

Приложение 1  
к приказу управления образования  
АМО «Заиграевский район»  
№ 349 от 29.12.2021 г.

**Муниципальная программа  
воспитания и социализации обучающихся  
образовательных учреждений МО «Заиграевский район»  
на 2022 -2024 годы**

**Паспорт**  
**Муниципальной программы воспитания и социализации**  
**обучающихся образовательных учреждений МО «Заиграевский район»**  
**на 2022-2024 годы**

Название Программы	Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений МО «Заиграевский район» на 2022 -2024 гг
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Муниципальная программа «Развитие системы образования в МО «Заиграевский район»
Разработчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район»
Цель Программы	Создание единого воспитательного пространства в образовательных учреждениях МО «Заиграевский район», с учетом интересов детей и актуальных потребностей современного общества, условий развития Заиграевского района, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.
Задачи Программы	- повышение результативности воспитательной работы общеобразовательных учреждений МО «Заиграевский район», на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов; - выявление и распространение лучших практик воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях; -осуществление профилактики социально-негативных явлений и деструктивного поведения в подростковой среде; -создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся; - создание условий по организации и проведению мероприятий по профилактике деструктивного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение формирования значимой ценностной системы обучающихся (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок)</li> <li>- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;</li> <li>- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;</li> <li>- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</li> <li>- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</li> <li>- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</li> <li>- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.</li> <li>- профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района;</li> <li>- обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.</li> <li>- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;</li> <li>- формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).</li> <li>- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение спектра ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2022-2024 гг.
Исполнители Программы	Управление образования администрации МО «Заиграевский район» и образовательные организации МО «Заиграевский район»
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;</li> <li>– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;</li> <li>– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– доля обучающихся в организациях дополнительного</li> </ul>

- образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, охваченных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), летним отдыхом от общего количества детей;
  - доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
  - доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
  - доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
  - доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений;
  - доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
  - доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
  - доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
  - численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
  - доля детей в возрасте от 14 до 17 лет, охваченных временным трудоустройством;
  - доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
  - доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
  - доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
  - доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
  - доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";
  - доля ОО, в которых действует орган школьного

самоуправления;

– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций;

– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (управляющий совет/Совет отцов/общественная организация);

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

– количество несовершеннолетних, совершивших преступления;

– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

– количество случаев буллинга;

– количество самоубийств/попыток самоубийств;

– количество выявленных деструктивных аккаунтов

	<p>обучающихся в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;</li> <li>– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;</li> </ul>
Репрезентативность выборки	Для достижения репрезентативности и валидности, в мониторинговых исследованиях принимают участие 31 из 31 школ Заиграевского района
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидаемый результат выразится в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение процедур независимой оценки качества воспитания;</li> <li>- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;</li> <li>- управление ходом реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района и механизмов ее осуществления;</li> <li>- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</li> <li>- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального района;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей, в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества;</li> <li>-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</li> <li>-удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательных организациях составить не менее 70 %;</li> </ul> <p>В ходе реализации Программы планируется заложить основу инновационного развития образования с усиленной воспитательной компонентой в школах Заиграевского района. Создается система воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная на гуманистических,</p>

демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества. Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОУ, муниципалитета. Организуется подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи. Отрицательным эффектом при реализации настоящей Программы может стать низкая активность участия родителей (законных представителей) в реализации мероприятий по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

### **1. Обоснование необходимости разработки Программы.**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса. В настоящее время государство на всех уровнях признало, что его определяющая роль в организации системы воспитания жизненно необходима. При этом процесс воспитания рассматривается уже как средство сохранения общественной стабильности, восстановления национальной экономики и укрепления обороноспособности страны. Именно эти задачи выдвигаются в качестве целей достижения во всех общефедеральных воспитательных Программах и Концепции модернизации российского образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован ценностный подход к определению личностных результатов. Результаты освоения программ начального общего образования отражают «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса. Решение указанных задач требует создания в районе единого муниципального воспитательного пространства, реализующего условия для усиления воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества

гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Образовательные учреждения Заиграевского района всегда уделяли особое внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы историей и культурой нашей страны. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволяют избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район» координирует деятельность педагогического сообщества по повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования детей в районе. Образовательные учреждения могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах района рассматривается реализация программ развития, программ воспитания, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы района позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии обеспечивать детям и молодежи качественное образование и воспитание.

