



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

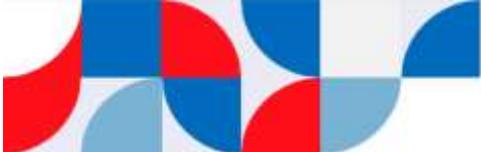


ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам проведения ВПР в 4-8-х
классах в 2024 году в Республике Бурятия:
русский язык и математика



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ВПР. Русский язык	5
Структура ВПР в 4-8-х классах	5
Краткая характеристика участников ВПР	5
Основные результаты ВПР в 4-8-х классах	6
ВПР. Математика	14
Структура ВПР в 4-8-х классах	14
Краткая характеристика участников ВПР	14
Основные результаты ВПР в 4-8-х классах	15
Заключение	23
Приложения 1-5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-8-х классах	30
Приложения 6-10. Достижение планируемых результатов по математике в 4-8-х классах	43

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой процедурой в системе образования России. В Республике Бурятия ВПР в 2024 году проводились на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.23 №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»;

- приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2024 №201 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2024 году».

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике¹.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения; для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и

¹См. приложения 1-10





региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах в Республике Бурятия в 2024 г. представлены ниже.

ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК

Структура ВПР

Вариант проверочной работы по русскому языку в 4-м классе состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, включали в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 5-м классе содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания под №№ 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

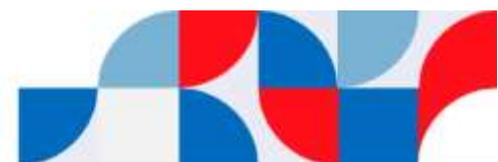
Вариант проверочной работы по русскому языку в 6-м классе содержал 14 заданий. Задания под №№ 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, 4-6, 13 – запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 7-м классе содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, под №№ 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы по русскому языку в 8-м классе содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания под №№ 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания под №№ 5, 10-14, 17- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Краткая характеристика участников ВПР

По русскому языку ВПР написали 14147 четвероклассников из 417 ОО, 13752 пятиклассника из 394 ОО, 13085 шестиклассников из 388 ОО, 12946 семиклассников из 398 ОО и 12765 восьмиклассников из 392 ОО.



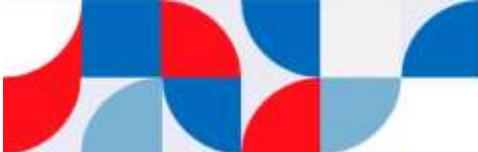
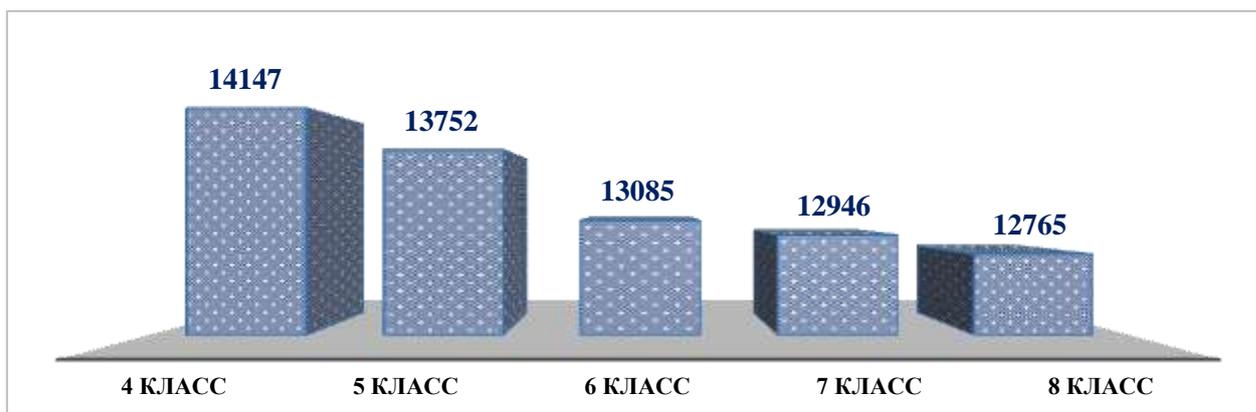


Диаграмма 1. Количество участников по русскому языку в 2024 году



Основные результаты ВПР в 4-8-х классах

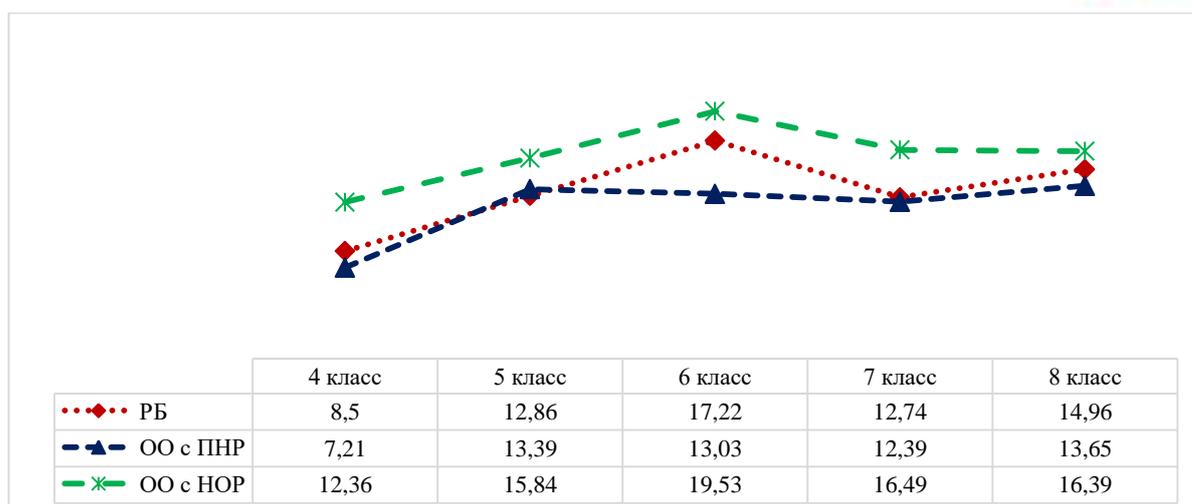
Итоги проверочных работ в ОО в РБ, в ОО с ПНР и в ОО с НОР

По итогам оценочных процедур 2023 г. 36 образовательных организаций Республики Бурятия вошли в список школ с признаками необъективных результатов² (далее – ОО с ПНР) и 58 образовательных организаций – в список школ с низкими образовательными результатами³ (далее – ОО с НОР). Итоги учащихся по русскому языку из данных ОО в 4-8-х классах представлены ниже на диаграммах 2-3.

Диаграмма 2. Доля неудовлетворительных отметок

²Приказ МОиН РБ от 19.10.2023 г. №1442 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению объективности оценки Всероссийских проверочных работ обучающихся общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов Республики Бурятия на 2023-2024 учебный год»

³Приказ МОиН РБ от 13.10.2023 г. №1401 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в Республике Бурятия в 2024 году».



На данной диаграмме видно, что процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, в ОО с признаками необъективных результатов ниже во всех параллелях (кроме 5-х классов), в школах с НОР – выше. Самые низкие результаты отмечены в 6-х классах по региону и в школах с НОР. Традиционно лучше справились с проверочной работой по русскому языку учащиеся 4-х классов.

Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе МО представлена в таблице 1.

Таблице 1. Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку в разрезе МО

МО	Доля неудовлетворительных отметок				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Республика Бурятия	8,5	12,86	14,03	12,74	14,96
Баргузинский район	9,42	12,73	16,9	12,79	18,25
Баунтовский район	7,92	10,94	17,28	11,11	23,81
Бичурский район	9,09	15,38	15,7	11,25	15,16
г. Северобайкальск	5,85	6,63	6,92	6,9	6,14
г. Улан-Удэ	7,73	12,76	15,21	13,02	15,74
Джидинский район	6,23	13,89	10,51	12	12,05
Еравнинский район	9,66	12,64	14,35	11	8,38
Заиграевский район	10,94	14,18	13,93	14,4	16,42
Закаменский район	6,54	14,04	17,12	13,11	16,29
Иволгинский район	8,31	16,86	14,56	17,23	14,25
Кабанский район	7,83	8,13	11,84	10,79	13,88
Кижингинский район	5,64	7,77	8,67	7,48	11,76
Курумканский район	10,53	10,91	11,61	10,29	9,7
Кяхтинский район	11,28	15,71	14	10,32	12,53
Муйский район	8,62	18,18	19,05	16,03	16,84

