45.1	23.5	50.9	58.8	47.0	76.4	52.9	35.2	38.2	52.9	52.9	23.5	82.3	76.4	70.5	17.6	15.6	58.8	52.9	70.5	32.3	
МБОУ"Ключевская СОШ"	56.9		88.8	87.0	51.8	22.2	27.7	38.8		27.7	27.7	44.4	30.5	38.8		22.2	16.6		27.7	19.4	16.6	83.3		44.4	41.6	
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	81.2	83.3		100	100	79.1	66.6			87.5	62.5	87.5	87.5	37.5	37.5	62.5	62.5	87.5	87.5	25	75	37.5	0	25	50	37.5
МБОУ"Унэгтэйская СОШ"	39.5			52.7	52.7	16.6		16.6	16.6	16.6	16.6		33.3			29.1		33.3	41.6	33.3	16.6	41.6		41.6		
	8	2.78	100	8	8	7	25	7	7	7	7	37.5	3	50	0	7	8.33	3	7	3	7	7	50	7	25	

МБОУ"Эрхирикская СОШ"	35.8 3	35.5 6	95	62.2 2	28.8 9	21.1 1	25.5 6	13.3 3	16.6 7	10	16.6 7	48.3 3	0	26.6 7	3.33	56.6 7	20	25	20	38.3 3	4.44	30	23.3 3	10	40
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	12.5	8.33	50	66.6 7	0	0	8.33	25	0	0	0	12.5	37.5	75	25	50	0	37.5	50	62.5	0	50	75	25	100
МБОУ"Талецкая СОШ"	38.8 9	13.8 9	87.5	81.4 8	47.2 2	38.8 9	59.2 6	38.8 9	38.8 9	19.4 4	27.7 8	51.3 9	29.1 7	41.6 7	41.6 7	48.6 1	38.8 9	56.9 4	63.8 9	47.2 2	35.1 9	44.4 4	47.2 2	36.1 1	83.3 3
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	85	46.6 7	100	100	66.6 7	90	46.6 7	0	0	0	0	70	30	60	10	55	20	35	90	0	0	90	80	80	90
МБОУ"Октябрьская ООШ"	35.7 1	19.0 5	100	42.8 6	14.2 9	0	23.8 1	28.5 7	28.5 7	28.5 7	28.5 7	21.4 3	0	42.8 6	14.2 9	50	14.2 9	14.2 9	28.5 7	35.7 1	28.5 7	57.1 4	71.4 3	71.4 3	0
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	63.3 3	48.8 9	53.3 3	60	55.5 6	51.1 1	35.5 6	53.3 3	0	40	20	30	26.6 7	40	20	46.6 7	53.3 3	60	40	70	55.5 6	53.3 3	33.3 3	26.6 7	80
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	20	6.67	100	33.3 3	0	20	33.3 3	20	100	0	60	60	20	80	60	70	60	60	80	40	40	80	20	0	30
МБОУ"Ново-Курбинская ООШ"	75	100	100	100	100	33.3 3	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	0	100	0	50	33.3 3	100	0	0	100
МБОУ «Заиграевская ОССОШ»	12.5	33.3 3	37.5	91.6 7	33.3 3	58.3 3	41.6 7	50	25	75	50	75	12.5	50	25	100	75	50	75	62.5	50	75	100	100	50

Выполнение заданий, 9 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Российская Федерация	61,43	39,75	92,55	82,03	48,57	50,64	36,39	33,02	71,05	53,53	58,1	58,03	58,77	78,08	41,81	68,97	52,34	61,48	45,56	55,55	86,13
Республика Бурятия	52,72	34,83	90,8	80,88	51	46,93	27,78	26,06	68,3	45,98	53,52	51,07	48,83	69,25	32,6	63,16	46,61	52,67	34,06	44,13	77,09
Заиграевский муниципальный район	46,53	28,57	93,91	77,17	47,06	44,26	27,42	28,89	72,06	48,95	56,72	53,78	49,58	66,39	36,05	53,78	41,18	61,13	39,78	44,96	78,15
МАОУ"НАТЛ»	50,81	39,78	91,94	92,47	58,06	69,89	35,48	23,39	69,35	38,71	48,39	32,26	70,97	90,32	66,45	54,84	41,94	87,1	56,99	62,9	77,42
МБОУ"Илькинская СОШ»	42,74	6,45	96,77	53,76	25,81	18,28	12,1	17,74	51,61	59,68	41,94	40,32	19,35	61,29	14,84	32,26	19,35	45,16	27,96	32,26	67,74
МБОУ"Челутаевская СОШ№1»	40,63	12,5	100	95,83	66,67	16,67	59,38	53,13	100	93,75	50	25	87,5	87,5	100	87,5	87,5	87,5	91,67	93,75	100
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	40,63	8,33	93,75	62,5	58,33	62,5	43,75	50	62,5	62,5	56,25	62,5	50	75	35	75	37,5	43,75	20,83	25	62,5
МБОУ" Первомаевская СОШ"	37,5	16,67	91,67	83,33	11,11	55,56	12,5	12,5	50	16,67	66,67	25	33,33	100	33,33	50	83,33	41,67	44,44	41,67	66,67
МБОУ"Шпалозаводская СОШ"	29,55	15,15	100	80,3	62,12	25,76	32,95	37,5	72,73	34,09	36,36	34,09	81,82	45,45	46,36	27,27	68,18	63,64	33,33	50	63,64
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	65	66,67	65	50	43,33	46,67	40	40	35	40	75	50	30	50	30	60	60	35	33,33	25	100
МБОУ"Ключевская СОШ»	48,61	31,48	97,22	90,74	50	74,07	33,33	34,72	88,89	61,11	80,56	66,67	27,78	77,78	28,89	77,78	33,33	47,22	40,74	63,89	94,44
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ»	68,75	58,33	97,5	85	48,33	60	12,5	37,5	82,5	75	65	65	75	65	6	65	65	77,5	48,33	37,5	85
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	38,57	2,86	91,43	70,48	35,24	26,67	17,86	15,71	72,86	32,86	47,14	55,71	25,71	45,71	8	40	8,57	55,71	27,62	18,57	60
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	29,17	22,22	100	88,89	44,44	44,44	41,67	25	41,67	66,67	50	50	33,33	50	10	66,67	16,67	58,33	38,89	58,33	100
МБОУ"Талецкая СОШ»	57,14	71,43	95,24	71,43	42,86	50,79	25	20,24	97,62	40,48	85,71	97,62	19,05	66,67	47,62	57,14	28,57	47,62	44,44	50	80,95
МБОУ"Горхонская СОШ №73"	32,69	17,95	96,15	92,31	61,54	30,77	25	42,31	92,31	50	84,62	76,92	92,31	92,31	61,54	53,85	38,46	73,08	28,21	57,69	100
МБОУ "Ново-Курбинская ООШ"	66,67	44,44	88,89	85,19	74,07	66,67	50	47,22	61,11	50	33,33	72,22	100	55,56	75,56	100	100	83,33	44,44	55,56	100

Достижение планируемых результатов, 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		599	12070 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	44.57	43,33	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	3	72.84	73,1	80,51

помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	39,9	39,57	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	63,11	66,36	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	53,92	51	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	53,59	61,2	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	54,59	59,01	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,99	48,22	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной	3	48,47	49,41	56,61

степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	52.5	52,73	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64.94	68,38	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	55.76	59,15	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51.67	50,47	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	1	56.76	57,32	66,29

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	46,49	43,57	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	52,92	53,6	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	39,4	35,83	46,9

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60.1	65,54	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	30.55	30,82	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	28.55	27,38	33,07

Достижение планируемых результатов, 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		648	11424 уч.	1304778 уч.
<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	4	41.74	49	57,02
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	3	45.83	44,99	51,54
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными</p>	2	88.27	86,56	89,09

<p>учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>				
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	35.44	44,77	51,05
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа</p>	3	64.76	68,57	75,08

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	27.31	34	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	35.75	40,44	47,81

анализ словосочетания и предложения.				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	58,1	60,11	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	54,53	59,47	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	38,43	38,5	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	2	38,58	40,64	49,81

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	28,47	27,88	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	41,51	44,13	53,25

<p>(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	31.33	31,88	42,58
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий</p>	2	34.8	41,66	52,07

<p>языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	28.4	29,95	40,14
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами</p>	2	38.85	42,27	46,35

<p>литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	47.07	45,81	49,66

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	40.59	38,7	45,89
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний</p>	1	58.18	58,6	65,68

<p>о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными</p>	<p>1</p>	<p>63,89</p>	<p>69,94</p>	<p>78,54</p>

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<

--	--	--

Достижение планируемых результатов, 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МО «Заиграевский Район»	Республика Бурятия	РФ
		606	10301 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	37.75	45,97	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	45.43	49,44	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	87.13	88,61	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71.29	78,97	82,82

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48.18	48,04	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	31.13	36,66	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41.25	47,59	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62.87	63,88	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	49.17	50,05	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	52.93	59,34	66,84

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44.17	50,62	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	36.3	44,06	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	64.69	71,74	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	27.56	31,73	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	2	42.74	46,75	56,41

<p>препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>				
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	40.43	39,38	50,15
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	43.65	43,35	47,64
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения,</p>	3	46.53	48,6	56,48

говорения, аудирования и письма				
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	52.89	53,99	60,05
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	47.69	53,43	59,66
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	29.54	31,02	39,98

<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	38.12	38,04	41,06
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	45.71	43,18	51,89
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	2	50.5	49,33	54,45
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать</p>	2	33.66	33,52	39,77

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
--	--	--	--

Достижение планируемых результатов, 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		498	9109 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40.86	50,15	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26.57	35,87	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	2	90.86	89,11	91,66

морфологический анализ в практике правописания				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67.8	71,43	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40.43	44,54	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33.33	41,35	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41.83	49,26	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40.76	44,9	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	27.31	34,77	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	36.75	45,55	53,29

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	32.13	44,8	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	51.71	63,29	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	25	32,9	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	38.35	50,42	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	22.89	30,55	39,82

<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	2	46.39	58,46	66,66
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	27.51	35,09	44,5
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	2	43.47	47,91	49,66

<p>10. Оознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	45.38	53,88	56,57
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	2	43.78	50,86	54,65
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	3	26.77	32,14	37,74

<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	62.05	66,68	70,83
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	52.81	50,87	57,27
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический</p>	1	42.37	40,53	46,36

анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	58.03	59,16	61,64

Достижение планируемых результатов, 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		238	3789 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	46.53	52,72	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28.57	34,83	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	2	93.91	90,8	92,55

морфологический анализ в практике правописания				
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77.17	80,88	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47.06	51	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44.26	46,93	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	27.42	27,78	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28.89	26,06	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72.06	68,3	71,05

<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	2	48.95	45,98	53,53
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	2	56.72	53,52	58,1
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и</p>	2	53.78	51,07	58,03

функциональных разновидностей языка;				
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	49.58	48,83	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66.39	69,25	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	36.05	32,6	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую	1	53.78	63,16	68,97

основу предложения				
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	41.18	46,61	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61.13	52,67	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	39.78	34,06	45,56

<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	44.96	44,13	55,55
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	78.15	77,09	86,13

МАТЕМАТИКА

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Характеристика диагностической работы

Содержание проверочной работы в 5-х классах (по программе 4 класса) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Содержание проверочных работ в 6-9-х классах (по программе 5-8 классов) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной и основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы по математике в 5-м классе (по программе 4 класса) содержал 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 6-м классе (по программе 5 класса) содержал 14 заданий. В заданиях 1-5, 7,8,11,12 (пункт 1),13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6,9,10,14 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 7-м классе (по программе 6 класса) содержал 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 8-м классе (по программе 7 класса) содержал 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 9-м классе (по программе 8 класса) содержал 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и

схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Краткая характеристика участников ВПР

По математике проверочную работу написали 648 учащихся 5-х классов из 26 образовательной организации, 659 шестиклассника из 26 образовательных организаций, 598 семиклассник из 26 образовательных организаций, 514 учащихся 8-х классов из 27 образовательных организаций и 209 девятиклассников из 14 образовательных организаций.

Ниже в таблице представлены данные по участию школ Заиграевского района в ВПР по математике в 2020 г.

Количество участников по АТЕ

	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Российская Федерация	1369699	1302933	1210889	1090334	689772
Республика Бурятия	11353	11433	10141	8819	3768
Заиграевский район	648	659	598	514	209
Онохойская сош №1	62	60	71	47	-
Онохойская сош №2	49	45	41	38	-
Ново-Онохойская оош	19	21	24	26	-
Заиграевская сош	90	77	71	63	
НАТЛ	36	29	40	26	30
Шпалозаводская сош	20	30	18	20	20
Илькинская сош	38	37	24	38	
Новобрянская сош	47	56	68	49	-
Челутаевская №1	14	9	5	6	8
Шабурская сош	14	13	15	19	-
Старобрянская сош	3	7	8	8	4
Ключевская сош	18	18	20	18	18
Ташеланская сош	10	9	8	10	-
Ново-Горхонская сош	13	9	11	8	-
Унэгэтэйская сош	16	22	15	12	17
Ацагатская сош	14	14	9	10	9
Эрхирикская сош	57	44	47	31	37
Первомаевская сош	5	12	8	6	7
Талецкая сош	54	66	37	39	19
Горхонская сош №73	16	20	12	15	13
Челутаевская оош №2	7	9	10	5	11
Октябрьская оош	15	11	4	7	-
Усть-Брянская оош	11	8	9	9	7

Старо-Курбинская оош	5	9	10	4	-
Старо-Онохойская оош	11	10	10	6	-
Ново-Курбинская оош	5	3	3	1	9
Заиграевская оссош	-	-	-	5	-

