Метапредметный урок «ОРКСЭ/Литературное чтение»

Тема «Справедливость»

Учитель: Матвеева С.В.

Класс: 4

1. Полилог

**Поговорим?** (поговорим)

А знаете о чем? (о чем?)

**О разном и о прочем,**

О том, что хорошо и хорошо не очень.

**Об этике и литературе,**

О том, что изучили и что еще изучим.

**Поговорим?**  (Поговорим! Нам будет интересно!)

* ВЫЗОВ

«Перепалка»:

1. Как часто люди задаются вопросом, есть ли она в мире. Как часто люди ее ищут…
2. Она в конце концов побеждает, если хорошо понимаешь, что это такое… О чем это мы, ребята?
* Составление «Кластера»

**(После слов: мы прочитали статью в словаре и сделали вывод)**

* А поможет нам найти ответ на заданный вопрос произведение, автора и книгу которого, я думаю, вы сейчас узнаете (слайд с изображением героев его произведения)

 ( «Лелька и Минька» М.Зощенко).

* С какими произведениями данного цикла мы с вами знакомы. Что их объединяет? (написаны о детях и для детей, они юмористичны, ироничны; автор учит быть добрыми, стать лучше, не врать; они биографичны; гл. мысль сформулирована автором)
* Сегодня на уроке речь поведем о следующем из них - «Бабушкин подарок»
* Звучит аудиозапись начала произведения. (До слов «И тогда…»)
* Как вы думаете, что произошло дальше? (предположения детей)
* Давайте самостоятельно прочитаем (самост. чтение указан. отрывка). Во время чтения старайтесь отмечать в тексте карандашом мысли, которые вам давно известны и понятны знаком «+», а если мысль является новой для вас – «!»
* Утверждения на понимание текста (карточка)
* Какой вопрос ставится перед нами (Кого из наших героев можно назвать справедливым? Назовите гл. героев данного произведения. Можем ли мы судить, кто из них справедливый? Почему» (не знаем критериев).
* Зная критерии справедливости и моральные правила, давайте выясним, на сколько справедлив каждый из наших героев?

«Фишбоун»

Докажите, используя текст произведения и статью учебника о моральных правилах (стр.29), используя прием инсерт.

 Делаем вывод: кого же их наших героев можно назвать справедливым? (отца)

Какие критерии справедливости помогли отцу разрешить данную ситуацию? (правильно оценивать ситуацию, уравнивать)

РЕФЛЕКСИЯ

* Пришло время подвести итог нашему уроку.
* Нам хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме нашего урока, написав синквейн. (Что это такое - синквейн?)
* Чтение уч-ся синквейнов
* Д.З.

Опорный лист к уроку.

1. «Кластер»
2. Признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. «ФИШБОУН»

***Я чувствовал себя на уроке… Материал мне был понятен…***



***Я усвоил основные понятия… Я выполнял задания…***



***Мне захотелось поступать согласно Хочу поделиться знаниями***

***моральным нормам… с друзьями…***



1. «СИНКВЕЙН»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашнее задание:

Записать небольшое сочинение на тему «Случай из жизни, когда со мной или с моим знакомым поступили справедливо/несправедливо”