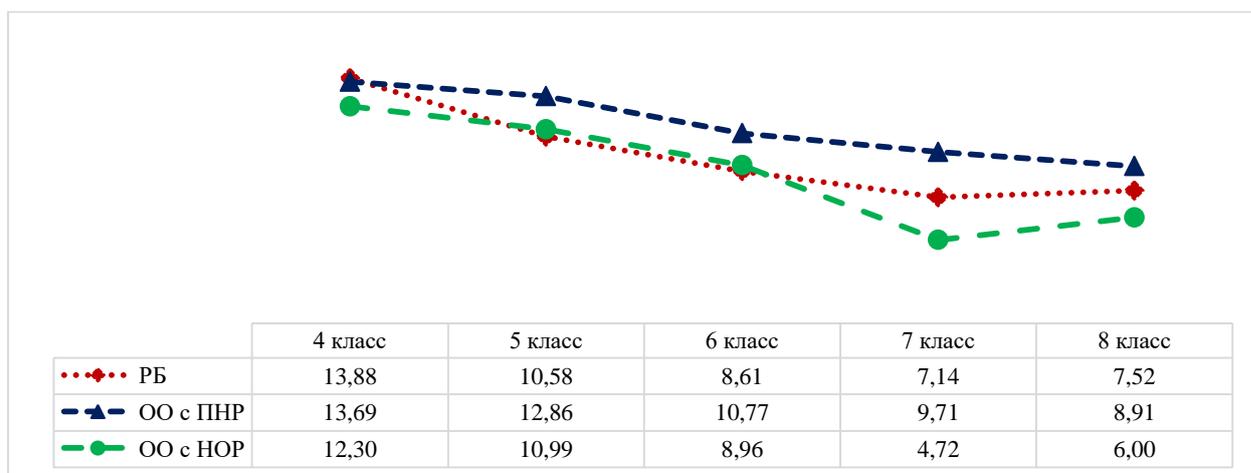


Мухоршибирский район	13,9	16,67	13,15	17,15	18,56
Окинский район	12,5	20	16,36	9,43	4,26
ОО регионального подчинения	4,62	19,23	9,27	13,1	17,48
Прибайкальский район	7,83	8,29	9,15	7,92	8,19
Северо-Байкальский район	5,79	2,83	10,69	9,26	8,33
Селенгинский район	5,88	8,83	8,45	6,78	10,82
Тарбагатайский район	19,09	15,96	18,91	23,53	32,03
Тункинский район	8,42	8,59	10,69	12,04	11,36
Хоринский район	15,96	14,14	17,22	11,87	17,56

По итогам ВПР по русскому языку низкие результаты (30% двоек и более) отмечены в Тарбагатайском районе в 8-х классах.

Доля неудовлетворительных отметок по русскому языку во всех параллелях выше, чем по республике в Муйском и Тарбагатайском районах; ниже – в Кабанском, Кижингинском, Прибайкальском, Северо-Байкальском, Селенгинском, Тункинском районах и в г. Северобайкальск.

Диаграмма 3. Доля высоких результатов («5», %)



Доля обучающихся, получивших высокие результаты в ОО с признаками необъективных результатов выше, чем по республике во всех параллелях (кроме 4-х классов). В школах с низкими результатами данный показатель выше, чем по региону только в 5-х и 6-х классах. Больше всего пятерок у четвероклассников.

Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе МО представлена в таблице 2.

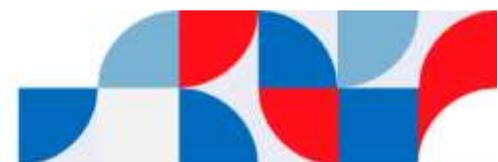
Таблице 2. Доля высоких результатов по русскому языку в разрезе МО

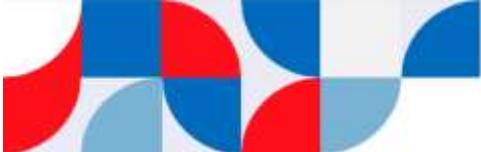
МО	Доля высоких результатов				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Республика Бурятия	13,88	10,58	8,96	7,14	7,52
Баргузинский район	13,45	12,36	8,45	5,43	6,57
Баунтовский район	7,92	15,63	9,88	4,17	3,57
Бичурский район	19,27	10,26	6,61	5	6,97
г. Северобайкальск	14,15	19,88	15,77	14,14	13,6
г. Улан-Удэ	14,31	10,61	9,14	7,8	7,83
Джидинский район	20	10,76	16,88	5,09	6,19
Еравнинский район	18,84	7,47	3,35	7,5	6,7
Заиграевский район	12,52	10,11	7,98	6,38	6,57
Закаменский район	11,52	7,16	4,62	3,7	5,34
Иволгинский район	11,54	11,91	9,61	6,8	6,03
Кабанский район	14,13	9,57	7,59	4,76	5,74
Кижингинский район	18,97	13,99	10,98	9,81	12,83
Курумканский район	14,47	5,45	16,13	5,71	5,45
Кяхтинский район	17,48	7,86	8,58	4,09	6,37
Муйский район	11,21	12,73	7,14	1,53	17,89
Мухоршибирский район	10,51	8,51	7,61	5,11	8,71
Окинский район	9,72	3,64	7,27	13,21	6,38
ОО регионального подчинения	18,49	7,69	5,43	11,76	12,85
Прибайкальский район	11,45	12,71	8,84	10,11	7,63
Северо-Байкальский район	23,97	20,75	8,4	6,48	11,67
Селенгинский район	9,87	7,51	6,44	6,13	3,88
Тарбагатайский район	8,26	9,34	7,37	4,12	6,76
Тункинский район	16,12	14,09	8,4	6,57	10,23
Хоринский район	7,51	8,08	8,61	8,22	4,39

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5» по русскому языку отмечена в 4-х классах в Джидинском и Северо-Байкальском районах; в 5-х классах – в Северо-Байкальском районе и г. Северобайкальск; в 6-х классах – в Джидинском и Курумканском районах; в 7-х классах – Окинском районе и г. Северобайкальск; в 8-х классах – Муйском районе и г. Северобайкальск.

Доля высоких результатов по русскому языку во всех параллелях ниже республиканских значений в следующих районах: в Заиграевском, Закаменском, Селенгинском и Тарбагатайском районах; выше – в Кижингинском районе и г. Северобайкальск.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

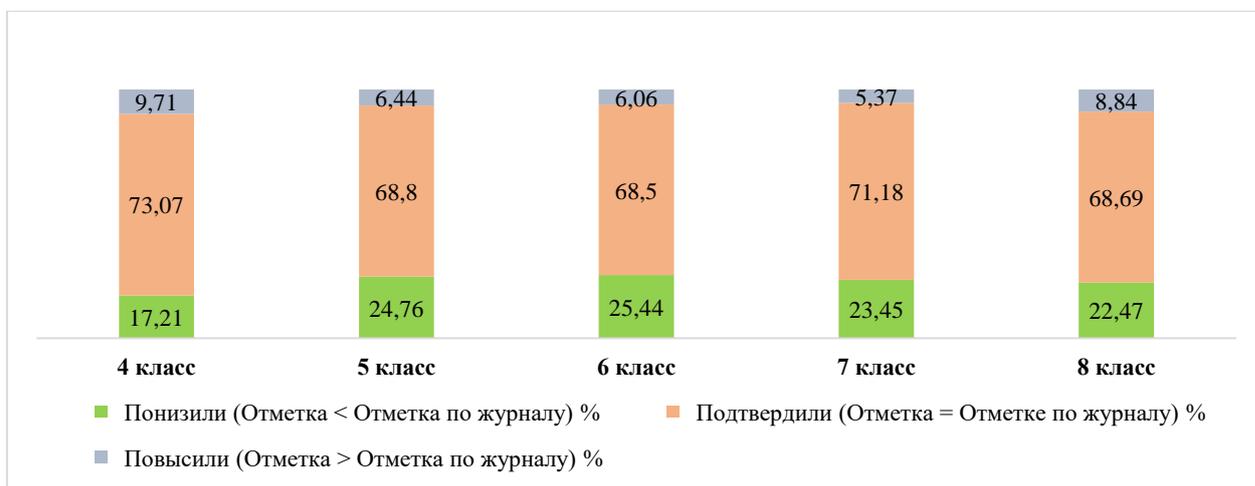




Объективность оценивания учащихся – важный компонент учебного процесса. Еще в 2018 г. Рособрнадзор направил в субъекты РФ письмо «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2018, № 05 – 71). Из данного документа следует, что объективной считают внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), спроектированную и функционирующую в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.

На диаграмме 4 показано соответствие отметок за ВПР и по журналу по Республике Бурятия. Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по республике в 4-8-х классах находится в диапазоне от 68% до 74%. Повысили свой результат от 5% до 10% обучающихся. Понизили свои отметки от 17% до 26% обучающихся.

Диаграмма 4. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по РБ



Согласно статистическим данным ВПР, более 50% обучающихся 4-8-х классов подтвердили свои отметки во всех муниципалитетах. Менее 50% только в Тарбагатайском районе в 8-х классах.

Более 30% участников во всех параллелях основной школы (5-8 кл) понизили свои отметки в Баргузинском и Закаменском районах. В

Тарбагатайском районе более 30% участников понизили свои результаты в 4-х, 6-8-х классах.

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе МО представлено ниже в таблице 3.

