

План урока Фоминой М.А., учителя истории, обществознания и ОРКСЭ Заиграевской СОШ.

Урок № 5 «Возникновение религий. Религии мира и их основатели»

Цель урока: Познакомить учащихся с возникновением мировых религий и их основателями.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Добиться прочного усвоения знаний о возникновении мировых религий и их основателей.
2. Сформировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах мировых религий.
3. Изучить понятия: Будда, буддизм, нирвана, Иисус Христос, христианство, Мухаммад, ислам.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения сравнивать и обобщать материал;
2. Формировать навыки работы с текстом, самостоятельной работы с источниками информации, со словарём.

Воспитательные:

1. Формировать уважительное отношение к мировым религиям и их представителям.
2. Создать для учащихся комфортное творческое пространство, неформальную среду общения и возможности самореализации на уроке.

Виды деятельности: беседа, викторина, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, работа в группах.

Основные термины и понятия: Будда, буддизм, нирвана, мессия, Иисус Христос, христианство, Мухаммад, ислам.

Оборудование и материалы:

1. Маркерная доска.
2. Карточки — задания.
3. Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур»
4. Электронное приложение к учебному пособию.

Тип урока: Урок усвоения нового материала.

Межпредметные связи: География, история, МХК.

Время: 1 урок - 45 минут.

Структура урока

I этап. Организационный момент (3мин).

II этап. Актуализация знаний. Подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. (5мин).

III этап. Этап усвоения новых знаний. (20мин).

IV. Этап закрепления новых знаний. (12мин).

V. Подведение итогов. Домашнее задание. (5мин).

Этапы урока	Содержание; Действия учителя	Действия учеников	Пояснения
I этап. Организационный момент (3мин).	Проверка явки учащихся, их готовности к уроку.		
	Организация деятельности учащихся	Учащиеся делятся на группы	Разделение класса на группы (команды) проведено на первом уроке
	Сообщение темы и цели урока.	Учащиеся записывают в тетрадь число и тему урока	
II этап Актуализация знаний. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. (5мин).	Повторение ключевых понятий предыдущего урока. Каждой группе выдаются карточки с готовыми определениями слов. Задание: « У каждой команды есть готовые определения, найдите, к какому слову каждое относится». В результате работы с понятиями делается обобщение: переход к «ленте времени» к этапам возникновения религий.	Учащиеся работают в группах. Каждая группа по очереди называет определение. Учащиеся называют последовательность возникновения религий	На доске слова (ключевые понятия).

	Вопрос: Какие религии называются мировыми?	Ответы учащихся	
III этап. Этап усвоения новых знаний. (20мин)	<p>1.Буддизм. Работа с картой мира. Место возникновения религии. О жизни Будды и что такое четыре благородные истины. Словарная работа с понятиями «Будда», «нирвана», «Буддизм».</p>	Учащиеся формулируют определения и записывают в словарь.	
	<p>2.Христианство. Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей? Работа с картой мира. Рассказ учителя о жизни Христа с показом галереи «Образ Христа в картинах художников разных эпох» Прслушивание отрывка «Нагорной проповеди» Задание: Найти в пособии определения слов «Христос», «христианство», «христиане».</p>	Обсуждение. Обсуждают найденные определения и записывают в словарь	все и в
	3.Динамическая физминутка.	Ученики выполняют физ. упражнения	
	<p>4. Ислам. Работа с картой мира. Жизнь Мухаммада и его учение. Комментированное чтение из пособия для учащихся.</p>	Учащиеся формулируют определения и записывают в словарь.	и в
IV. Этап закрепления	Задание: Прочитать задание на карточках и заполнить таблицу в тетраде.	Учащиеся заполняют таблицу в тетраде	Таблица начерчена в тетради и заполнен столбец «Иудаизм» на

<p>НОВЫХ знаний. (12мин)</p>	<p>Задание: Придумать вопрос по пройденной теме.</p>	<p>Ученик придумывает вопрос и вызывает ученика, готового ответить. Затем ответившему ученику передается управление уроком, и он сам вызывает следующего ученика, готового ответить на его вопрос и т. д.</p>	<p>уроке №4 «Возникновение религий. Иудаизм».</p> <p>Проверка задания.</p> <p>Класс оценивает и выбирает самый интересный вопрос. На доске основные термины и понятия.</p>
<p>V. Подведение итогов. Домашнее задание. (5мин)</p>	<p>Объяснение учителя о выполнении домашнего задания</p>	<p>Ученики записывают в дневники.</p>	

	Рефлексия.	Ребята выбирают «like» или «dislike».	

**Самоанализ урока Фоминой М.А., учителя истории Заиграевской СОШ.
«Основы религиозных культур и светской этики».
Урок № 5 «Возникновение религий. Религии мира и их основатели»**

Задача уроков ОРКСЭ – создание условий для духовно-нравственного развития школьника.

Считаю, что главная цель учителя на уроке – создать благоприятные условия для активного развития познавательной деятельности детей.

Процесс обучения стремлюсь строить таким образом, чтобы успеха добился каждый ребёнок в меру своих способностей и возможностей.

На уроке использовала метод дискуссии. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, выработать практическое решение. В процессе сотрудничества учителя и обучающихся, усилия последних направлены на овладение не готовым знанием, а на его выработку. Результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. У детей формируются многие из образовательных компетенций - социальная, коммуникативная, информационная, нравственная. Ученик должен анализировать содержание текста, грамотно и доказательно представить свою точку зрения, слушать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приобретая универсальные учебные действия. Несомненно, такие навыки будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Проведённый урок соответствует тематическому планированию. По типу – это урок изучения нового материала по теме «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Цель урока: Познакомить учащихся с возникновением мировых религий и их основателями.

Задачи урока:

Образовательные:

4. Добиться прочного усвоения знаний о возникновении мировых религий и их основателей.
5. Сформировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах мировых религий.
6. Изучить понятия: Будда, буддизм, нирвана, Иисус Христос, христианство,

Мухаммад, ислам.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения сравнивать и обобщать материал;
2. Формировать навыки работы с текстом, самостоятельной работы с источниками информации, со словарём.

Воспитательные:

1. Формировать уважительное отношение к мировым религиям и их представителям.
Создать для учащихся комфортное творческое пространство, неформальную среду общения и возможности.

Выбранный ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным

При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

На уроке применила различные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский), использовала разнообразные формы организации познавательной деятельности (групповую, коллективную, индивидуальную).

Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

По ходу объяснения новой темы проводилась беседа с учениками, викторина (вопрос – ответ), комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа с картой, где нужно было определить места зарождения мировых религий. Использование тестового задания с взаимопроверкой готовили их к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе.

Задания в группе было дифференцированным, разноуровневым. Детям были предложены карточки с изображениями основателей религий и надписи с названиями. Необходимо найти соответствие изображения и надписи. Здесь использовался прием формирования логических действий. Учащиеся включались в процесс моделирования и классификации информации.

Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. Способствовала тому, чтобы на уроке царил доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке.

Физминутка была использована для психологической разгрузки учащихся.

Постаралась чётко подвести итог урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем.

Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность

приобретённых знаний.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию к учению.