Распределение групп баллов, %

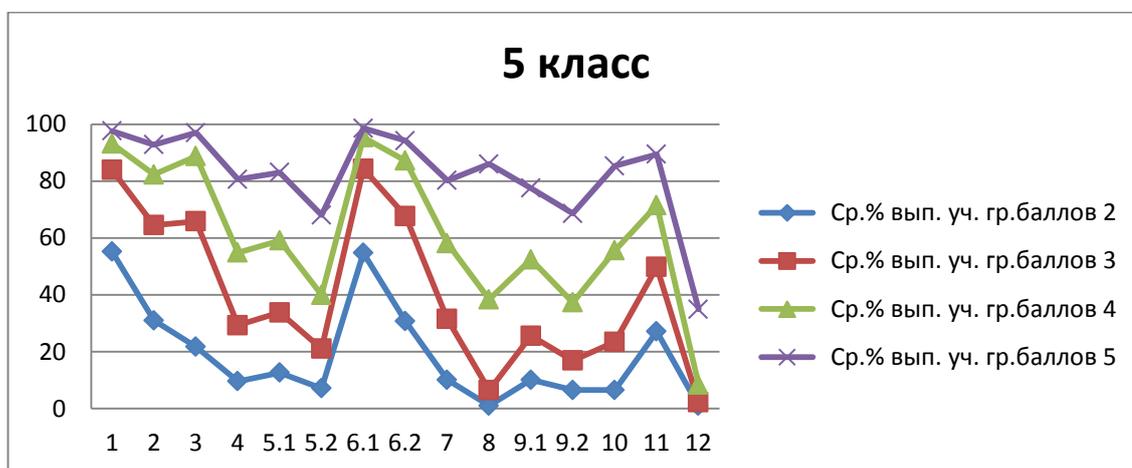
Группы участников	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	6,98	27,09	43,97	21,96	18,25	38,15	30,19	13,42	20,09	48,79	26,84	4,28	17,36	50,21	25,93	6,5	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Бурятия	12,48	32,48	39,82	15,21	28,51	39,31	23,11	9,07	27,26	50,09	20,41	2,24	22,61	52,54	20,92	3,93	26,31	56,05	16,66	0,99
Заиграевский район	17,9	34,57	34,72	12,81	31,41	43,25	20,64	4,7	32,79	46,33	18,43	2,45	30,1	48,54	18,64	2,72	27,75	57,89	14,35	0
Онохойская сош№1	17,74	38,71	27,42	16,13	42,59	37,04	16,67	3,7	39,14	50,63	8,86	1,27	31,37	60,79	7,84	0	-	-	-	-
Онохойскаясош№2	16,33	26,53	40,82	16,33	33,33	52,08	14,58	0	19,05	52,38	23,81	4,76	19,44	69,14	11,11	0	-	-	-	-
Ново-Онохойская оош	38,89	16,67	33,33	11,11	33,33	44,44	11,11	11,11	72,73	27,27	0	0	41,67	58,33	0	0	-	-	-	-
Заиграевская сош	10	24,44	48,89	16,67	35,44	50,63	11,39	2,53	55,88	36,76	5,88	1,47	45,16	41,94	11,29	1,01	-	-	-	-
НАТЛ	2,78	22,22	38,89	36,11	25	32,14	35,71	7,14	2,33	39,53	48,84	9,3	20,83	41,67	33,33	4,17	13,33	76,67	10	0
Шпалозаводская сош	0	40	25	35	36,67	50	10	3,33	31,58	42,11	10,53	15,7	31,58	36,84	31,58	0	20	55	25	0
Илькинская сош	34,21	39,47	23,68	2,61	39,47	28,95	26,32	5,26	44,44	25,93	25,93	3,7	38,1	30,95	26,19	4,76	-	-	-	-
Новобрянская сош	23,4	53,19	19,15	4,26	14,29	46,43	32,14	7,14	20,9	50,75	25,37	2,99	25,49	50,98	19,61	3,92	-	-	-	-
Челутаевская №1	21,43	50	28,57	0	14,29	57,14	28,57	0	40	40	20	0	57,14	42,86	0	0	12,5	37,5	50	0
Шабурская сош	35,71	28,57	14,29	21,43	23,53	64,71	5,88	5,88	46,67	40	13,13	0	25	55	20	0	-	-	-	-
Старобрянская сош	0	66,67	33,33	0	30	40	30	0	42,86	42,86	14,29	0	44,44	33,33	11,11	11,1	0	75	25	0
Ключевская сош	27,78	27,78	38,89	5,56	33,33	38,89	22,22	5,56	44,44	44,44	11,11	0	35,29	64,71	0	0	55,56	38,89	5,56	0
Ташеланская сош	10	60	30	0	22,22	22,22	44,44	11,11	12,5	87,5	0	0	8,33	75	16,67	0	-	-	-	-
Ново-Горхонская сош	23,08	7,69	61,54	7,69	11,11	33,33	33,33	22,22	16,67	58,33	25	0	25	37,5	37,5	0	-	-	-	-
Унэгэтэйскаясош	18,75	50	31,25	0	40,91	54,55	0	4,55	37,5	50	12,5	0	20	60	20	0	23,53	70,59	5,88	0
Ацагатская сош	14,29	28,58	42,86	14,29	35,71	42,86	21,43	0	40	50	10	0	50	16,67	25	8,33	55,56	44,44	0	0
Эрхирикская сош	15,79	43,86	35,09	5,26	38,46	36,54	19,23	5,77	18,87	67,92	13,21	0	6,45	51,61	38,71	3,23	35,14	56,76	8,11	0
Первомаевская сош	20	40	20	20	33,33	50	8,33	8,33	25	37,5	37,5	0	28,57	42,66	28,57	0	28,57	71,43	0	0
Талецкая сош	11,11	40,74	35,19	12,96	36,92	38,46	21,54	3,08	41,67	36,11	19,44	2,78	32,35	50	11,75	5,80	31,58	57,89	10,53	0
Горхонская сош№73	12,5	18,76	62,5	6,25	10,53	42,11	36,84	10,53	40	30	30	0	26,67	26,67	26,67	20	23,08	61,54	15,38	0
Челутаевская оош№2	28,57	28,57	28,57	14,29	27,27	45,45	27,27	0	30	30	40	0	40	40	20	0	36,36	54,55	9,09	0
Октябрьская оош	40	33,33	20	6,67	20	40	40	0	50	25	25	0	28,57	28,57	42,80	0	-	-	-	-
Усть-Брянская оош	54,55	27,27	18,18	0	12,5	37,5	37,5	12,5	18,18	63,64	18,18	0	25	50	25	0	28,57	28,57	42,86	0
Старо-Курбинская оош	20	20	20	40	44,44	33,33	22,22	0	22,22	33,33	44,44	0	0	75	25	0	-	-	-	-
Старо-Онохойская оош	9,09	36,36	36,36	18,18	18,18	54,55	18,18	9,09	20	80	0	0	33,33	50	16,67	0	-	-	-	-
Ново-Курбинская оош	0	40	60	0	0	60	40	0	0	50	50	0	0	0	100	0	0	55,56	44,44	0
Заиграевская оссош	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	60	0	0	-	-	-	-

Показатели успеваемости по классам

Показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний по математике выше у пятиклассников (82,1% и 47,53% соответственно). У учащихся 6-9-х классов абсолютная успеваемость меньше 75% и находится в диапазоне от 67,21% до 72,25%, а качество знаний – ниже 30%.

Доля детей, не справившихся с проверочной работой, увеличивается от 5-го к 6-му классу на 13,51%, затем наблюдается уменьшение к 9-му классу.

