

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Аналитический отчет**  
**по результатам проведения ВПР и ЕПР в 11-х классах**  
**в 2024 году в Республике Бурятия**



Улан-Удэ

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Назначение ВПР</b>	<b>5</b>
<b>Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР</b>	<b>5</b>
<b>Структура и содержание ВПР</b>	<b>9</b>
<b>Основные результаты ВПР</b>	<b>12</b>
<b>Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам</b>	<b>23</b>
<b>Заключение</b>	<b>28</b>
<b>Приложения 1-6. Достижение планируемых результатов по предметам</b>	<b>30</b>

### **Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования России.

В Республике Бурятия ВПР проводятся на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году;

- приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2024 №201 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2024 году»;

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Работы выполняются по заданиям, разработанным ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Варианты работ генерируются из банка заданий ВПР индивидуально для каждой школы. Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР в 2024 году осуществлялось ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования" посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне региона, муниципалитета, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Учителям необходимо проводить анализ результатов ВПР и ЕПР, а также обеспечивать объективность текущего оценивания обучающихся. При работе со всеми категориями учащихся важно выстраивать баланс практического и теоретического материала, привлекать учащихся к формулированию самостоятельных выводов и обобщений.

## **1. Назначение ВПР**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучивших школьный курс физики, химии, биологии, истории, географии на базовом уровне.

## 2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку.

### по химии:

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

### по физике:

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки

выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умения применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из

инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умение работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

по биологии:

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

по географии:

Отбор содержания, подлежащего проверке, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11-х классах: «Источники географической информации»; «Мировое хозяйство»; «Природопользование и геоэкология»; «Регионы и страны мира»; «География России».

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять



полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

по истории:

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовых исторических знаний, опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по Всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

### **3. Структура и содержание ВПР**

Задания, включённые в проверочные работы, проверяют сформированность определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. В работах содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Их распределение представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

Предмет	Уровень сложности заданий (количество заданий)		
	Базовый	Повышенный	Итого
Химия	11	4	15
Физика	14	4	18
Биология	11	3	14
География	12	5	17

История	8	4 <sup>1</sup>	12
---------	---	----------------	----

по химии:

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

по физике:

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика,

<sup>1</sup> В задании 10 критерий K1 соответствует базовому уровню сложности, K2 - повышенному

электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

по биологии:

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11-х классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

по географии:

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В ВПР представлены задания с разными типами ответов: задания, требующие записать ответ в

виде слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

по истории:

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

#### **4. Основные результаты ВПР**

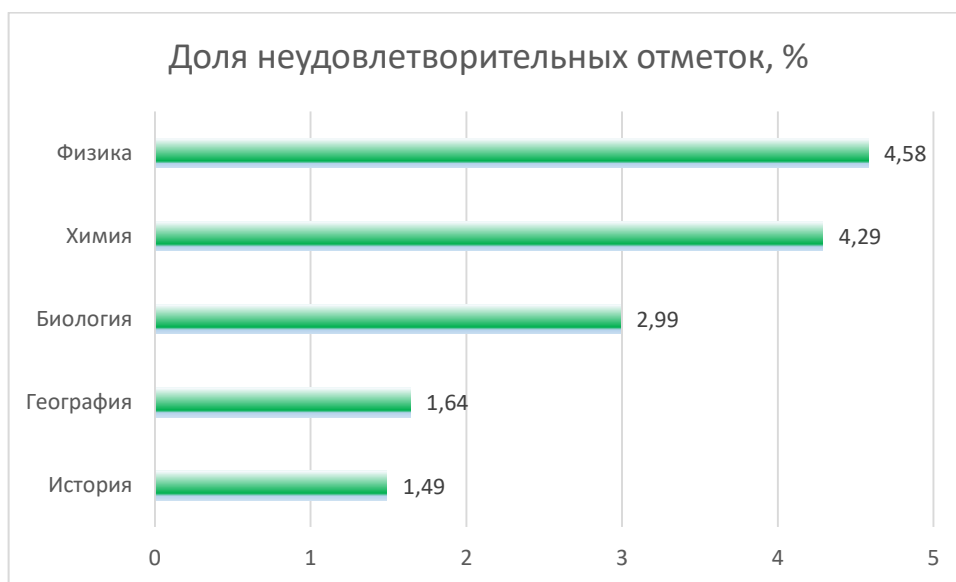
##### *Итоги проверочных работ*

ВПР, проведенные в 11-х классах Республики Бурятия, позволили определить уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ по предметам и определить задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

На диаграммах 1-2 представлены основные итоги в разрезе предметов по доле неудовлетворительных отметок и высоких результатов.