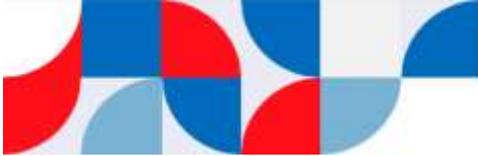




Таблица 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе МО

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Республика Бурятия	17,21	73,07	9,71	24,76	68,8	6,44	25,44	68,5	6,06	23,45	71,18	5,37	22,47	68,69	8,84
Баргузинский район	18,83	67,26	13,9	31,84	62,92	5,24	33,33	63,38	3,29	36,05	61,63	2,33	37,23	56,57	6,2
Баунтовский район	15,84	78,22	5,94	25	70,31	4,69	37,04	56,79	6,17	27,78	65,28	6,94	44,05	52,38	3,57
Бичурский район	17,82	73,82	8,36	30,4	63,74	5,86	30,58	66,12	3,31	26,67	70	3,33	22,95	67,62	9,43
г. Северобайкальск	11,08	82,46	6,46	11,14	86,14	2,71	9,23	88,08	2,69	12,76	84,48	2,76	6,14	88,16	5,7
г. Улан-Удэ	15,85	73,65	10,5	25,32	68,11	6,57	26,4	66,95	6,65	22,88	70,62	6,5	21,45	68,61	9,94
Джидинский район	13,44	75,08	11,48	31,25	57,99	10,76	19,75	67,2	13,06	24,36	69,82	5,82	23,13	65,47	11,4
Еравнинский район	19,81	69,08	11,11	27,01	70,69	2,3	34,93	62,2	2,87	23,5	71	5,5	17,32	79,33	3,35
Заиграевский район	24,11	69,3	6,59	25,19	69,68	5,13	23,16	70,42	6,42	30,93	66,78	2,29	28,41	67	4,6
Закаменский район	19,37	70,42	10,21	33,81	63,04	3,15	38,59	58,42	2,99	35,61	60,4	3,99	34,55	54,78	10,67
Иволгинский район	16,86	76,33	6,81	25,61	67,12	7,27	25,78	66,63	7,58	25,91	69,52	4,57	21,82	68,75	9,43

Кабанский район	15,98	71,43	12,6	17,25	74,6	8,15	22,19	72,49	5,32	25,24	70,32	4,44	22,65	68,42	8,93
Кижингинский район	11,79	75,9	12,31	15,54	80,83	3,63	19,65	72,25	8,09	16,36	79,44	4,21	15,51	76,47	8,02
Курумканский район	15,13	82,24	2,63	17,58	80,61	1,82	16,13	78,06	5,81	18,29	78,86	2,86	15,15	78,18	6,67
Кяхтинский район	16,37	66,37	17,26	26,75	66,67	6,58	22,12	73,36	4,51	21,08	73,33	5,59	18,46	74,73	6,81
Муйский район	25,86	63,79	10,34	24,55	60	15,45	32,54	61,9	5,56	29,77	63,36	6,87	20	50,53	29,47
Мухоршибирский район	26,78	65,76	7,46	26,24	66,67	7,09	28,37	67,13	4,5	25,91	72,63	1,46	29,92	64,77	5,3
Окинский район	23,61	61,11	15,28	41,82	56,36	1,82	25,45	60	14,55	16,98	71,7	11,32	31,91	59,57	8,51
ОО регионального подчинения	17,23	63,03	19,75	36,69	56,51	6,8	32,27	60,7	7,03	25,94	63,37	10,7	29,31	60,93	9,77
Прибайкальский район	16,87	74,1	9,04	14,09	76,8	9,12	17,07	78,05	4,88	10,93	85,25	3,83	9,32	81,36	9,32
Северо-Байкальский район	15,7	78,51	5,79	6,6	86,79	6,6	23,66	73,28	3,05	12,96	82,41	4,63	15,13	71,43	13,45
Селенгинский район	9,45	85,5	5,04	18,54	74,83	6,62	15,09	82,7	2,21	13,35	82,06	4,6	15,92	79,18	4,9
Гарбагайтский район	37,04	58,97	3,99	27,11	65,36	7,53	36,86	56,73	6,41	37,35	58,82	3,82	45,2	47,33	7,47
Тункинский район	12,82	80,95	6,23	24,74	70,79	4,47	16,85	78,75	4,4	17,88	78,1	4,01	15,53	76,52	7,95
Хоринский район	25,82	66,2	7,98	25,76	68,18	6,06	24,88	67,94	7,18	15,53	79	5,48	23,53	71,57	4,9



ВПР. МАТЕМАТИКА

Структура ВПР в 4-8-х классах

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе содержал 12 заданий. В заданиях под №№ 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 5-м классе содержал 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

Вариант проверочной работы по математике в 6-м классе содержал 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Вариант проверочной работы по математике в 7-м классе содержал 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

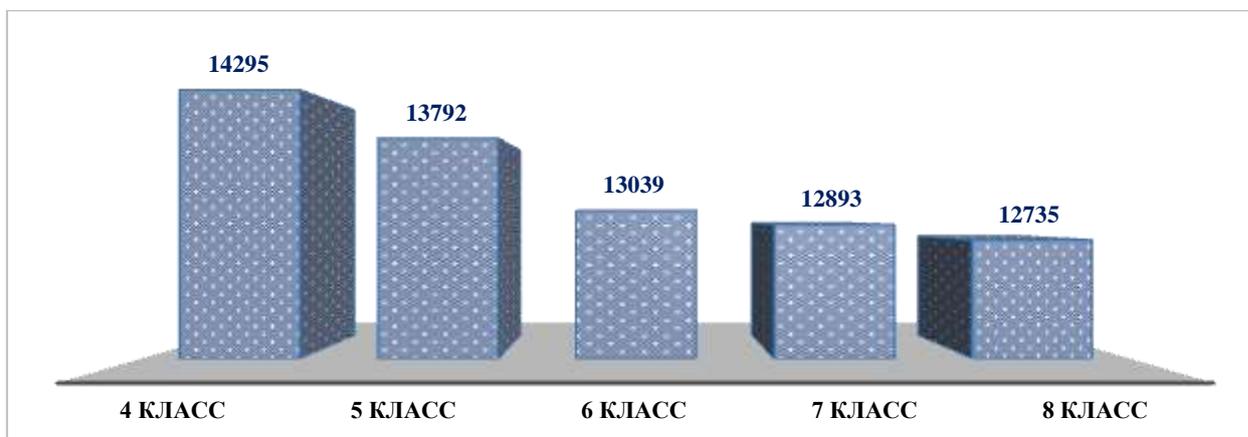
Вариант проверочной работы по математике в 8-м классе содержал 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Краткая характеристика участников ВПР

По математике ВПР написали 14295 четвероклассников из 417 ОО,

13792 пятиклассника из 394 ОО, 13039 шестиклассников из 388 ОО, 12893 семиклассника из 398 ОО и 12735 восьмиклассников из 393 ОО.

Диаграмма 5. Количество участников по математике



Основные результаты ВПР в 4-8-х классах

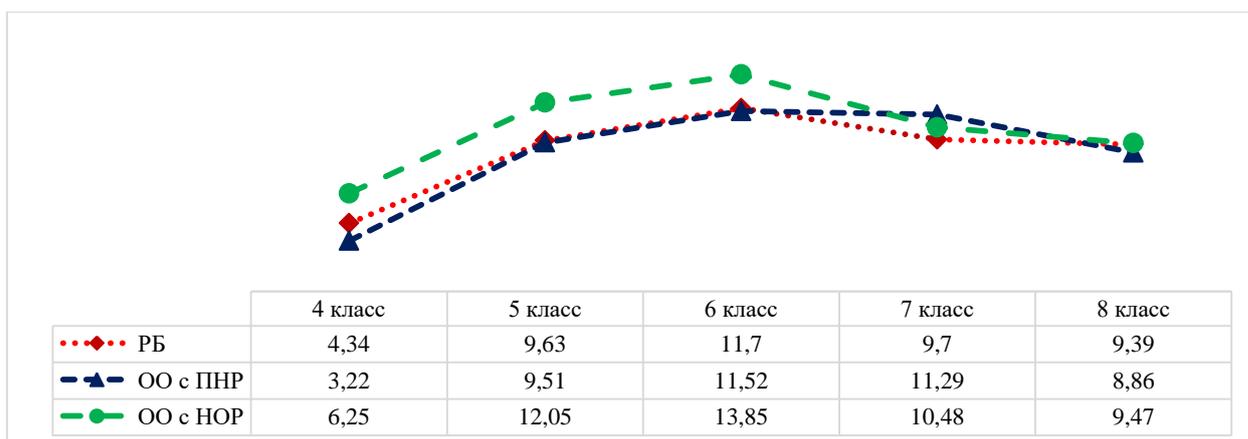
Итоги проверочных работ в ОО РБ,

в ОО с признаками необъективности результатов (ПНР)

и в ОО с низкими образовательными результатами (НОР)

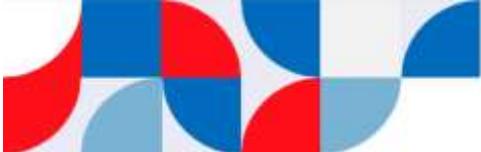
Итоги ВПР по математике в 4-8-х классах представлены ниже на диаграммах 6-7. Доля двоек по РБ увеличивается от 4-го к 6-му классу, а от 6-го к 8-му классу уменьшается с 13,85% до 9,47%.