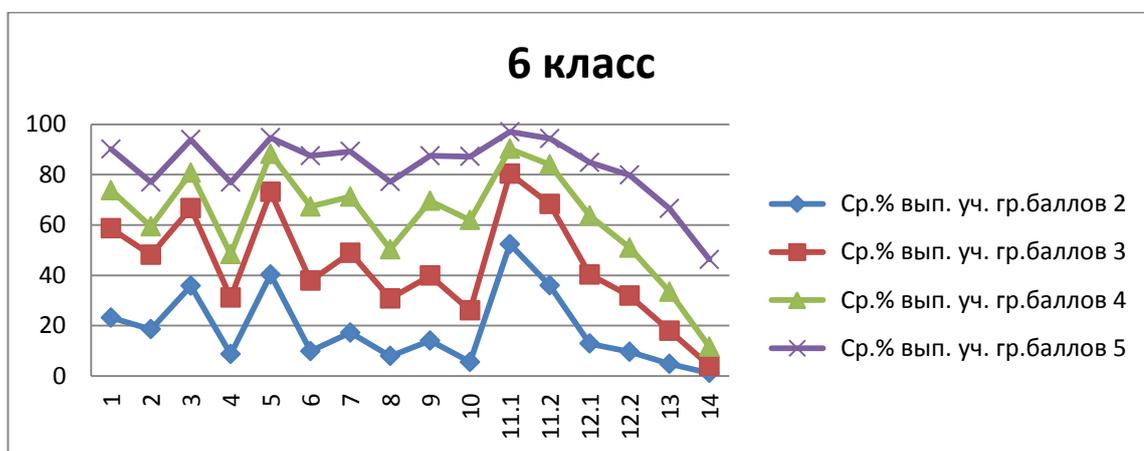
Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести *дифференциацию учащихся по уровню подготовки*. Ниже представлены диаграммы о выполнении заданий группами учащихся в 5-9-х классах.



Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%.

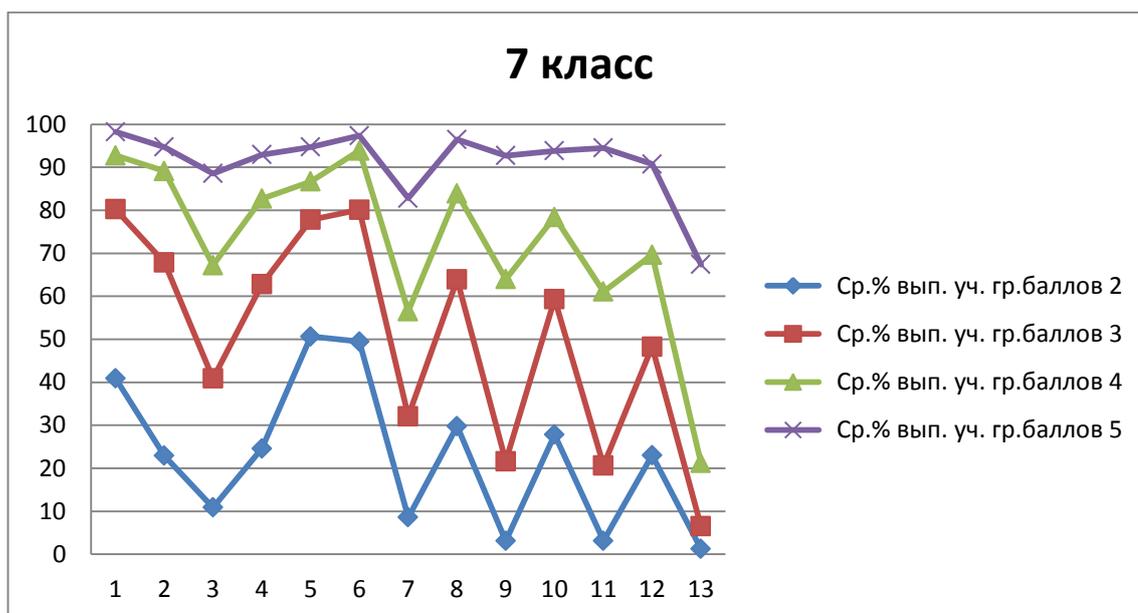
У учащихся 5-х классов при выполнении заданий 4,5.2,7,8,9.1,9.2,10,12 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с

повседневной жизнью; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); решать задачи в 3-4 действия; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); собирать, представлять, интерпретировать информацию.



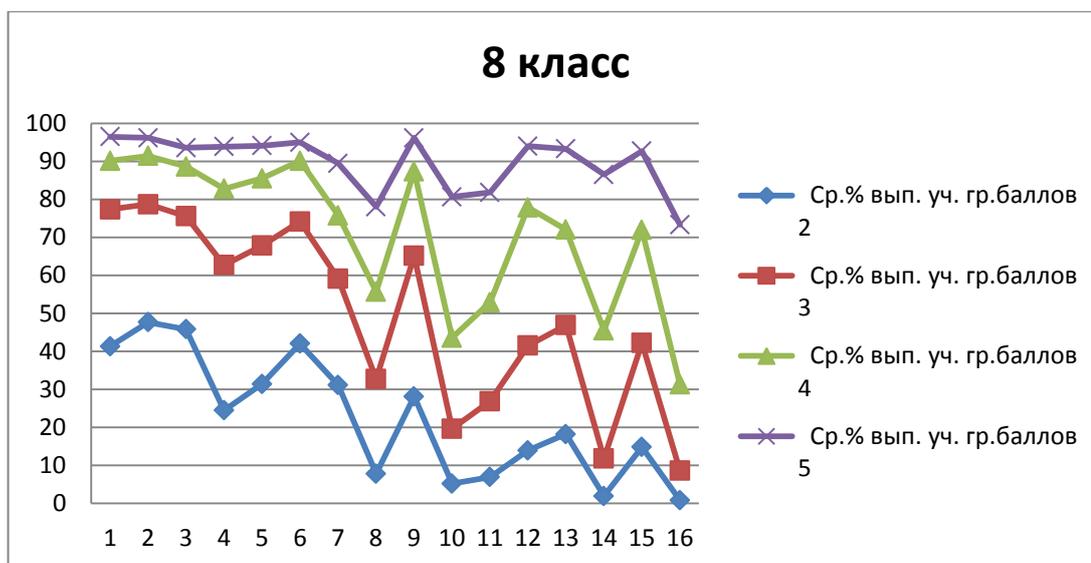
У учащихся 6-х классов при выполнении заданий 2,4,6,7,8,9,10,12.1,12.2,13,14 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении

вычислений; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

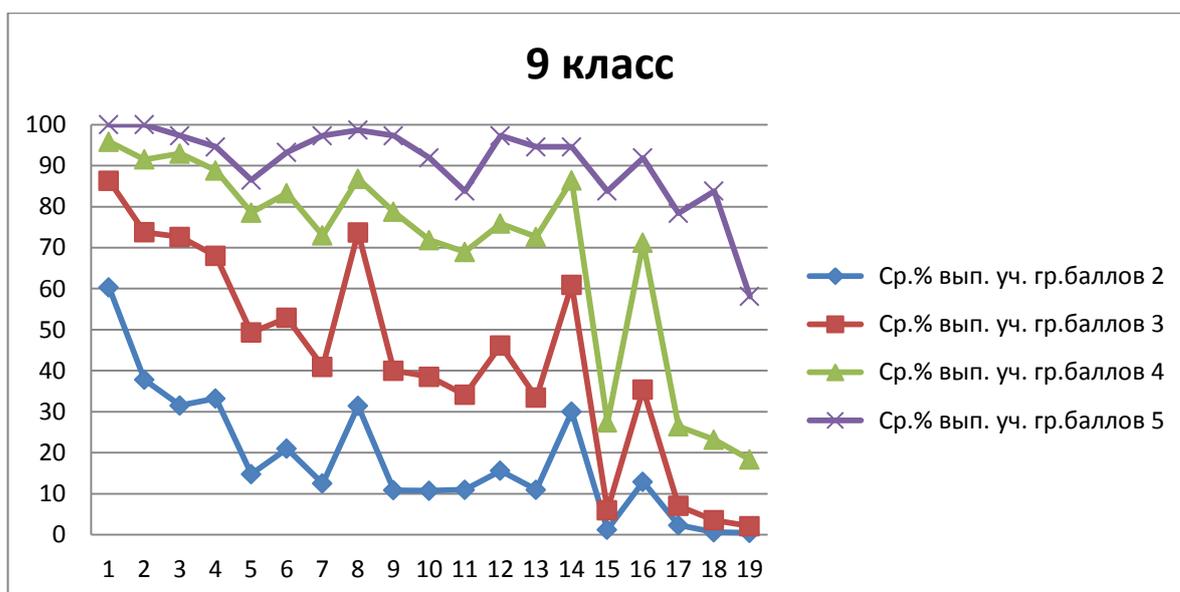


У учащихся 7-х классов при выполнении заданий 3,7,9,11,12,13 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с

помощью линейки; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



У учащихся 8-х классов при выполнении заданий 8,10,11,12,13,14,15,16 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



У учащихся 9-х классов при выполнении заданий 5,6,7,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19 средний процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о недостижении требований ФК стандарта в части формирования определенных умений: строить график линейной функции; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную

зависимость или процесс по их характеристикам; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выполнение заданий по школам и классам представлено в приложениях 1-5, достижение планируемых результатов – в приложениях 6-10.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по математике

Анализ всероссийских проверочных работ по математике в 5-9-х классах показал, что итоги отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению выявленных пробелов, к примеру: умение решать текстовые задачи (в 3-4 действия, на проценты, на производительность, движение) и задачи практического содержания; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фигур и умение применять их при решении практических задач; умение извлекать и интерпретировать, анализировать информацию, представленную в виде текста, в таблицах, на диаграммах, графиках.

Анализ результатов ВПР по школам позволил выявить наличие проблем в преподавании математики в основной школе.

Более 30% низких результатов у учащихся 5 классов МБОУ «Ново-Онохойская оош», МБОУ «Илькинская сош», МБОУ «Шабурская сош», МБОУ «Усть-Брянская оош».

В 6,7,8 классах проблемы в изучении математики у учащихся МБОУ «Онохойская сош№1», МБОУ «Ново-Онохойская оош», МБОУ «Заиграевская сош», МБОУ «Илькинская сош», МБОУ «Унэгэтэйская сош», МБОУ «Ацагатская соши», МБОУ «Талецкая сош», МБОУ «Заиграевская оосош».

В 9-м классе обнаружено наличие проблем в изучении математики у обучающихся МБОУ «Ключевская сош», МБОУ «Ацагатская соши».

В 9 классах (а им летом сдавать ОГЭ по математике!) нет отметки «5» во всех школах, участвовавших в проверочной работе.

Районным и школьным методическим объединениям указанных школ важно обратить внимание на преподавание математики и учесть не только низкие результаты освоения программ, но и отсутствие высоких показателей.

ВПР позволяют выявить существующие проблемы в усвоении начальной, основной образовательной программы по предметам, соответственно, можно внести изменения в учебные планы с учетом

полученных результатов; запланировать индивидуальный маршрут обучения для каждого учащегося, группы учащихся.

Важно, чтобы на уровне школы, районного объединения была выстроена система методической работы, в которой бы применялись различные формы:

- участие в заседаниях школьных и районных методических объединений;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- семинары, круглые столы, педагогические конференции;
- отчёты учителей по самообразованию (доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом);
- обмен опытом, лучшие практики и т.п.

Выполнение заданий, 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Российская Федерация	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Республика Бурятия	86,09	71,71	74,21	44,82	48,72	33,99	87,21	74,88	46,85	30,6	42,24	31,6	43,57	61,64	9,5
Заиграевский район	84,1	66,82	67,52	40,28	36,27	24,07	83,8	74,23	44,75	26,93	36,88	24,69	42,05	61,73	8,95
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	87.1	56.45	67.74	59.68	43.55	25.81	83.87	83.87	35.48	25	30.65	11.29	54.84	52.42	8.87
МБОУ"Онохойская СОШ №»	85.71	57.14	68.37	38.78	55.1	24.49	85.71	63.27	53.06	32.65	61.22	42.86	41.84	70.41	11.22
МБОУ"Заиграевская СОШ"	82.22	76.67	81.67	30	23.33	15.56	83.33	83.33	56.67	38.89	38.89	20	67.22	80	15
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	94.44	80.56	80.56	50	61.11	75	94.44	88.89	66.67	47.22	50	41.67	58.33	73.61	11.11
МБОУ"Илькинская СОШ"	68.42	65.79	52.63	47.37	42.11	15.79	92.11	52.63	44.74	14.47	36.84	21.05	26.32	31.58	0
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	92.86	78.57	57.14	57.14	21.43	50	85.71	57.14	57.14	0	7.14	7.14	39.29	14.29	7.14
МБОУ"Старобрянская СОШ"	100	100	100	0	0	33.33	100	100	33.33	33.33	33.33	66.67	33.33	33.33	0
МБОУ" Ташеланская СОШИ»	90	90	70	20	20	0	90	100	10	20	20	10	30	70	0
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	78.57	57.14	71.43	42.86	71.43	21.43	85.71	71.43	14.29	14.29	28.57	35.71	14.29	85.71	21.43
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	80	80	80	60	40	40	60	60	40	40	60	40	10	40	20
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ"	61.11	66.67	58.33	27.78	55.56	27.78	66.67	61.11	27.78	13.89	50	16.67	33.33	50	11.11
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	100	80	65	40	35	20	90	65	55	42.5	85	70	42.5	95	15
МБОУ"Новобрянская СОШ"	89.36	63.83	59.57	48.94	23.4	14.89	80.85	82.98	42.55	19.15	17.02	14.89	17.02	17.02	0
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	85.71	85.71	50	85.71	57.14	57.14	57.14	57.14	85.71	21.43	28.57	28.57	28.57	28.57	14.29
МБОУ"Шабурская СОШ"	64.29	50	60.71	42.86	57.14	35.71	92.86	85.71	21.43	28.57	21.43	21.43	17.86	50	17.86
МБОУ"Ключевская СОШ"	88.89	55.56	61.11	16.67	16.67	27.78	100	83.33	50	27.78	27.78	22.22	52.78	50	0
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	84.62	69.23	76.92	53.85	76.92	38.46	92.31	92.31	46.15	57.69	23.08	15.38	50	53.85	7.69
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	68.75	75	25	31.25	31.25	31.25	68.75	87.5	6.25	6.25	18.75	12.5	71.88	90.63	0
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	85.96	61.4	73.68	35.09	31.58	15.79	85.96	77.19	47.37	21.93	40.35	14.04	26.32	55.26	6.14
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	100	100	40	60	40	100	60	0	60	60	40	80	60	80	0
МБОУ"Талецкая СОШ"	88.89	55.56	74.07	38.89	9.26	14.81	77.78	61.11	46.3	20.37	33.33	22.22	47.22	95.37	12.96
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	54.55	81.82	45.45	9.09	9.09	0	72.73	45.45	18.18	0	36.36	36.36	9.09	45.45	0
МБОУ"Октябрьская ООШ"	73.33	53.33	43.33	40	46.67	13.33	80	66.67	20	16.67	6.67	26.67	23.33	73.33	6.67
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	87.5	75	68.75	37.5	43.75	0	87.5	75	50	40.63	37.5	6.25	43.75	50	9.38
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	100	81.82	68.18	27.27	36.36	36.36	72.73	72.73	45.45	36.36	54.55	54.55	31.82	72.73	18.18
МБОУ «Ново-Курбинская оош»	100	40	100	0	60	0	80	100	40	0	40	80	30	80	0