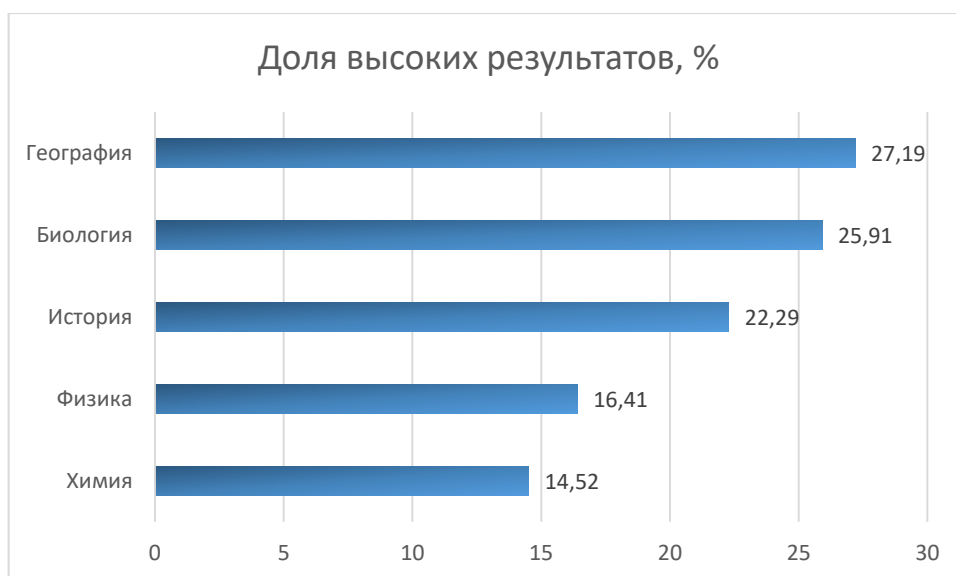
По физике и химии неудовлетворительные результаты практически сопоставимы (4,58% и 4,29% соответственно). По биологии 2,99% участников не справились с работой. Менее всего старшеклассники испытывали трудности при написании ВПР по географии и истории (1,64% и 1,49% неудовлетворительных отметок).

Диаграмма 1. Общая статистика региона («2», %)



Следует отметить, что доля старшеклассников, получивших неудовлетворительный результат, по региону выше чем по РФ по всем предметам, кроме истории.

Диаграмма 2. Общая статистика региона («5», %)



Больше всего пятерок по географии (27,19%), чуть меньше – по биологии и истории. 14-16% учащихся 11-х классов справились с работой на «отлично» по физике и химии.

Доля обучающихся, получивших высокие результаты по Бурятии ниже, чем по РФ по всем предметам.

Таблица 1. Статистика по РФ

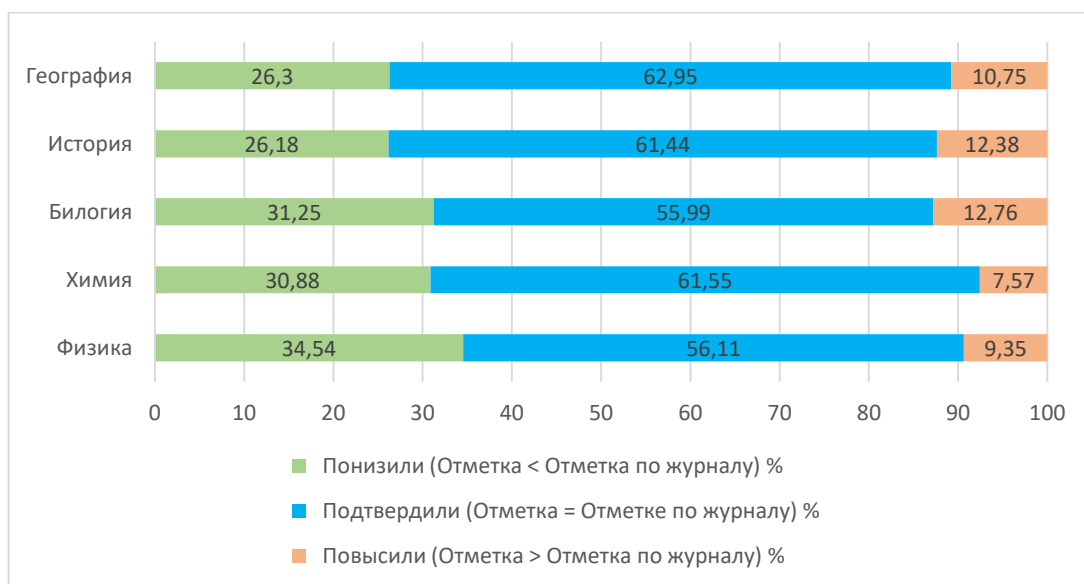
Предмет	«2», %	«5», %
История	1,92	29,38
География	1,25	29,84
Химия	2,53	22,54
Физика	2,18	20,36
Биология	2,06	28,55

#### *Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Объективность оценивания учащихся – важный компонент учебного процесса. Еще в 2018 г. Рособрнадзор направил в субъекты РФ письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, 05 – 71). Из данного документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

На гистограмме ниже видно, что больше половины участников проверочной работы подтвердили свои отметки по журналу. Повысили свой результат от 7% до 13% обучающихся, понизили – от 26% до 35% старшеклассников.

Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	0-8	9-15	16-20	21-26
Химия	0-10	11-19	20-27	28-33
Биология	0-10	11-17	18-24	25-32
История	0-6	7-12	13-17	18-21
География	0-6	7-12	13-17	18-21

Первичные баллы распределились следующим образом:

Диаграмма 4. Распределение первичных баллов по физике

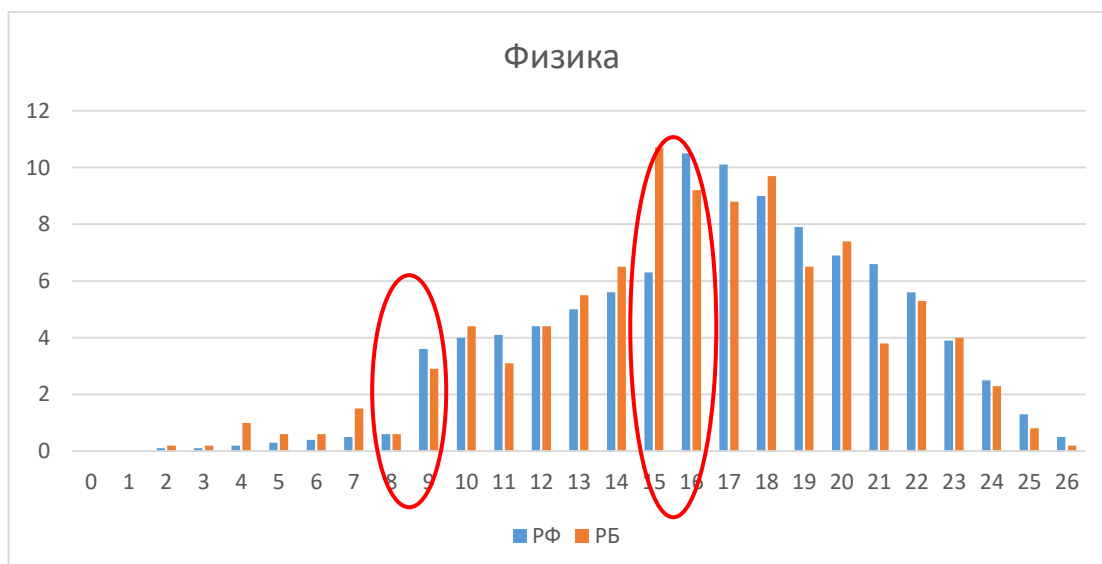


Диаграмма 5. Распределение первичных баллов по химии

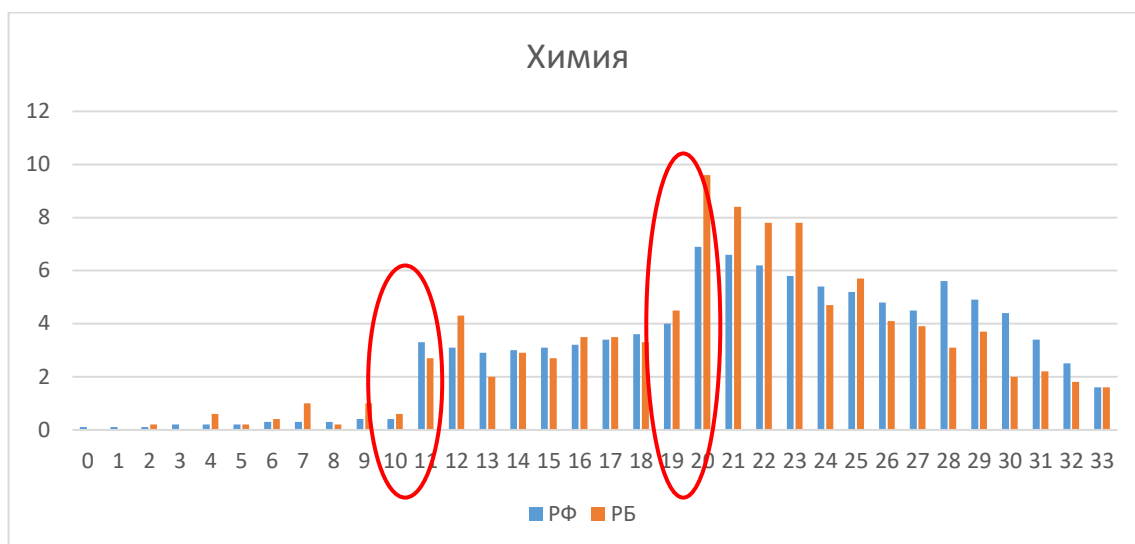


Диаграмма 6. Распределение первичных баллов по биологии

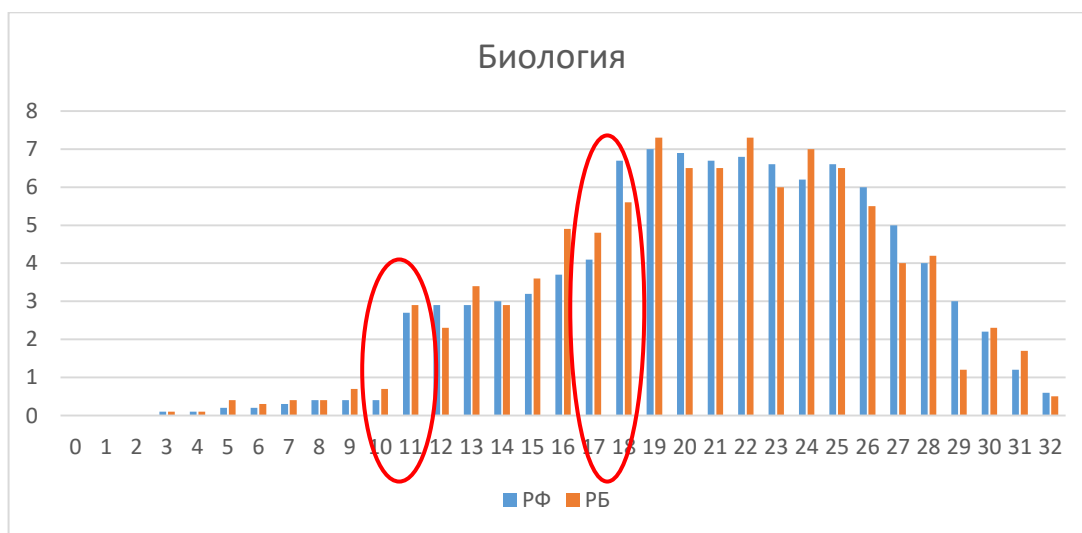


Диаграмма 7. Распределение первичных баллов по истории

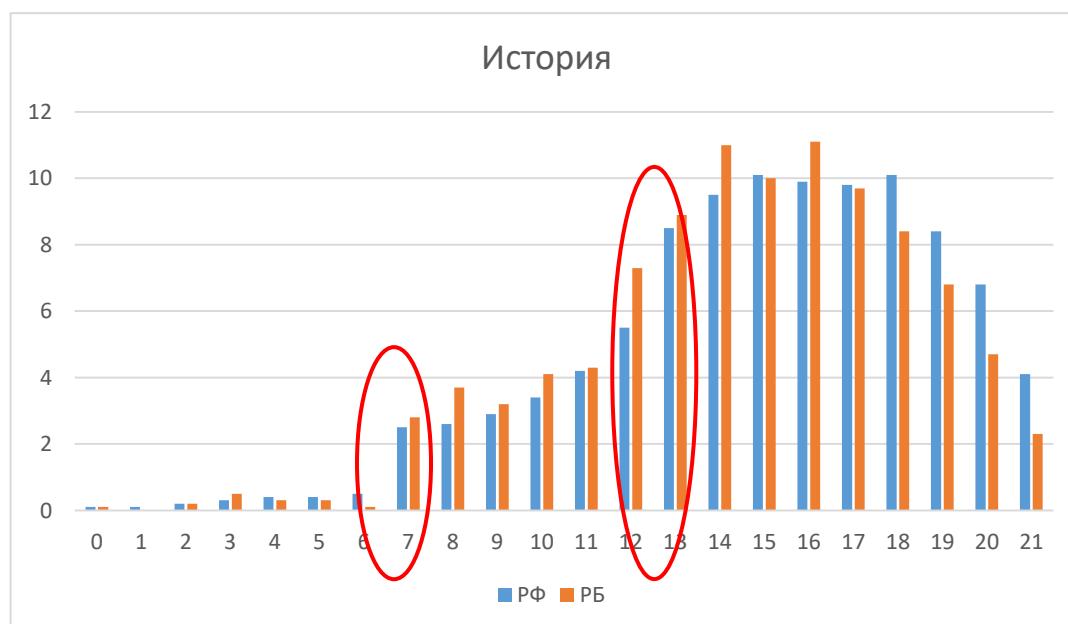




Диаграмма 8. Распределение первичных баллов по географии



Анализ диаграмм распределения первичных баллов по республике показывает, что имеются «пики», в т.ч. на границе при переходе от отметки «2» к «3», от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о возможном завышении результатов или оказании помощи учащимся учителем.

#### Статистика по отметкам

Статистика по отметкам в разрезе предметов позволила выявить муниципалитеты, в которых учащиеся 11-х классов показали 100%-ую успеваемость. При этом были определены муниципальные образования, где нет высоких результатов.

Статистика по отметкам в муниципалитетах республики представлена в таблицах 4-8, достижение планируемых результатов – в приложениях 1-5.

Таблица 3. Статистика по отметкам по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	131433	2,18	33	44,46	20,36
Республика Бурятия	524	4,58	37,4	41,6	16,41
Еравнинский район	50	2	32	50	16
г. Улан-Удэ	214	0,93	31,78	47,66	19,63
Иволгинский район	8	12,5	50	25	12,5
Баргузинский район	17	0	47,06	41,18	11,76
Джидинский район	9	22,22	55,56	11,11	11,11