Диаграмма 6. Доля неудовлетворительных отметок



Доля неудовлетворительных отметок по математике в ОО с ПНР ниже, чем по республике во всех параллелях, кроме 7-го класса. Выше, чем по Бурятии - у участников ОО с НОР.

Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе МО представлена в таблице 4.



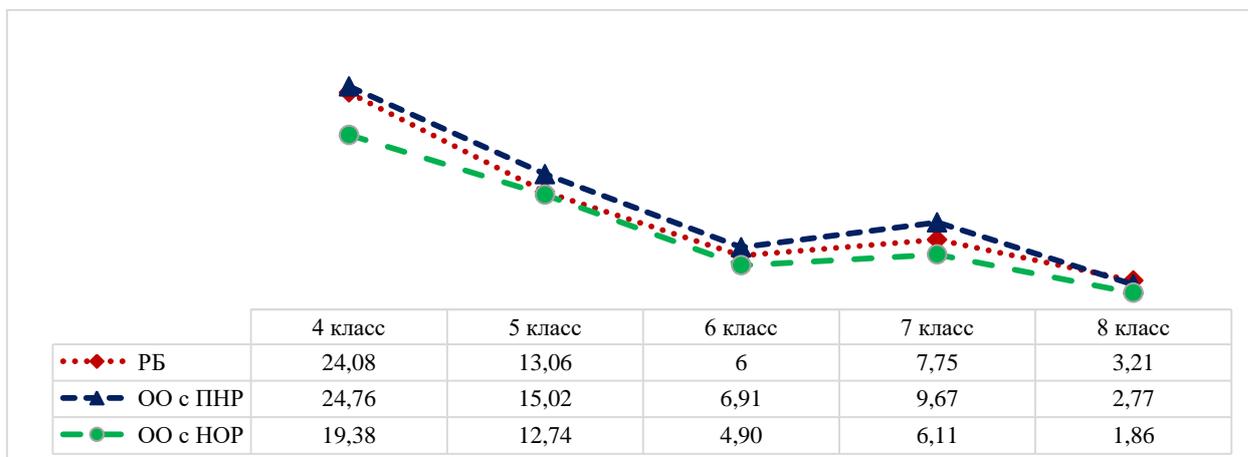
Таблице 4. Доля неудовлетворительных отметок по математике в разрезе МО

МО	Доля неудовлетворительных отметок				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Республика Бурятия	4,34	9,63	11,7	9,7	9,39
Баргузинский район	5,22	7,04	11,45	10,73	9,47
Баунтовский район	6,67	12,5	8,89	4,48	5,88
Бичурский район	3,93	14,29	18,83	13,01	13,04
г. Северобайкальск	1,88	6,16	5,18	6,28	11,35
г. Улан-Удэ	3,56	9,74	12,99	10,75	9,66
Джидинский район	5,88	13,91	10,63	7,04	5,58
Еравнинский район	5,74	8,79	9,18	6,47	7,51
Заиграевский район	8,18	10,66	12,52	13,29	12,92
Закаменский район	3,62	6,16	15,82	9,91	10,08
Иволгинский район	3,78	12,4	9,83	10,06	10,22
Кабанский район	3,86	8,35	10,07	8,48	10,37
Кижингинский район	1,52	9,09	4,57	3,9	5,59
Курумканский район	5,7	7,27	10	7,83	7,19
Кяхтинский район	6,96	9,15	9,66	5,47	9,6
Муйский район	8,77	13,91	9,52	8,15	7,53
Мухоршибирский район	6,71	9,66	8,57	9,67	9,59
Окинский район	2,9	6,9	7,27	9,26	5,88
Прибайкальский район	1,7	8,55	14,01	7,8	7,16
ОО регионального подчинения	4,22	8,33	6,85	5,06	6,74
Северо-Байкальский район	1,65	2,86	4,88	3,88	4,5
Селенгинский район	3,35	4,68	7,89	5,47	5,34
Тарбагатайский район	7,65	13,64	15,46	16,29	14,44
Тункинский район	5,45	7,74	9,61	10,92	7,33
Хоринский район	9,91	12,37	15,89	9,17	8,96

Доля неудовлетворительных отметок по математике во всех параллелях выше, чем по республике в Заиграевском и Тарбагатайском районах; ниже – в Кижингинском, Окинском, Северо-Байкальском, Селенгинском районах и в ОО регионального подчинения.

По РБ доля участников, получивших высокий результат, уменьшается от 4-го класса к 6 классу. К 7-му классу увеличивается и затем к 8-му классу, снова уменьшается. Наиболее высокая доля участников, получивших пятерки, отмечается в 4-х классах (24,08%), низкая – в 8-х классах (3,21%).

Диаграмма 7. Доля высоких результатов



Доля высоких результатов по математике во всех параллелях в ОО с ПНР выше, чем в ОО с НОР и до 8-х классов выше, чем по региону. Результаты учащихся в ОО с НОР ниже региональных показателей.

Доля высоких результатов по математике в разрезе МО представлена в таблице 5.

Таблица 5. Доля высоких результатов

МО	Доля высоких результатов				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Республика Бурятия	24,08	13,06	6	7,75	3,21
Баргузинский район	20,43	16,67	7,05	9,01	1,4
Баунтовский район	25,71	7,81	0	5,97	2,35
Бичурский район	26,07	9,82	4,18	6,1	1,19
г. Северобайкальск	20,94	21,58	15,54	14,64	7,03
г. Улан-Удэ	26,71	14,08	6,26	8,48	3,6
Джидинский район	21,24	8,7	7,19	6,3	1,86
Еравнинский район	22,49	9,34	6,76	6,47	7,51
Заиграевский район	16,49	9,58	3,8	5,85	1,17
Закаменский район	22,74	21,58	5,36	7,58	3,92
Иволгинский район	18,72	9,32	5,67	4,97	2,98
Кабанский район	23,3	11,65	6,57	6,21	2,39
Кижингинский район	23,23	13,37	9,14	9,76	3,91
Курумканский район	17,09	9,09	6,88	7,23	3,59
Кяхтинский район	25,43	12,2	8,51	6,78	1,12
Муйский район	20,18	8,7	0	3,7	4,3
Мухоршибирский район	18,79	10,69	3,21	6,69	2,21
Окинский район	36,23	24,14	1,82	14,81	5,88
ОО регионального подчинения	40,85	13,27	4,14	6,72	5,73

Прибайкальский район	21,08	14,08	5,3	10,96	3,09
Северо-Байкальский район	26,45	22,86	5,69	9,71	1,8
Селенгинский район	19,92	8,46	6,28	7	3,29
Гарбагатайский район	19,83	15,76	3,78	7,35	2,89
Тункинский район	25,82	15,15	6,41	7,04	3,3
Хоринский район	24,32	10,82	4,21	7,8	2,36

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5» по математике отмечена в 4-х классах в Окинском районе и ОО регионального подчинения; в 5-х классах – в Окинском и Северо-Байкальском районах; в 6-х классах – в Кижингинском районе и г. Северобайкальск; в 7-х классах – Окинском районе г. Северобайкальск; в 8-х классах - Еравнинском районе г. Северобайкальск. Нет пятерок в 6-х классах в Муйском районе.

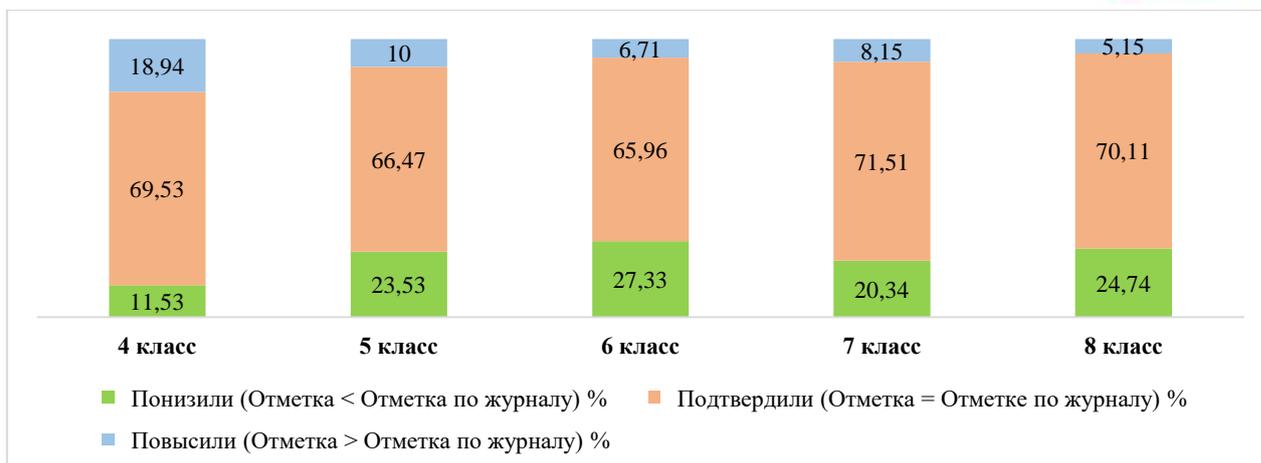
Доля высоких результатов по математике во всех параллелях ниже республиканских значений в следующих районах: в Заиграевском, Иволгинском и Мухоршибирском; выше – в г. Улан-Удэ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Доля участников проверочной работы, подтвердивших свои отметки по журналу, по республике в 4-8-х классах находится в диапазоне от 65% до 72%. Повысили свой результат от 5% до 19% обучающихся, самое большое повышение в 4-х классах (18,94%), ниже – в 8-х классах (5,15%). Понизили свои отметки от 11% до 28% обучающихся.