Выполнение заданий, 6 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Российская Федерация	62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41	83,5	72,76	49,18	42,85	28,04	9,31
Республика Бурятия	54,57	44,89	63,34	32,79	69,26	40,92	48,78	32,85	43,6	33,94	76,2	64,98	41,89	34,24	22,17	8,74
Заиграевский район	50,08	38,54	58,12	24,58	64,95	40,67	46,89	30,65	34,07	26,71	75,42	63,43	38,69	30,8	16,84	5,69
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	38,89	18,52	44,44	20,37	83,33	60,19	22,22	20,37	29,63	19,44	83,33	70,37	33,33	27,78	9,26	5,56
МБОУ"Онохойская СОШ №»	43,75	20,83	58,33	12,5	62,5	40,63	58,33	20,83	35,42	29,17	91,67	60,42	12,5	12,5	6,25	0
МБОУ"Заиграевская СОШ"	60,76	16,46	34,18	10,13	62,03	52,53	40,51	31,65	40,51	17,72	89,87	82,28	10,13	3,8	2,53	6,33
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	53,57	46,43	50	7,14	50	53,57	39,29	35,71	66,07	19,64	85,71	75	67,86	46,43	50	1,79
МБОУ"Илькинская СОШ"	26,32	23,68	60,53	18,42	84,21	23,68	60,53	31,58	36,84	17,11	71,05	57,89	57,89	57,89	26,32	7,89
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	42,86	57,14	57,14	14,29	28,57	71,43	28,57	28,57	14,29	50	71,43	42,86	85,71	71,43	14,29	14,29
МБОУ"Старобрянская СОШ"	60	70	80	50	80	45	50	0	30	10	100	80	10	30	30	0
МБОУ" Ташеланская СОШИ»	88,89	88,89	66,67	0	55,56	61,11	33,33	44,44	61,11	55,56	88,89	77,78	44,44	55,56	0	0
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	35,71	28,57	57,14	14,29	71,43	32,14	50	21,43	57,14	32,14	42,86	71,43	28,57	35,71	7,14	3,57
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	50	58,33	50	33,33	25	37,5	33,33	25	29,17	37,5	66,67	75	66,67	50	25	8,33
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ"	66,67	72,22	55,56	55,56	77,78	30,56	33,33	11,11	22,22	36,11	77,78	38,89	22,22	11,11	5,56	2,78
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	10	60	26,67	26,67	36,67	30	33,33	23,33	33,33	18,33	86,67	50	30	43,33	10	16,67
МБОУ"Новобрянская СОШ"	69,64	26,79	58,93	39,29	78,57	30,36	55,36	33,93	20,54	33,93	76,79	71,43	64,29	44,64	28,57	6,25
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	90,91	90,91	81,82	54,55	90,91	27,27	63,64	54,55	22,73	18,18	45,45	45,45	36,36	18,18	18,18	9,09
МБОУ"Шабурская СОШ"	58,82	47,06	76,47	58,82	94,12	76,47	58,82	29,41	35,29	11,76	70,59	52,94	5,88	5,88	23,53	0
МБОУ"Ключевская СОШ"	50	61,11	50	27,78	38,89	50	66,67	55,56	33,33	13,89	77,78	61,11	38,89	44,44	16,67	0
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	100	100	100	11,11	88,89	44,44	44,44	77,78	55,56	38,89	88,89	88,89	44,44	44,44	0	0
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	50	31,82	90,91	36,36	40,91	13,64	45,45	36,36	13,64	9,09	50	72,73	54,55	40,91	36,36	0
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	32,69	57,69	65,38	19,23	53,85	38,46	40,38	21,15	18,27	34,62	65,38	51,92	40,38	46,15	7,69	8,65
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	11,11	11,11	44,44	11,11	88,89	0	66,67	55,56	44,44	55,56	11,11	77,78	11,11	33,33	66,67	0
МБОУ"Талецкая СОШ"	56,92	18,46	67,69	15,38	53,85	19,23	47,69	38,46	33,08	38,46	63,08	50,77	49,23	15,38	12,31	3,85
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	62,5	75	87,5	25	62,5	37,5	75	25	37,5	50	75	75	62,5	62,5	25	0
МБОУ"Октябрьская ООШ"	80	10	60	30	80	75	80	40	40	40	70	80	50	20	0	0
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	10,53	78,95	84,21	42,11	78,95	65,79	73,68	31,58	52,63	15,79	78,95	31,58	78,95	47,37	47,37	34,21
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	81,82	81,82	72,73	81,82	72,73	45,45	45,45	45,45	22,73	22,73	63,64	36,36	9,09	9,09	27,27	0
МБОУ «Ново-Курбинская ООШ!	100	80	100	60	80	50	20	0	70	50	100	80	40	40	0	0