Прибайкальский район	11	0	18,18	54,55	27,27
Мухоршибирский район	7	14,29	28,57	57,14	0
Селенгинский район	3	0	0	33,33	66,67

Заиграевский район	3	0	33,33	66,67	0
Кяхтинский район	49	0	30,61	48,98	20,41
Кабанский район	20	0	40	35	25
Закаменский район	12	0	58,33	33,33	8,33
Окинский район	17	0	70,59	5,88	23,53
Тункинский район	3	0	66,67	33,33	0
Тарбагатайский район	56	0	39,29	48,21	12,5
ОО регионального подчинения	45	37,78	53,33	8,89	0

Согласно полученным данным по физике учащихся с неудовлетворительными отметками нет в следующих районах: Баргузинском, Прибайкальском, Селенгинском, Заиграевском, Кяхтинском, Кабанском Закаменском, Окинском и Тарбагатайском. Нет пятерок в Мухоршибирском и Тункинском районе и ОО регионального подчинения.

Таблица 4. Статистика по отметкам по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Республика Бурятия	489	4,29	29,24	51,94	14,52
Еравнинский район	51	0	23,53	54,9	21,57
г. Улан-Удэ	232	1,72	27,16	56,47	14,66
Иволгинский район	1	0	0	100	0
Баргузинский район	3	0	33,33	66,67	0
Джидинский район	7	0	42,86	57,14	0
Кяхтинский район	35	11,43	22,86	45,71	20
Закаменский район	36	5,56	41,67	47,22	5,56
Окинский район	16	0	37,5	37,5	25
Северо-Байкальский район	1	0	0	0	100
Тункинский район	2	0	0	100	0
Тарбагатайский район	56	1,79	25	58,93	14,29
ОО регионального подчинения	49	20,41	42,86	28,57	8,16

По химии нет «2» в Еравнинском, Окинском и Северо-Байкальском районах. Нет «2» и нет «5» - в Иволгинском, Баргузинском, Джидинском и Тункинском районах.