На диаграмме 8, показано соответствие отметок за ВПР и по журналу по Республике Бурятия.

Диаграмма 8. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по РБ



По итогам ВПР были зафиксированы муниципалитеты, в которых менее 50% обучающихся подтвердили свои отметки в 5-х классах – Муйский район; в 6-х классах – Окинский район.

Более 30% участников понизили свои отметки по математике в 5-х классах в Бичурском, Закаменском, Муйском, Тарбагатайском и Хоринском районах; в 6-х классах – в Баргузинском, Бичурском, Закаменском, Муйском, Мухоршибирском, Окинском и Тарбагатайском районах; в 7-х классах – Муйском, Окинском и Тарбагатайском районах; в 8-х классах – Баргузинском, Закаменском, Окинском и Тарбагатайском районах.

Таким образом, более 30% участников во всех параллелях основной школы (5-8 кл) понизили свои отметки в Тарбагатайском районе.

Соответствие отметок за работу и по журналу в разрезе МО представлено в таблице 6.



Таблице 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе МО

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Республика Бурятия	11,53	69,53	18,94	23,53	66,47	10	27,33	65,96	6,71	20,34	71,51	8,15	24,74	70,11	5,15
Баргузинский район	10	62,17	27,83	26,3	60	13,7	31,28	63,88	4,85	27,04	66,95	6,01	34,04	62,46	3,51
Баунтовский район	10,48	70,48	19,05	12,5	84,38	3,13	26,67	71,11	2,22	10,45	83,58	5,97	25,88	72,94	1,18
Бичурский район	13,57	73,21	13,21	32,14	59,38	8,48	36,4	58,58	5,02	24,8	69,11	6,1	29,76	66,27	3,97
город Северобайкальск	6,88	82,5	10,63	13,4	80,76	5,84	13,99	80,31	5,7	15,9	78,66	5,44	17,3	82,16	0,54
город Улан-Удэ	9,95	67,33	22,72	23,47	64,86	11,67	28,95	62,83	8,22	20,93	69,11	9,96	26,04	66,45	7,51
Джидинский район	15,03	68,63	16,34	20,42	67,25	12,32	25,63	66,25	8,13	18,89	72,59	8,52	20,45	74,35	5,2
Еравнинский район	20,57	66,51	12,92	17,58	76,37	6,04	28,5	68,6	2,9	15,42	78,11	6,47	17,34	76,88	5,78
Заиграевский район	23,09	67,81	9,1	22,1	72,18	5,72	25,99	68,94	5,07	24,05	69,62	6,33	27,52	70,13	2,35
Закаменский район	14,73	69,77	15,5	39,94	53,82	6,23	34,85	59,25	5,9	24,2	65,89	9,91	35,01	62,18	2,8
Иволгинский район	10,34	75,78	13,88	29,51	63,22	7,27	22,9	67,17	9,93	20,95	70,89	8,17	21,09	74,55	4,37

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам проведения ВПР в 4-8-х классах в 2024 году в Республике Бурятия:
русский язык и математика

Кабанский район	10,49	71,6	17,9	18,9	71,34	9,76	22,63	72,26	5,11	16,97	77,88	5,15	23,92	72,25	3,83
Кижингинский район	10,1	78,79	11,11	28,34	67,91	3,74	22,86	75,43	1,71	17,56	79,51	2,93	24,58	70,39	5,03
Курумканский район	15,82	79,75	4,43	10,3	86,67	3,03	19,38	76,88	3,75	7,23	91,57	1,2	17,37	82,04	0,6
Кяхтинский район	6,74	78,04	15,22	20,73	66,87	12,4	21,38	71,72	6,9	11,6	82,06	6,35	17,41	79,46	3,13
Муйский район	19,3	61,4	19,3	39,13	48,7	12,17	36,51	55,56	7,94	32,59	57,04	10,37	20,43	75,27	4,3
Мухоршибирский район	16,44	63,09	20,47	29,31	66,9	3,79	32,86	64,29	2,86	24,16	69,52	6,32	28,04	70,11	1,85
Окинский район	5,8	56,52	37,68	10,34	63,79	25,86	47,27	49,09	3,64	31,48	51,85	16,67	43,14	54,9	1,96
ОО регионального подчинения	5,96	51,91	42,13	26,25	58,11	15,63	29,94	63,69	6,37	23,39	65,32	11,29	27,22	65,04	7,74
Прибайкальский район	10,54	73,19	16,27	20,4	70,69	8,91	21,18	74,45	4,36	14,04	79,49	6,46	17,7	79,21	3,09
Северо-Байкальский район	10,74	81,82	7,44	8,57	84,76	6,67	26,83	72,36	0,81	10,68	86,41	2,91	16,22	79,28	4,5
Селенгинский район	6,08	81,34	12,58	12,25	81,96	5,79	14,78	80,97	4,25	12,25	84,03	3,72	14,17	82,96	2,87
Тарбагатайский район	23,51	59,77	16,71	30,3	56,67	13,03	43,3	54,64	2,06	30,67	63,26	6,07	35,38	62,09	2,53
Тункинский район	10,55	74,91	14,55	18,86	73,4	7,74	24,56	71,17	4,27	22,89	71,48	5,63	26,37	70,33	3,3
Хоринский район	16,22	61,26	22,52	30,93	62,37	6,7	29,44	66,36	4,21	22,02	67,89	10,09	21,33	78,67	0

Заключение

Анализ результатов ВПР в 4-8-х классах за 2023 и 2024 гг. в Республике Бурятия в целом показал высокую абсолютную успеваемость по русскому языку и математике (диаграммы 8 и 9).

Диаграмма 8. Абсолютная успеваемость по русскому языку, %



Вместе с тем, следует отметить, что в разрезе параллелей наблюдается отрицательная динамика по абсолютной успеваемости по русскому языку от 4-го к 6-му классу и от 7-го к 8-му классу (диаграмма 8). При этом в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость во всех параллелях увеличилась.

Абсолютная успеваемость по русскому языку в динамике по МО представлена в таблице 7.

МО	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	89,91	91,51	83,38	87,14	82,14	85,97	84,90	87,26	83,13	85,03
Баргузинский район	90,22	90,58	84,29	87,26	81,71	83,1	84,93	87,22	81,3	81,75
Баунтовский район	94,94	92,07	86,61	89,07	73,75	82,72	84,27	88,89	75	76,19
Бичурский район	88,73	90,91	88,04	84,62	88,66	84,29	86,17	88,75	86,15	84,84
город Северобайкальск	92,24	94,15	94,79	93,37	89,08	93,08	93,26	93,11	87,49	93,86
город Улан-Удэ	89,4	92,27	80,81	87,24	80,81	84,79	83,2	86,98	81,67	84,26
Джидинский район	87,02	93,77	82,68	86,11	83,03	89,49	84,62	88	80,85	87,95
Еравнинский район	91,79	90,34	86,16	87,35	84,83	85,65	86,05	89	90,06	91,62
Заиграевский район	86,83	89,07	84,96	85,82	82,56	86,07	84,57	85,59	82,85	83,59
Закаменский район	92,99	93,46	84,84	85,95	83,58	82,88	87,59	86,9	83,14	83,71
Иволгинский район	89,48	91,69	80,85	83,15	80,56	85,44	85,51	82,77	78,2	85,74
Кабанский район	92,46	92,16	87,91	91,87	88,02	88,16	88,36	89,21	85,65	86,12
Кижингинский район	91,95	94,36	92,82	92,23	87,96	91,33	91,57	92,52	90,77	88,23
Курумканский район	91,71	89,47	90,32	89,09	86,93	88,38	89,88	89,71	85,63	90,3
Кяхтинский район	89,98	88,72	91,5	84,29	85,98	86,01	88,99	89,68	90,88	87,47
Муйский район	71,96	91,38	50,38	81,82	51,18	80,95	70,84	83,97	65,6	83,16