Выполнение заданий, 7 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Российская Федерация	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Республика Бурятия	72,49	60,58	39,15	57,11	72,59	74,96	31,81	59,42	26,82	55,41	25,79	46,71	9,43
Заиграевский район	69	50,41	30,02	51,88	73,25	77,98	27,08	51,71	24,06	57,1	25,86	38,5	9,14
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	67,09	26,58	6,33	48,1	81,01	86,08	20,25	78,48	11,39	58,23	18,35	37,97	3,16
МБОУ"Онохойская СОШ №»	83,33	64,29	45,24	59,52	76,19	76,19	16,67	83,33	34,52	71,43	28,57	57,14	4,76
МБОУ"Заиграевская СОШ"	60,29	30,88	20,59	42,65	67,65	85,29	14,71	17,65	22,79	57,35	5,15	47,06	2,94
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	90,7	51,16	81,4	65,12	83,72	88,37	60,47	37,21	60,47	65,12	63,95	32,56	45,35
МБОУ"Илькинская СОШ"	40,74	29,63	14,81	18,52	74,07	62,96	29,63	44,44	38,89	62,96	27,78	44,44	14,81
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	60	60	60	0	60	80	0	100	30	0	20	40	20
МБОУ"Старобрянская СОШ"	85,71	28,57	42,86	28,57	85,71	100	28,57	57,14	14,29	57,14	28,57	28,57	0
МБОУ" Ташеланская СОШИ»	62,5	50	0	87,5	100	100	12,5	75	0	62,5	0	25	0
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	50	40	0	30	50	50	20	40	35	40	15	60	0
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	75	50	50	62,5	87,5	75	37,5	50	18,75	50	37,5	50	12,5
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ"	54,55	31,82	0	27,27	77,27	68,18	31,82	13,64	2,27	4,55	2,27	4,55	9,09
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	52,63	57,89	47,37	68,42	84,21	89,47	10,53	57,89	26,32	57,89	36,84	57,89	26,32
МБОУ"Новобрянская СОШ"	85,07	80,6	13,43	74,63	83,58	71,64	37,31	47,76	36,57	43,28	44,78	23,88	9,7
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	90	100	100	70	60	60	70	40	25	80	25	30	20
МБОУ"Шабурская СОШ"	40	53,33	40	46,67	53,33	53,33	26,67	40	0	46,67	26,67	26,67	0
МБОУ"Ключевская СОШ"	72,22	50	11,11	33,33	44,44	83,33	16,67	50	16,67	50	11,11	11,11	0
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	66,67	66,67	33,33	66,67	83,33	100	25	83,33	33,33	58,33	12,5	41,67	0
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	87,5	56,25	0	6,25	81,25	81,25	6,25	50	0	68,75	40,63	43,75	18,75
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	58,49	56,6	50,94	75,47	71,7	86,79	30,19	45,28	13,21	73,58	19,81	41,51	1,89
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	77,78	44,44	66,67	66,67	33,33	44,44	44,44	44,44	33,33	88,89	61,11	33,33	5,56
МБОУ"Галецкая СОШ"	69,44	52,78	38,89	47,22	52,78	66,67	22,22	52,78	20,83	41,67	25	16,67	4,17
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	63,64	36,36	18,18	27,27	90,91	81,82	18,18	90,91	13,64	90,91	18,18	90,91	0
МБОУ"Октябрьская ООШ"	100	50	0	25	50	100	25	25	12,5	50	0	75	0
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	60	80	30	60	60	60	30	40	15	70	0	90	25
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	60	70	40	20	60	50	20	80	20	50	40	50	0
МБОУ «Ново-Курбинская ООШ»	100	75	25	75	100	75	75	100	50	100	25	25	0

Выполнение заданий, 8 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Российская Федерация	74,38	75,25	77,65	60,29	66,39	76,67	61,35	38,05	66,91	25,23	37,37	51,44	56,38	23,2	49,77	14,47
Республика Бурятия	72,81	75,27	72,39	59,55	64,29	71,19	57,59	33,76	62,63	23,95	30,12	45,21	47,64	19,63	44,3	14,11
Заиграевский район	64,08	62,14	71,84	49,51	56,12	74,37	57,67	24,08	53,4	19,61	21,17	46,8	42,52	13,98	43,88	11,07
МБОУ "Онохойская СОШ №1"	37,25	72,55	49,02	52,94	43,14	82,35	52,94	29,41	37,25	27,45	15,69	33,33	39,22	12,75	33,33	3,92
МБОУ"Онохойская СОШ №»	72,22	47,22	86,11	55,56	69,44	91,67	77,78	27,78	36,11	2,78	13,89	52,78	36,11	5,56	55,56	19,44
МБОУ"Заиграевская СОШ"	58,06	54,84	61,29	41,94	54,84	50	43,55	14,52	69,35	11,29	8,06	50,81	33,87	16,94	9,68	9,68
МАОУ"Новоильинский агротехнический лицей"	87,5	62,5	100	66,67	95,83	100	70,83	37,5	83,33	25	16,67	45,83	58,33	20,83	41,67	16,67
МБОУ"Илькинская СОШ"	45,24	45,24	83,33	54,76	35,71	97,62	80,95	26,19	69,05	14,29	23,81	50	73,81	3,57	64,29	4,76
МБОУ"Челутаевская СОШ № 1"	28,57	85,71	42,86	42,86	14,29	28,57	57,14	14,29	71,43	0	0	28,57	0	7,14	28,57	0
МБОУ"Старобрянская СОШ"	66,67	77,78	77,78	44,44	22,22	100	44,44	11,11	33,33	0	0	50	44,44	11,11	55,56	11,11
МБОУ" Ташеланская СОШИ»	33,33	75	91,67	16,67	50	66,67	91,67	33,33	58,33	0	16,67	83,33	83,33	0	100	8,33
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	41,67	100	66,67	41,67	33,33	58,33	41,67	25	41,67	25	41,67	50	58,33	12,5	83,33	12,5
МБОУ" Первомаевская СОШ»"	85,71	71,43	85,71	57,14	57,14	42,86	57,14	28,57	57,14	28,57	14,29	57,14	28,57	0	71,43	14,29
МБОУ"Ново-Онохойская ООШ"	75	58,33	75	8,33	33,33	25	33,33	25	16,67	25	33,33	33,33	16,67	12,5	16,67	12,5
МБОУ"Шпалозаводская СОШ»	73,68	36,84	63,16	63,16	47,37	78,95	57,89	15,79	42,11	42,11	10,53	42,11	21,05	42,11	52,63	10,53
МБОУ"Новобрянская СОШ"	88,24	58,82	68,63	60,78	80,39	90,2	60,78	9,8	70,59	9,8	49,02	37,25	13,73	15,69	41,18	9,8
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	100	80	100	60	40	40	80	20	40	40	60	30	60	10	40	0
МБОУ"Шабурская СОШ"	65	65	60	40	55	60	85	0	50	5	0	45	60	2,5	40	0
МБОУ"Ключевская СОШ"	82,35	76,47	47,06	41,18	47,06	70,59	41,18	47,06	17,65	0	5,88	11,76	41,18	2,94	11,76	5,88
МБОУ"Ново-Горхонская СОШ"	62,5	100	100	0	12,5	75	37,5	62,5	37,5	25	12,5	87,5	37,5	37,5	75	12,5
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ"	70	70	70	30	60	70	0	0	90	10	20	80	70	15	40	20
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	87,1	80,65	80,65	80,65	83,87	93,55	35,48	25,81	67,74	41,94	29,03	66,13	35,48	14,52	74,19	24,19
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	100	100	50	0	75	50	75	100	100	25	25	37,5	100	37,5	100	37,5
МБОУ"Талецкая СОШ"	58,82	64,71	76,47	44,12	55,88	50	47,06	17,65	38,24	38,24	26,47	44,12	38,24	7,35	11,76	2,94
МБОУ"Усть-Брянская ООШ"	37,5	25	75	12,5	62,5	100	87,5	25	50	25	50	25	87,5	31,25	75	6,25
МБОУ"Октябрьская ООШ"	71,43	57,14	71,43	85,71	57,14	71,43	71,43	14,29	57,14	57,14	0	50	28,57	14,29	57,14	14,29
МБОУ"Горхонская СОШ№73»	46,67	60	86,67	60	60	66,67	46,67	53,33	46,67	46,67	53,33	46,67	46,67	40	73,33	33,33
МБОУ"Старо-Онохойская ООШ»	83,33	0	66,67	0	16,67	100	100	33,33	0	0	0	41,67	66,67	33,33	66,67	41,67
МБОУ «Ново-Курбинская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0	0	100	100	0	100	0
МБОУ «Заиграувская ОССОШ»	40	60	80	60	60	40	60	60	0	0	0	70	60	0	0	0