Таблица 5. Статистика по отметкам по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Республика Бурятия	768	2,99	24,87	46,22	25,91
Еравнинский район	51	0	11,76	52,94	35,29
г. Улан-Удэ	403	2,98	18,36	45,16	33,5
Иволгинский район	10	0	50	30	20
Кижингинский район	1	0	0	100	0
Баргузинский район	26	3,85	23,08	38,46	34,62

Джидинский район	21	9,52	23,81	47,62	19,05
Прибайкальский район	10	0	20	40	40
Мухоршибирский район	29	3,45	31,03	58,62	6,9
Селенгинский район	12	8,33	75	8,33	8,33
Кяхтинский район	27	0	7,41	55,56	37,04
Кабанский район	1	0	0	100	0
Закаменский район	49	2,04	40,82	53,06	4,08
Окинский район	17	0	41,18	47,06	11,76
Северо-Байкальский район	1	0	0	0	100
Тункинский район	13	0	23,08	69,23	7,69
Тарбагатайский район	47	4,26	34,04	48,94	12,77
ОО регионального подчинения	50	6	54	36	4

По итогам ВПР по биологии выявлено отсутствие двоек в Еравнинском, Иволгинском, Прибайкальском, Кяхтинском, Окинском, Северо-Байкальском и Тункинском районах. Нет пятерок и нет двоек в Кижингинском и Кабанском районах.

Таблица 6. Статистика по отметкам по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Республика Бурятия	1543	1,49	25,47	50,75	22,29
Еравнинский район	60	1,67	21,67	40	36,67
г. Улан-Удэ	923	0,76	23,62	54,28	21,34
Иволгинский район	21	0	47,62	38,1	14,29
Кижингинский район	1	0	0	100	0
Баргузинский район	72	0	30,56	41,67	27,78
Джидинский район	8	37,5	25	37,5	0
Муйский район	5	0	0	40	60
Прибайкальский район	61	0	21,31	52,46	26,23
Мухоршибирский район	27	7,41	37,04	40,74	14,81
Селенгинский район	54	1,85	51,85	35,19	11,11
Заиграевский район	15	0	6,67	80	13,33
Бичурский район	8	12,5	75	12,5	0
Кяхтинский район	58	0	13,79	55,17	31,03
Кабанский район	22	0	0	40,91	59,09
Закаменский район	48	12,5	54,17	25	8,33
г. Северобайкальск	40	0	10	42,5	47,5
Окинский район	18	0	44,44	44,44	11,11
Тункинский район	20	0	20	70	10
Тарбагатайский район	41	2,44	24,39	53,66	19,51
ОО регионального подчинения	41	2,44	24,39	60,98	12,2

100%-ую успеваемость по истории показали одиннадцатиклассники Иволгинского, Баргузинского, Муйского, Прибайкальского, Заиграевского, Кяхтинского, Кабанского, Окинского и Тункинского районов, а также г.

Северобайкальск. Нет двоек и нет пятерок в Кижингинском районе. Нет пятерок в Джидинском и Бичурском районах.

Таблица 7. Статистика по отметкам по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Республика Бурятия	1460	1,64	20,21	50,96	27,19
Хоринский район	26	0	3,85	92,31	3,85
Еравнинский район	28	0	21,43	60,71	17,86
г. Улан-Удэ	694	1,87	15,99	52,16	29,97
Иволгинский район	18	0	16,67	77,78	5,56
Кижингинский район	17	0	0	58,82	41,18
Курумканский район	50	0	24	46	30
Баргузинский район	79	5,06	36,71	36,71	21,52
Джидинский район	5	0	60	40	0
Муйский район	22	0	31,82	63,64	4,55
Прибайкальский район	21	0	23,81	28,57	47,62
Мухоршибирский район	27	0	37,04	59,26	3,7
Селенгинский район	44	0	38,64	34,09	27,27
Заиграевский район	80	0	21,25	53,75	25
Баунтовский эвенкийский район	23	0	4,35	56,52	39,13
Бичурский район	27	18,52	37,04	25,93	18,52
Кяхтинский район	57	1,75	7,02	61,4	29,82
Кабанский район	10	0	40	40	20
Закаменский район	55	0	30,91	58,18	10,91
г. Северобайкальск	7	0	28,57	71,43	0
Окинский район	17	0	23,53	41,18	35,29
Северо-Байкальский район	6	0	33,33	66,67	0
Тункинский район	62	0	0	35,48	64,52
Тарбагатайский район	62	0	29,03	50	20,97
ОО регионального подчинения	23	4,35	52,17	39,13	4,35

По географии в 11-х классах результаты следующие: нет двоек в Хоринском, Еравнинском, Иволгинском, Кижингинском, Курумканском, Муйском, Прибайкальском, Мухоршибирском, Селенгинском, Заиграевском, Баунтовском, Кабанском, Закаменском, Окинском, Северо-Байкальском, Тункинском и Тарбагатайском районах. Нет двоек и пятерок – в Джидинском, Северо-Байкальском районах и г. Северобайкальск.

Анализ результатов ВПР обучающихся 11-х классов в 2024 году показал, что высокий показатель по абсолютной успеваемости

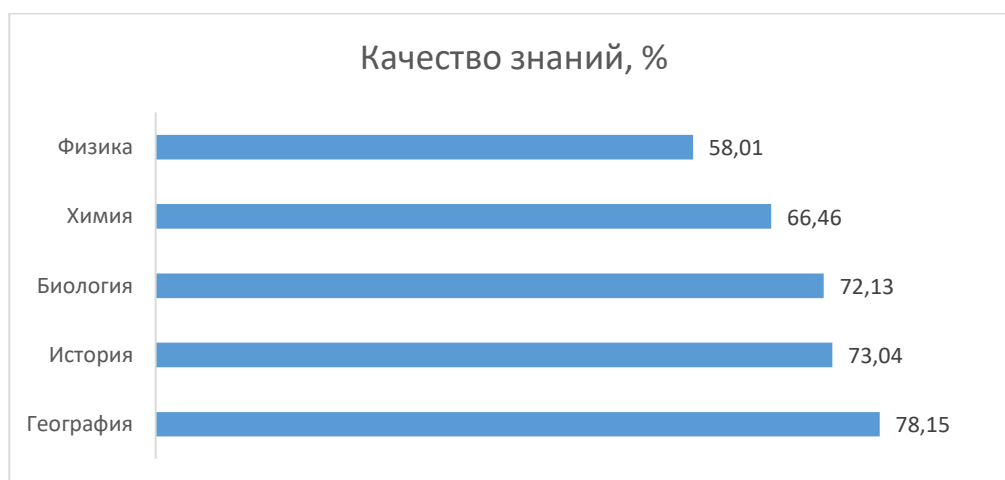
продемонстрировали одиннадцатиклассники по предметам «История» и «География», ниже результаты – по физике.