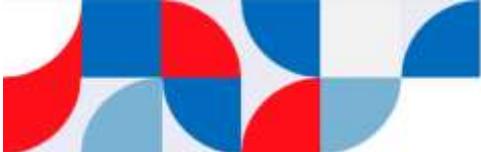
Мухоршибирский район	91,31	86,11	88,07	83,33	81,82	86,85	82,52	82,85	86,3	81,44
Окинский район	85,96	87,5	78,85	80	81,67	83,63	85	90,57	79,03	95,74
ОО регионального подчинения	96,58	95,38	91,06	80,76	84,93	90,73	87,34	86,89	86,03	82,52
Прибайкальский район	89,4	92,17	92,18	91,72	91,04	90,85	91,37	92,08	87,5	91,81
Северо-Байкальский район	94	94,22	92,12	97,16	88,23	89,31	85,12	90,74	89,65	91,67
Селенгинский район	94,38	94,12	90,18	91,17	92,42	91,55	91,88	93,22	92,79	89,19
Тарбагатайский район	86,61	80,91	79,71	84,04	68,64	81,09	77,13	76,48	78,75	67,97
Тункинский район	94,15	91,58	73,72	91,41	70,36	87,55	80,28	87,96	74,34	88,64
Хоринский район	87,33	84,04	77,31	85,85	78,79	82,77	78,03	88,13	80,24	82,44

В 2024 г. абсолютная успеваемость по русскому языку ниже чем в 2023 году в Баунтовском (4-е классы), Бичурском (5, 6, 8-е классы), Еравнинском (4-е классы), Закаменском (6, 7-е классы), Иволгинском (7-е классы), Кабанском (4-е классы), Кижингинском (5, 8-е классы), Курумканском (4, 5, 7-е классы), Кяхтинском (4, 5, 8-е классы), Мухоршибирском (4, 5, 8-е классы), Окинском (4-е классы), Прибайкальском (5, 6-е классы), Селенгинском (6, 8-е классы), Тарбагатайском (7, 8-е классы) районах, в г. Северобайкальск (5, 7-е классы) и в ОО регионального подчинения (4, 5, 7, 8-е классы).

Диаграмма 9. Абсолютная успеваемость по математике, %



По математике абсолютная успеваемость уменьшается от 4-го класса к 6-му классу, а затем к 8-му классу данный показатель немного увеличивается. Также, как и по русскому языку в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по математике увеличилась во всех параллелях.

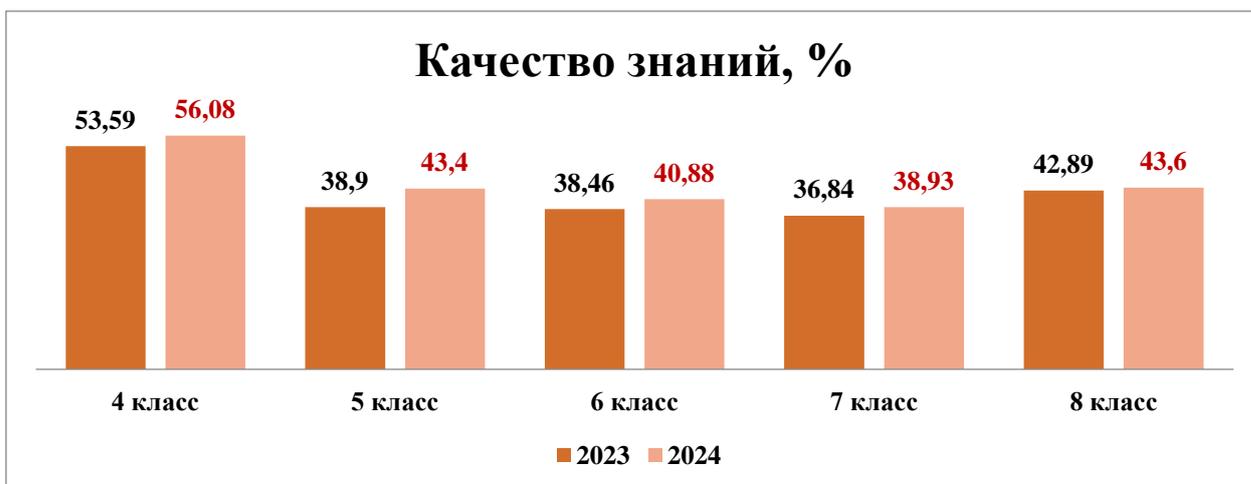


Абсолютная успеваемость по математике в динамике по МО представлена в таблице 8.

МО	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	94,25	95,66	88,14	90,36	86,40	88,31	88,82	90,26	89,52	90,61
Баргузинский район	93,57	94,78	88,73	92,97	88,02	88,54	89,16	89,26	87,46	90,52
Баунтовский район	100	93,33	90,6	87,5	86,74	91,11	92,4	95,52	96,29	94,12
Бичурский район	94,74	96,07	89,56	85,71	89,33	81,17	85,18	86,99	90,24	86,96
город Северобайкальск	96,99	98,13	87,29	93,84	89,65	94,82	88,89	93,72	85,5	88,65
город Улан-Удэ	94,42	96,45	87,97	90,26	84,54	87,01	88,74	89,25	88,79	90,34
Джидинский район	91,28	94,12	82,38	90,87	80,79	89,38	83,74	92,96	87,29	94,42
Еравнинский район	92,49	94,26	89,4	91,21	89,36	90,82	86,05	93,54	90,13	92,48
Заиграевский район	87,33	91,82	87,33	89,33	84,09	87,47	84,79	86,7	86,07	87,07
Закаменский район	96,82	96,38	88,77	89,23	87,82	84,18	86,74	90,09	89,79	89,91
Иволгинский район	92,83	96,22	84,13	87,6	88,33	90,17	88,14	89,94	89,05	89,77
Кабанский район	96,25	96,14	89,68	91,65	89	89,93	90,88	91,51	90,42	89,63
Кижингинский район	95,81	98,48	93,75	90,91	91,98	95,42	92,23	96,1	96,41	94,42
Курумканский район	96,57	94,3	92,5	92,73	89,62	90,01	90,05	92,17	93,62	92,81
Кяхтинский район	94	93,03	91,41	90,86	91,71	90,35	91,1	94,52	91,63	90,41
Муйский район	87,27	91,24	79,69	86,09	62,79	90,48	69,16	91,85	68,86	92,47
Мухоршибирский район	95,3	93,29	88,29	90,34	87,32	91,42	85,81	90,34	89,47	90,4
Окинский район	90,32	97,1	80	93,1	90,63	92,73	85,96	90,74	83,59	94,12
ОО регионального подчинения	95,38	98,3	90,44	91,44	92,48	85,99	93,47	92,2	92,19	92,83
Прибайкальский район	96,47	95,77	91,27	91,67	91,04	93,16	90,12	94,95	93,1	93,26
Северо-Байкальский район	98,06	98,35	93,75	97,15	96,96	95,13	93,6	96,12	92,15	95,5
Селенгинский район	96,75	96,65	92,25	95,32	93,52	92,11	94,14	94,53	92,81	94,66
Тарбагатайский район	92,66	92,35	91,69	86,37	81,72	84,54	91,49	83,71	93,4	85,56
Тункинский район	96,5	94,55	86,99	92,25	86,13	90,39	89,12	89,08	92,88	92,68
Хоринский район	92,42	90,09	81,22	87,62	82,83	84,12	90,22	90,83	91,96	91,04

В 2024 г. абсолютная успеваемость по математике ниже чем в 2023 г. в Баунтовском (4, 5, 8-е классы), Бичурском (5, 6, 8-е классы), Закаменском (4, 6-е классы), Кабанском (4, 8-е классы), Кижингинском (5, 8-е классы), Курумканском (4, 8-е классы), Кяхтинском (4, 5, 6, 8-е классы), Мухоршибирском (4-е классы), Прибайкальском (4-е классы), Северо-Байкальском (6-е классы), Селенгинском (4, 6-е классы), Тарбагатайском (4, 5, 7, 8-е классы), Тункинском (4, 7, 8-е классы), Хоринском (4, 8-е классы) районах и в ОО регионального подчинения (6, 7-е классы).

Диаграмма 10. Качество знаний по русскому языку, %



Следует отметить, что высокий процент качества знаний также отмечен у обучающихся 4-х классов. Доля учеников, получивших «4» и «5» по русскому языку снижается от 4-го к 7-му классу и увеличивается от 7-го класса к 8-му классу. В сравнении с 2023 г. качество знаний по русскому языку показывает положительную динамику во всех параллелях.