Выполнение заданий, 9 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Российская Федерация	82,15	67,58	70,77	65,1	48,63	58,11	47,33	67,92	44,14	40,96	39,24	45,99	37,19	62,01	8,76	47,51	9,58	8,39	5,77
Республика Бурятия	81,16	67,6	65,42	62,58	45,57	49,81	39,2	65,06	39,23	37,29	34,37	43,47	34,61	57,3	9,02	35,97	9,69	7,01	4,9
Заиграевский район	81,82	66,51	71,29	55,98	44,5	48,09	33,97	72,97	33,49	33,49	28,71	41,15	27,27	62,68	7,89	38,52	4,31	5,74	2,63
МАОУ"НАТЛ»	100	86,67	100	60	23,33	33,33	33,33	93,33	36,67	13,33	40	56,67	53,33	73,33	0	40	0	0	0
МБОУ"Илькинская СОШ»	100	100	100	87,5	75	50	62,5	87,5	87,5	75	100	87,5	62,5	62,5	56,25	56,25	37,5	6,25	6,25
МБОУ"Челутаевская СОШ№1»	100	100	100	50	25	50	50	100	50	25	100	50	50	100	0	50	0	0	0
МБОУ" Ацагатская СОШИ»	100	66,67	33,33	11,11	44,44	55,56	44,44	66,67	22,22	0	0	0	0	22,22	0	33,33	0	0	11,11
МБОУ" Первомаевская СОШ"	85,71	71,43	85,71	28,57	14,29	50	100	71,43	0	28,57	0	71,43	0	42,86	0	57,14	14,29	0	0
МБОУ"Шпалозаводская СОШ"	80	50	55	80	75	67,5	20	95	15	10	20	65	0	70	0	52,5	0	7,5	5
МБОУ"Челутаевская ООШ№2»	81,82	72,73	72,73	54,55	54,55	27,27	54,55	13,64	45,45	45,45	18,18	54,55	27,27	45,45	31,82	22,73	27,27	9,09	9,09
МБОУ"Ключевская СОШ»	38,89	16,67	44,44	61,11	33,33	47,22	5,56	50	5,56	27,78	5,56	27,78	16,67	50	16,67	58,33	5,56	0	0
МБОУ"Унэгэтэйская СОШ»	94,12	58,82	94,12	23,53	52,94	17,65	35,29	94,12	41,18	64,71	70,59	47,06	11,76	64,71	0	20,59	0	0	0
МБОУ"Эрхирикская СОШ"	78,38	89,19	56,76	54,05	51,35	36,49	16,22	52,7	48,65	51,35	24,32	13,51	48,65	51,35	4,05	13,51	2,7	0	5,41
МБОУ"Старо-Курбинская ООШ"	68,42	52,63	52,63	26,32	42,11	65,79	21,05	73,68	0	42,11	21,05	21,05	0	57,89	10,53	42,11	0	0	0
МБОУ"Талецкая СОШ»	100	71,43	100	57,14	14,29	85,71	42,86	85,71	42,86	57,14	28,57	42,86	71,43	85,71	28,57	28,57	0	0	0
МБОУ"Горхонская СОШ №73"	69,23	15,38	61,54	100	15,38	57,69	30,77	84,62	69,23	23,08	15,38	84,62	23,08	84,62	0	46,15	0	0	0
МБОУ "Ново-Курбинская ООШ"	88,89	100	100	88,89	88,89	94,44	100	72,22	22,22	0	0	0	0	100	0	77,78	0	100	0

Достижение планируемых результатов, 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		648	11353 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	84.1	86,09	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	66.82	71,71	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	67.52	74,21	79,72

<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	1	40.28	44,82	53,78
<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	1	36.27	48,72	55,18
<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	1	24.07	33,99	41,42
<p>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p>	1	83.8	87,21	90,49

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	74,23	74,88	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	44,75	46,85	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	26,93	30,6	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1		42,24	48,35

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		36.88		
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	24.69	31,6	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	42.05	43,57	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61.73	61,64	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8.95	9,5	10,53

Достижение планируемых результатов, 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		659	11433 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	50.08	54,57	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	38.54	44,89	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	58.12	63,34	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	24.58	32,79	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	64.95	69,26	75,22

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	40,67	40,92	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	46,89	48,78	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,65	32,85	36,81
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	2	34,07	43,6	50,07

алгоритмы выполнения действий.				
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	26.71	33,94	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	75.41	76,2	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	63.43	64,98	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	38.69	41,89	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на	1	30.8	34,24	42,85

местности, необходимые в реальной жизни.				
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	16,84	22,17	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5,69	8,74	9,31

Достижение планируемых результатов, 7 класс

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		598	10141 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	69	72,49	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	50.41	60,58	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30.02	39,15	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	51.88	57,11	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	73.25	72,59	76,3

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,98	74,96	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	27,08	31,81	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	51,71	59,42	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	24,06	26,82	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	57,01	55,41	66,54

<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	2	25.86	25,79	27,83
<p>12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>	1	38.5	46,71	48,83
<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2	9.14	9,43	9,63

Достижение планируемых результатов, 8 класс

Блоки обучающийся / получит возможность научиться / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		514	8819 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64,08	72,81	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	62,14	75,27	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71,84	72,39	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных	1	49,51	59,55	60,29

величин с использованием разных систем измерения				
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56.12	64,29	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74.37	71,19	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57.67	57,59	61,35

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	24,08	33,76	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	53,4	62,63	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	19,61	23,95	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	21,17	30,12	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,	2	46,8	45,21	51,44

рациональных чисел				
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	42.52	47,64	56,38
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	13.92	19,63	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43.88	44,3	49,77

<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2	11,7	14,11	14,47
---	---	------	-------	-------

Достижение планируемых результатов, 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Заиграевский район	Республика Бурятия	РФ
		209	3768 уч.	689772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81.82	81,16	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66.51	67,6	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	71.29	65,42	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	55.98	62,58	65,1

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	44,5	45,57	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	48,09	49,81	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	33,97	39,2	47,33

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,97	65,06	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,49	39,23	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	33,49	37,29	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	28,71	34,37	39,24

<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	1	41.15	43,47	45,99
<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>	1	27.27	34,61	37,19
<p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	1	62.68	57,3	62,01

<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	2	7.89	9,02	8,76
<p>16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	2	38.52	35,97	47,51
<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	1	4.31	9,69	9,58

<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2	5.74	7,01	8,39
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2	2.63	4,9	5,77

Заключение

Итоги всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур могут использоваться для формирования программ развития образования не только на уровне региона, муниципалитета, но и на уровне школы; их можно и нужно использовать для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах (с низкими образовательными результатами или с признаками необъективности результатов), для индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и для формирования высоких результатов.

Статистические данные по ВПР 2020 г. были размещены в личных кабинетах школ в ФИС ОКО.С помощью данного исследования можно проследить уровень мотивации учащихся при изучении русского языка и математики, уровень преподавания предметов в школе.

Руководителям образовательных важно провести анализ результатов ВПР с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по русскому языку и математике в школе, принять локальные акты об учете результатов ВПР.

К сожалению, переход на дистанционное обучение (как одна из причин), на наш взгляд, повлиял на качество преподавания и изучения предметов. Следует также учесть, что ВПР, проведенные осенью 2020 г. проверяли остаточные знания, то есть те знания, умения и навыки, которые сохранились у учащегося после завершения изучения всей программы обучения за определенный класс.

Районным и школьным методическим объединениям важно обратить внимание на преподавание русского языка и математики в школах и учесть не только низкие результаты освоения программы, но и отсутствие высоких показателей.