Диаграмма 9. Абсолютная успеваемость, %



Высокий процент качества знаний отмечен также по предметам «История» и «География» в 11-х классах. Самые низкие показатели по предметам естественно-научного цикла: химии и физике.

Диаграмма 10. Качество знаний, %



По результатам ВПР в 11-х классах 100% успеваемость по всем предметам зафиксирована в Тункинском и Окинском районах, однако в Тункинском районе нет пятерок по химии и физике. Статистические данные ВПР в 2024 г. свидетельствуют о том, что сохраняются некоторые проблемные зоны, отражающие дефициты в сформированности предметных результатов.

На ВПР по физике, как и в 2023 году, сложности вызвали задания повышенного уровня на применение формулы для расчета физической

величины; на умение планировать исследования по заданной гипотезе; на умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

На ВПР по химии наибольшие затруднения по-прежнему возникают в заданиях, на взаимосвязь между основными классами органических веществ; на проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. В этом году обучающиеся также не справились с заданием, на знание химических свойств углеводов, кислородсодержащих соединений и азотсодержащих веществ.

На ВПР по биологии у участников вызвали затруднения, как и в прошлом году, задания на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); на умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; на вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; на единство живой и неживой природы, родство живых организмов; на умения решать элементарные биологические задачи и умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

На ВПР по истории также отмечаются проблемы при выполнении заданий, направленных на знание истории родного края, на знание исторических деятелей в определенный исторический период. В этом году чуть более половины участников проверочной работы не смогли выполнить задание на умение устанавливать причинно-следственные связи.

На ВПР по географии повторяется дефицит при выполнении задания повышенного уровня, направленное на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Достижения планируемых результатов по ВПР по предметам представлены в приложениях №1-5.

### **Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам**

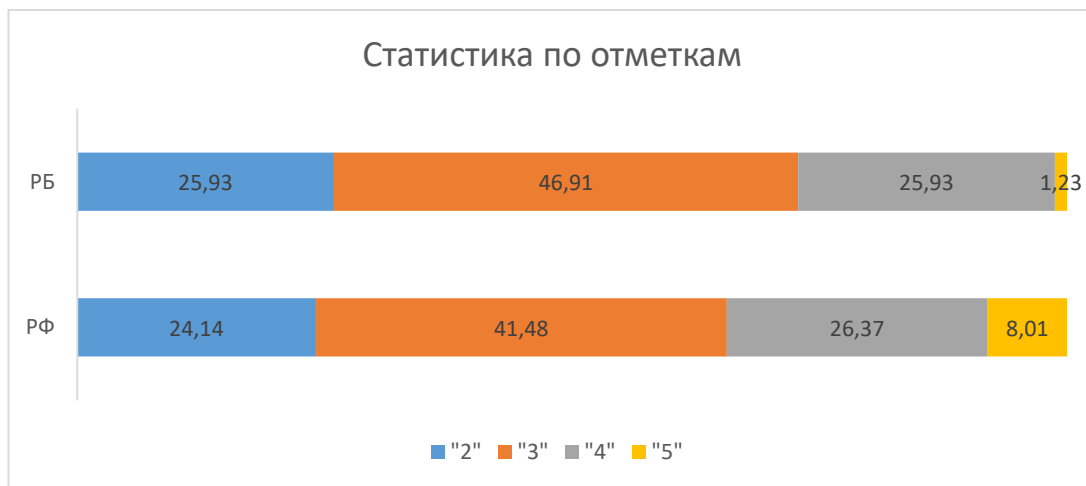
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.02.2024 №264 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности по единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (далее – ЕПР) в 11 классах в 2024 году» согласно федеральной выборке на базе МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ, МБОУ «Курумканская СОШ №1» Курумканского района и МОУ «Турунтаевская гимназия» Прибайкальского района Республики Бурятия состоялись ЕПР с контролем объективности в 11 классах.

Работа включала в себя задания по предметам «География», «История», «Обществознание» и проводилась в компьютерной форме. В каждой ОО формировалась внутришкольная выборка следующим образом: если в параллели 11 классов более 30 обучающихся, то отбиралось 30 человек, если в параллели менее 30 человек – в выборку включались все обучающиеся параллели. Определение обучающихся, которые принимали участие в ЕПР, осуществлялось через ЛК ФИС ОКО федеральным организатором (ФИОКО).