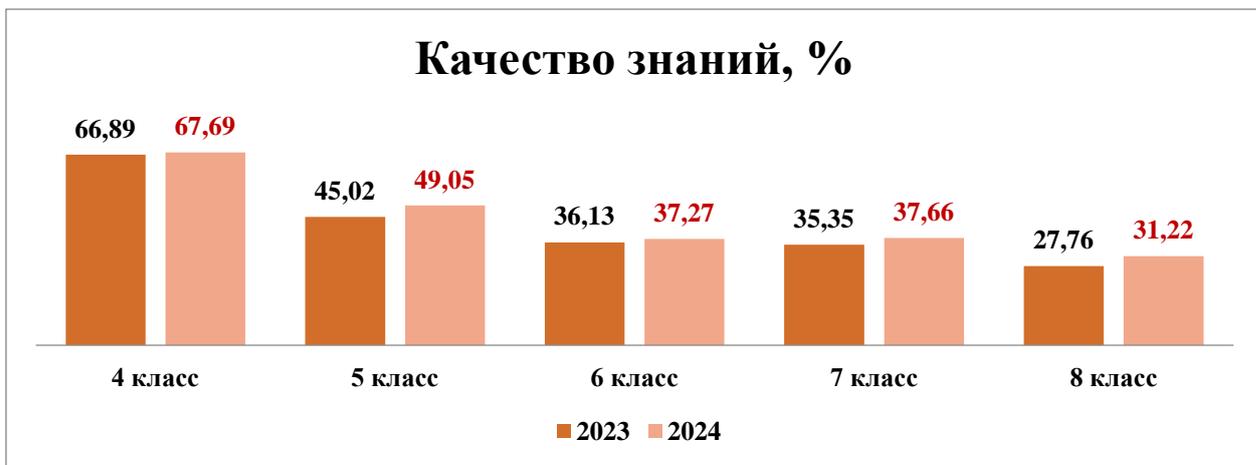
Качество знаний по русскому языку в динамике по МО представлено в таблице 9.

МО	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	53,59	56,08	38,90	43,40	38,46	40,88	36,84	38,93	42,89	43,60
Баргузинский район	59,06	54,26	40,96	44,94	33,07	37,56	40,75	33,34	41,96	35,4
Баунтовский район	53,17	53,46	46,43	39,07	37,5	40,74	41,57	31,95	46,25	29,76
Бичурский район	50	54,18	41,46	43,59	37,65	38,01	34,39	37,08	41,58	43,45
город Северобайкальск	62,09	65,23	52,41	63,25	51,76	55,77	41,57	55,52	46,42	46,93
город Улан-Удэ	54,87	58,56	37,7	43,71	40,17	41,5	36,33	40,56	43,03	45,62
Джидинский район	47,73	57,05	39,21	41,32	33,93	49,36	36	38,91	37,95	42,67
Еравнинский район	53,73	52,66	28,3	38,5	31,04	33,02	40,31	39,5	39,73	45,25
Заиграевский район	47,3	47,17	35,57	37,86	35,36	38,18	35,21	30,6	36,67	38,43
Закаменский район	51,75	56,55	34,57	41,54	31,38	31,79	31,64	31,91	38,08	41,01
Иволгинский район	53,04	54,48	37,16	42,05	34,87	42,47	33,3	37,05	44,58	42,21
Кабанский район	48,82	54,99	41,25	44,02	38,96	36,57	35,41	32,54	45,71	38,91
Кижингинский район	58,3	58,46	46,96	48,19	45,83	46,82	43,26	45,32	50,77	50,8
Курумканский район	59,76	54,6	49,03	39,39	40,91	49,03	41,07	36,57	43,64	45,45
Кяхтинский район	53,24	54,43	42,92	36,31	38,24	38,38	42,77	37,64	41,87	45,71
Муйский район	42,99	56,04	16,03	43,64	18,9	48,41	40,63	38,17	42,4	52,63
Мухоршибирский район	53,42	48,14	37,42	41,13	30,42	34,6	35,32	29,93	46,3	40,53
Окинский район	40,35	58,33	42,31	21,82	40	38,18	35	43,4	43,55	42,55
ОО регионального подчинения	64,53	64,71	46,73	44,67	44,55	43,77	43,4	49,19	50,62	53,47
Прибайкальский район	45,92	52,11	48,2	49,73	46,86	42,07	39,62	45,63	42,44	41,53

Северо-Байкальский район	64	64,47	51,18	60,37	44,11	38,93	43,8	34,26	56,55	49,17
Селенгинский район	49,59	51,47	40,08	41,28	39,16	38,83	38,11	36,55	38,28	37,76
Тарбагатайский район	44,14	46,15	41,33	42,47	28,57	38,46	36,43	28,83	42,92	36,3
Тункинский район	63,96	58,98	37,88	43,3	34	40,66	37,63	40,15	37,17	43,56
Хоринский район	52,49	45,07	27,31	41,41	31,6	40,19	31,39	47,03	41,13	36,59

В 2024 г. качество знаний по русскому языку ниже чем в 2023 году в Баргузинском (4, 7, 8-е классы), Баунтовском (5, 7, 8-е классы), Еравнинском (4, 7-е классы), Заиграевском (4, 7-е классы), Иволгинском (8-е классы), Кабанском (6, 7, 8-е классы), Курумканском (4, 7-е классы), Кяхтинском (7-е классы), Муйском (7-е классы), Мухоршибирском (4, 7, 8-е классы), Окинском (5, 6, 8-е классы), Прибайкальском (6, 8-е классы), Северо-Байкальском (6, 7, 8-е классы), Селенгинском (6, 7, 8-е классы), Тарбагатайском (7, 8-е классы), Тункинском (4-е классы), Хоринском (4, 8-е классы) районах и в ОО регионального подчинения (5, 6-е классы).

Диаграмма 11. Качество знаний по математике, %



По математике качество знаний резко уменьшается от 4-го к 6-му классу и от 7-го класса к 8-му классу. Однако, в сравнении с 2023 г. качество знаний в 2024 г. увеличилось во всех параллелях.

Качество знаний по математике в динамике по МО представлено в таблице 10.

МО	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	66,89	67,69	45,02	49,05	36,13	37,27	35,35	37,66	27,76	31,22
Баргузинский район	71,43	70	40,37	55,19	40,83	36,12	31,82	33,04	25,41	25,26
Баунтовский район	85	60,95	43,59	39,06	36,14	31,11	44,57	37,31	22,22	27,06

Бичурский район	63,51	66,43	45,65	47,32	36,76	33,89	29,62	34,96	24,54	26,09
город Северобайкальск	78,92	70,32	46,96	60,96	47,89	63,73	26,99	48,95	30,07	31,89
город Улан-Удэ	70,33	71,47	46,85	51,13	36,65	38,47	37,5	39,24	27,85	33,47
Джидинский район	58,7	64,38	42,56	49,12	29,34	35,32	33,13	38,15	25,42	27,88
Еравнинский район	60,91	55,5	38,41	41,21	28,37	39,13	32,56	37,32	24,34	37,57
Заиграевский район	50,22	51,71	37,56	43,12	28,03	32,64	29,1	30,53	22,3	25,16
Закаменский район	67,38	72,09	41,44	46,74	34,56	34,58	36,48	39,07	21,57	34,45
Иволгинский район	61,75	64,94	38,86	38,73	33,45	34,95	33,12	31,48	23,16	25,98
Кабанский район	62,22	67,28	44,77	48,03	38,43	37,23	33,53	35,3	26,84	27,27
Кижингинский район	60,93	63,13	55,11	43,85	50,47	38,85	46,63	45,37	34,87	39,11
Курумканский район	68,57	55,06	52,5	38,79	28,42	36,88	36,25	33,13	27,66	28,14
Кяхтинский район	67,69	65,86	47,74	45,94	41,71	42,3	35,38	37,63	36,85	30,14
Муйский район	59,09	64,92	35,16	46,09	17,83	29,37	19,63	40,74	20,75	34,41
Мухоршибирский район	61,44	62,08	39,46	43,79	33,9	34,28	30,79	36,06	25,94	34,31
Окинский район	61,29	76,81	54,55	58,62	53,13	20	36,84	50	19,41	29,41
ОО регионального подчинения	73,11	81,7	52,56	52,8	41,07	37,9	45,43	42,47	30,99	40,97
Прибайкальский район	65,22	64,75	44,58	53,45	38,59	34,9	26,84	39,89	32,95	28,09
Северо-Байкальский район	65,05	74,38	51,56	54,29	48,48	34,15	38,4	45,63	40,72	36,94
Селенгинский район	60,04	63,11	46,71	47,66	38,71	40,49	34,4	35,45	32,13	29,16
Тарбагатайский район	66,33	64,02	41,9	53,64	32,47	29,9	32,77	31,31	26,04	20,94
Тункинский район	72,93	66,91	42,81	55,55	33,87	38,79	37,19	34,5	30,71	37
Хоринский район	57,82	59,91	44,6	42,26	20,6	25,24	30,66	37,16	31,04	27,83

В 2024 г. качество знаний по математике ниже чем в 2023 г. в Баргузинском (4, 6, 8-е классы), Баунтовском (4, 5, 6, 7-е классы), Бичурском (6-е классы), Еравнинском (4-е классы), Иволгинском (5, 7-е классы), Кабанском (6-е классы), Кижингинском (5, 6, 7-е классы), Курумканском (4, 5, 7-е классы), Кяхтинском (4, 5, 8-е классы), Окинском (6-е классы), Прибайкальском (4, 6, 8-е классы), Северо-Байкальском (6, 8-е классы), Селенгинском (8-е классы), Тарбагатайском (4, 6, 7, 8-е классы), Тункинском (4, 7-е классы), Хоринском (5, 8-е классы) районах, в г. Северобайкальск (4-е классы) и в ОО регионального подчинения (6, 7-е классы).

Полученные результаты по ряду муниципалитетов указывают на эффективность принятых мер и управленческих решений на уровне общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Вместе с тем следует отметить, что статистические данные ВПР в 2024 г. свидетельствуют о том, что по-прежнему являются актуальными



проблемные зоны, отражающие ежегодные дефициты в сформированности предметных и метапредметных результатов. Это требует осознанного подхода по исправлению ситуации на уровне методических служб.

по русскому языку:

- сложности у учащихся четвертых классов вызвало задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- у пятиклассников наибольшие затруднения возникли в заданиях на выполнение морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения; а также умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умение объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; умение формулировать основную мысль текста в посменной форме; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- в шестых классах отмечаются проблемы при выполнении заданий, направленных на выполнение морфологического разбора слова; на обоснование выбора предложения; на умение формулировать основную мысль текста в посменной форме; на умение составлять предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; умение распознавать стилистическую окраску слова; на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- у семиклассников затруднения вызвали задания на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы; орфографического умения правильно писать производные предлоги; распознавать случаи

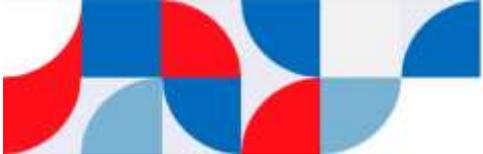
нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- восьмиклассники наибольшие затруднения испытали в заданиях, направленных на соблюдение пунктуационных норм при списывании текста; а также на умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слова разных частей речи; умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи; умение определять вид подчинительной связи в словосочетаниях; пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.

по математике:

- у четвероклассников сложности вызвали задания, связанные с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умением решать текстовые задачи в три-четыре действия; умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- в пятых классах дефициты были отмечены в заданиях на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение



решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать; умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- у шестиклассников проблемы были выявлены при выполнении заданий на умение оперировать понятием «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»; на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- обучающиеся седьмых классов испытали трудности при умении строить график линейной функции; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки,

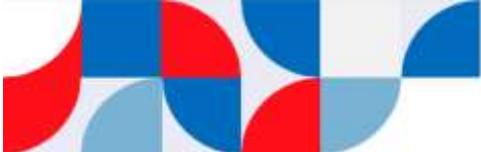
движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- для восьмиклассников сложными были задания на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Рекомендации для управлений образованием, муниципальных и
школьных методических объединений, учителей образовательных
организаций***

*Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в
сфере образования:*

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах за два последних года в ОО МО;
- на основе анализа результатов выявить образовательные организации с НОР (30% и более двоек по русскому языку и математике), ОО



в зоне риска снижения образовательных результатов по русскому языку и математике (25-29% двоек) и ОО, демонстрирующие высокие результаты;

- провести обсуждение результатов ВПР и транслирование положительного опыта на муниципальном уровне.

Муниципальным и школьным методическим объединениям:

- разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР в 2024-2025 учебном году по русскому языку и математике с опорой на передовой опыт и пр.;

- рассмотреть вопрос объективности оценивания диагностических работ учащихся в соответствии с критериями оценки качества образования;

- в школах с низкими образовательными результатами и в ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, продолжить работу по переводу данных ОО в эффективный режим функционирования.

Учителям образовательных организаций необходимо:

- определить причины низких результатов по русскому языку и математике в 4-8-х классах;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по русскому языку и математике, а также для совершенствования методики преподавания предметов;

- подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые получили высокие результаты (система выявления, поддержки и развития способностей и талантов);

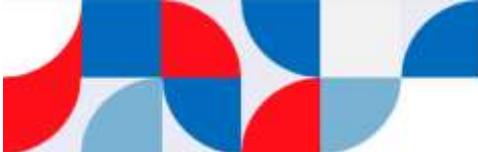
- объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь критериями оценивания;

- проводить работу по консультированию/информированию родителей/законных представителей, учащихся о результатах ВПР.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-5

Приложение 1. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 4 класс

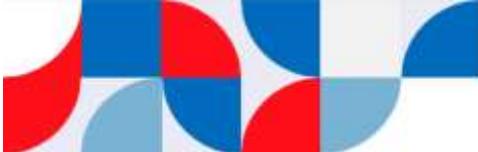
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	14147 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	55,49	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	81,47	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	59,05	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,3	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,74	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,35	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,66	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,14	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,61	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	64,77	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,93	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,22	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,03	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	65,37	69,04



существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	62,29	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,85	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,27	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,99	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,64	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,88	40,19

Приложение 2. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	13752 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,74	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,15	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	89,34	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,62	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	78,88	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,53	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	47,32	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	67,2	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	70,04	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	52,52	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,22	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	41,76	47,79



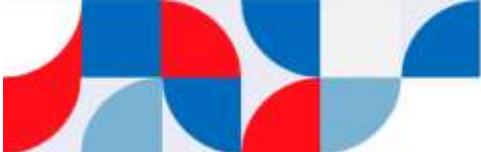
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,36	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,87	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,25	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,17	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,2	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,11	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	48,89	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней	68,36	70,54

и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	81,13	83,89

Приложение 3. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	13085 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,85	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,87	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,55	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,2	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,15	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,8	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,19	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,69	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,69	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	69,28	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,82	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,06	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	78,09	82,8

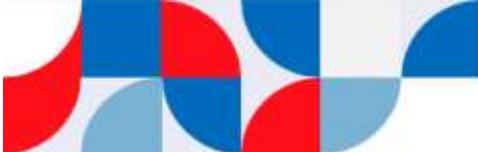
существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	48,51	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,07	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53,99	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,03	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,05	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,76	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,11	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в	43,84	48,3



предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,75	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,6	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,79	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	45,25	47,7

Приложение 4. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	12946 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,54	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,34	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,68	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,24	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,18	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,99	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,55	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,46	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,43	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,08	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,83	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,22	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,5	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,93	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	46,55	49,19



предложении		
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,29	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,46	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,49	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	64,18	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,71	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	36,38	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,8	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61,15	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,02	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,81	65,84

Приложение 5. Достижение планируемых результатов по русскому языку, 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	12765 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,72	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,82	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,59	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,42	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,32	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,64	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,03	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,42	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,31	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,25	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,35	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,48	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	57,9	57,47



точки зрения его темы, цели		
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	56,4	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	72,24	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,58	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,78	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,86	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,96	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,5	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	72,86	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60,23	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	75,62	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	37,27	41,81

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	74,57	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,03	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,44	86,58

ПРИЛОЖЕНИЯ 6-10

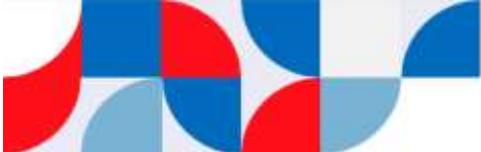
Приложение 6. Достижение планируемых результатов по математике, 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	14295 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,53	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	80,52	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	80,23	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	54,52	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65,54	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50,65	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,35	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	79,97	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	57,23	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,5	46,38
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47,89	54,86
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	38,52	44,87

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	54,12	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,51	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,13	15,78

Приложение 7. Достижение планируемых результатов по математике, 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	13792 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	65,18	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	70	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	46,11	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,56	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	41,93	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	49,71	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	44,59	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,36	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,91	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	33,29	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,85	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	46,99	52,77

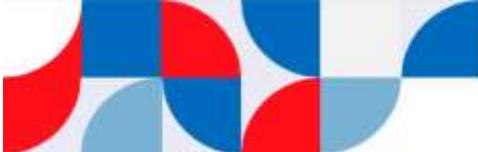


Приложение 8. Достижение планируемых результатов по математике, 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	13039 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,91	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,99	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	55,71	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	69,3	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,87	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,7	84,2
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,75	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	64,58	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,01	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	69,47	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,68	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,43	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,57	11,6

Приложение 9. Достижение планируемых результатов по математике, 7 класс

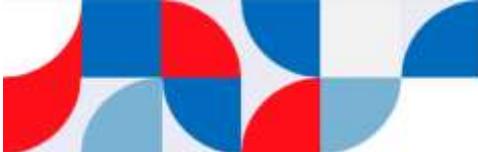
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	12893 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,8	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79,21	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,37	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	74,3	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,79	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,39	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,42	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48,62	49,5
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,83	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,75	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,08	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47,14	54,14



13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	54,93	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,51	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,58	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,03	15,1

Приложение 10. Достижение планируемых результатов по математике, 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Бурятия	РФ
	12735 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,63	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	73,94	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,59	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	63,49	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	66,33	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	54,85	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50,38	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,19	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	52,56	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	64,37	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,88	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	48,83	52,09



теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52,55	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	65,55	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	18,68	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49,1	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,41	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,74	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,31	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,67	7,81