Контроль объективности обеспечивался путем присутствия независимых наблюдателей в аудиториях, в которых выполнялись ЕПР, а проверка осуществлялась независимыми экспертами (эксперты получали доступ к системе удаленной проверки заданий «Эксперт»). Эксперты были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №408 от 22.03.2024 года. В составе комиссии для проверки работ

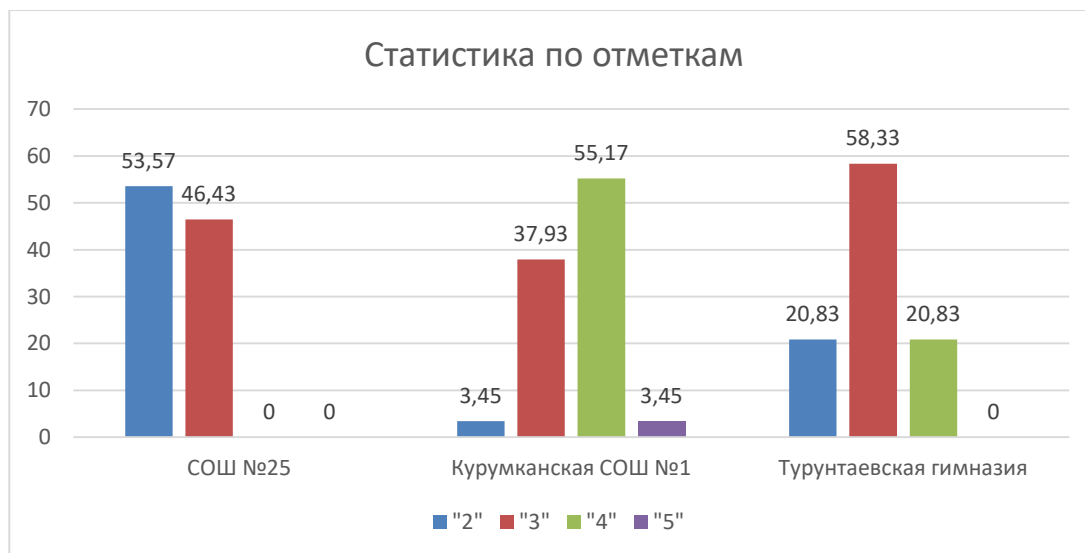
участников ЕПР входили эксперты, не преподающие в данных классах и имеющие опыт преподавания соответствующего предмета не менее 3-х лет.

В ЕПР принял участие 81 обучающийся 11-х классов из трех образовательных организаций Республики Бурятия.



Абсолютная успеваемость и качество знаний по России составили 75,86% и 34,38%, по Республике Бурятия – 74,07% и 27,16% соответственно. Таким образом, успеваемость и качество знаний по региону ниже среднероссийских показателей на 1,79% и 7,22% соответственно.

В разрезе школ статистика выглядит следующим образом:



Низкие результаты (30% и более двоек) показали учащиеся СОШ №25 г. Улан-Удэ. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, у учащихся Курумканской СОШ №1 составила 3,45%, у учащихся Турунтаевской гимназии – 20,83%.



Нет обучающихся, получивших высокие результаты, в СОШ №25 и в Турунтаевской гимназии. В Курумканской СОШ данный показатель равен 3,45%.

Наиболее сложными для участников оказались задания, направленные на умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Трудности также были выявлены при выполнении заданий на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача); на сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Ниже представлены примеры заданий из демо-версий:

**2. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие.**

Два из четырёх предложений содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений.

1) Причина (предпосылка) 1

Выберите ответ

2) Последствие 1

Выберите ответ

3) Причина (предпосылка) 2

Выберите ответ

4) Последствие 2

Выберите ответ

8 мая 1918 г. был осуществлён Восточный прорыв

Летом 1914 г. русские войска перешли в наступление в Восточной Пруссии.

Германия была вынуждена перебросить с запада большие силы, остановив наступление у Вердена.

Франция сумела остановить наступление противника на Париж и одержать победу на Марне.

**3. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



1) Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

2) Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.**

«Танкисты 112-й танковой дивизии под командованием полковника А.Л. Гетмана, хотя и имели на вооружении танки устаревшего типа, приняли на себя удар около 80 фашистских бронированных чудовищ и остановили их. Упорство и героизм экипажей наших танков как бы восполнили недостаточную толщину и крепость их брони.

Задуманный прорыв окончился для врага плачевно.

А ведь гитлеровцы считали, что с Серпуховом вопрос уже решён, что Тула будет в их руках. Геббельсовская печать и радио в то время сообщали: «Путь на Москву с юга и юго-запада открыт! Московское шоссе Тула – Серпухов в наших руках! Московское небо – немецкое небо!»

Командующий 2-й танковой армией Гудерман похвалялся: «Если даже у меня останется один танк, я обязательно введу на нём на Красную площадь».

Но войска 49-й армии, как и её соседи, не отдали врагу ни одного вершка позиций. К началу декабря оборонительные бои на серпуховском направлении значительно поутихли. Враг здесь был окончательно остановлен».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Что, согласно данному отрывку, осложнило сопротивление 112-й танковой дивизии фашистским танкам?

Назовите один любой не указанный в данном тексте подвиг, совершённый советским воином в том же году, когда произошли события, описываемые в данном отрывке.

**9. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.**

1) налог на добавленную стоимость

Выберите ответ:

2) транспортный налог

Выберите ответ:

3) налог на имущество организаций

Выберите ответ:

4) государственная пошлина

федеральные

местные

региональные

федеральный

5) земельный налог

Выберите ответ:

**13. Семья Мироновых состоит из шести человек: Степана, Дарьи, двух их сыновей и родителей Дарьи.**

Дарья ведёт домашнее хозяйство; Степан и его тесть работают по найму; мать Дарьи – предприниматель, она владеет туристической фирмой; дети учатся в школе. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

1) К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью?

2) Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить: является семья Мироновых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

3) Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Мироновых?

4) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Мироновых (назовите два источника)?

**16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.**

**Географические особенности природы Западной Сибири**

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_ (А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_ (Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

**А**

**Б**

**В**

саванна

пустыня

степь

низменность

плоскогорье

высокая

населённая

Достижение планируемых результатов по ЕПР в разрезе ОО, региону и РФ представлено в приложении №6.

## **Рекомендации для учителей образовательных организаций и муниципальных и школьных методических объединений, управлений образованием**

*Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- провести детальный анализ результатов ВПР в 11-х классах за два последних года в ОО МО;
- на основе анализа результатов выявить образовательные организации с НОР и ОО, демонстрирующие высокие результаты;
- провести обсуждение результатов и диссеминацию положительного опыта на муниципальном уровне;

*Муниципальным и школьным методическим объединениям:*

- разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР в 2024-2025 учебном году по указанным предметам с опорой на передовой опыт и пр.
- рассмотреть вопрос объективности оценивания диагностических работ учащихся в соответствии с критериями оценки качества образования;
- в школах с низкими образовательными результатами и в ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, продолжить работу по переводу их в эффективный режим функционирования.

*Учителям образовательных организаций необходимо:*

- включать в содержание уроков в старших классах в новом учебном году задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебников (составление конспектов, планов, вычленение необходимой информации, её сопоставление с иной информацией с целью формулирования определённых выводов);

- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- использовать задания проблемного и практического характера;
- добиваться умения связывать теорию с практикой;
- проводить и оценивать выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых способов деятельности;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса;
- проводить работу по консультированию/информированию родителей/законных представителей, учащихся о результатах ВПР и ЕПР.

Приложение 1. Достижение планируемых результатов по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	РФ
	524 уч.	131433 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	73,66	73,6
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,81	78,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,1	74,25
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	71,76	71,92
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,76	74,49
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66,6	73,03
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	72,81	75,69
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,23	68,89
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	48,76	48,36
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	63,36	64,06
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	58,02	61,21
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	22,71	33,41
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	78,63	81,24
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	59,73	57,38
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	54,58	56,09
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	67,37	72,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	62,02	65,96
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	38,93	38,46

Приложение 2. Достижение планируемых результатов по химии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	РФ
	489 уч.	116221 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	79,35	79,49
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	72,49	80,87
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	70,76	70,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	87,93	89,9
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	87,12	87,93
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	77,91	80,24
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	72,29	77,16
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена,	67,89	63,37

окислительно-восстановительных)		
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	60,94	58,25
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,37	55,59
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	78,12	83,14
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	47,03	56,64
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,49	38,83
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	44,92	47,35
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	57,77	60,78



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	РФ
	768 уч.	143873 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	86,2	85,56
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	68,62	62,38
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,96	83,94
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,88	80,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	45,51	52,23
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	82,16	78,32
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	75,13	71,33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	63,35	66,44
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в	70,83	76,33

природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	79,95	75,94
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	68,1	72,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	74,87	74,02
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	71,55	74,79
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,29	83,4
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,81	89,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	68,49	69,07
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	46,94	46,88
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	51,95	55,89

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	45,83	51,52
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	64,45	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	29,9	29,45
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	56,25	56,77

Приложение 4. Достижение планируемых результатов по **истории**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	РФ
	1543 уч.	202470 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,62	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	80,85	79,57
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	70,51	75,52
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,2	77,58
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	81,72	79,67
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	78,42	80,95

аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,68	79,85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,09	79,45
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,29	79,12
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	56,19	70,03

<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>31,4</p>	<p>44,47</p>
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>48,15</p>	<p>51,03</p>
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>43,75</p>	<p>46,36</p>

Приложение 5. Достижение планируемых результатов по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	РФ
	1460 уч.	167894 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,38	82,42
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	90,48	89,51
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,43	82,98
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	71,71	74,3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,45	76,72
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,68	76,74
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	82,53	83,18
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	81,51	82,29
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	76,51	78,65
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	59,93	59,29
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные	71,64	74,93

сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	80,62	85,7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,6	77,27
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	84,73	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,04	72,49
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	63,08	60,79
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,34	35,72
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,7	35,45



Приложение 6. Достижение планируемых результатов по ЕПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	СОШ №25	Курумканская СОШ №1	Турунтаевская гимназия	РФ
		81 уч.	28 уч.	29 уч.	24 уч.	3310 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	65,4 3	53,5 7	82,7 6	58,3 3	53,1 4
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	27,1 6	25	24,1 4	33,3 3	40,2 7
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	19,7 5	10,7 1	24,1 4	25	28,8 2
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	36,6 3	19,0 5	45,9 8	45,8 3	46,1 5
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	50,6 2	28,5 7	55,1 7	70,8 3	58,9 7
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	58,0 2	53,5 7	82,7 6	33,3 3	67,4 3
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	44,4 4	30,3 6	50	54,1 7	50,2 9
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	48,1 5	46,4 3	44,8 3	54,1 7	41,3 3

9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	37,0 4	23,2 1	58,6 2	27,0 8	39,0 9
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	45,6 8	39,2 9	55,1 7	41,6 7	45,8 6
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	46,9 1	33,9 3	63,7 9	41,6 7	45,3 5
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	50	30,3 6	74,1 4	43,7 5	60,0 9
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	35,3 9	20,2 4	54,0 2	30,5 6	39,3 5
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	56,4 8	46,4 3	62,0 7	61,4 6	57,6 5
15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	48,1 5	14,2 9	89,6 6	37,5	48,5 8
16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	20,9 9	7,14	44,8 3	8,33	36,8 3

17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	54,3 2	17,8 6	96,5 5	45,8 3	56,4 7
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	48,1 5	28,5 7	79,3 1	33,3 3	47,1 9
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	48,1 5	32,1 4	55,1 7	58,3 3	35,2 3