Район располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Самостоятельным компонентом в деятельности общеобразовательных учреждений становится воспитательная компонента, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей открываются общеобразовательным учреждениям с участием в областных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными институтами, учреждениями, организациями, и, в первую очередь, родителями.

Основу воспитания социально-активной личности составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка.

Анализ работы школ показал, что активная, результативная, интересная деятельность организуется по всем модулям программы воспитания.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей и организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами в окружающем сообществе - с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

В системе образования района школьники получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания и социализации школьников.

Программой предусматривается выявление, экспертная оценка и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию с детьми разных возрастных групп мероприятий и акций в рамках внеурочной работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

Во всех образовательных учреждениях работают советы по профилактике правонарушений, клубы школьной медиации, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях района является предметом особой заботы органов власти. В районе создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных секций и клубов.

В штатных расписаниях школ ограниченно представлены ставки педагогов-психологов и социальных педагогов. Имеется частная сменяемость вожатых, которые должны содействовать обновлению содержания и форм деятельности детских объединений и направлять коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни.

Система образования муниципального образования «Заиграевский район» - это динамично развивающаяся отрасль представленная сегодня, 57 учреждениями – это 31 общеобразовательная школа, 22 детских сада, 3 учреждения дополнительного образования, и детский оздоровительный лагерь «Берёзка».

По состоянию на 1 сентября 2021 года в 31 образовательной организации МО «Заиграевский район» разработаны программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, которыми охвачены 7105 обучающихся района.

Подвоз обучающихся к общеобразовательным организациям осуществляется 22 специализированными автотранспортными средствами - всего подвозом охвачено 946 человек.

Горячим питанием обучающихся получающих начальное, основное общее, среднее общее образование в муниципальных образовательных организациях обеспечено 7079 - из них 1 848 детей из льготной категории (из малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из неполных семей). Бесплатным горячим питанием охвачено 3146 обучающихся получающие начальное общее образование в общеобразовательных организациях. Средняя стоимость бесплатного питания одного обучающегося в начальных классах в день составляет 70 рублей.

Родителям (законным представителям) 4 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучение которых организовано на дому выплачивается компенсация питания в размере 127 рублей в день.

За прошедший 2021 год более 4 тысяч учащихся образовательных организаций района приняли участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в прошедшем учебном году приняли участие 3860 учащихся, в муниципальном этапе – 1280 учащихся, в региональном – 70. Победителями и призёрами муниципального этапа Олимпиады стали 180 учащихся.

Одним из показателей эффективности деятельности системы общего образования является состояние и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, развития общей и специальной одаренности школьников.

В 2021 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в 9 школах района внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в каждую образовательную организацию поступило 28 ноутбуков, МФУ, а также оборудовано рабочее место учителя. Однако, для качественной организации работы необходимо обеспечить разводку широкополосного интернета по образовательным организациям, что является одной из приоритетных задач на 2022 год.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», региональному соглашению по реализации проекта «Современная школа» в 8 образовательных организациях района в летний период 2021 года созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году еще в 10 образовательных организациях откроют свои двери центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и в 3 общеобразовательных организациях будет создана цифровая образовательная среда.

Ещё одной важной задачей является работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а в следствии чего, уменьшение количества правонарушений или проявлений асоциального поведения. Необходимо отметить, что по итогам 2021 года в районе регистрируется снижение числа детской и подростковой преступности а именно за 2021 год совершено 32 преступления (за аналогичный период 2020 года совершено 34 преступления). Обеспечение всеобща несовершеннолетних, также является одним из ключевых вопросов, так как ни для кого не секрет наличие свободного времени, бесконтрольность, склонность к бродяжничеству является одним из фактором подростковой преступности. Мы многое делаем для профилактики асоциальных явлений, но не секрет, что сегодня вызывает тревогу суицидальная активность несовершеннолетних, несмотря на то, что по итогам 2021 года в сравнении с 2020 годом наблюдается снижение количества завершённых и незавершённых попыток суицида.

Данный факт требует от нас адресной работы с семьями и детьми группы риска, консолидации усилий всех субъектов профилактики района, принятие превентивных мер,

активизации работы педагогов-психологов, на сегодняшний день в районе остается открытым вопрос оказания услуг педагогом – психологом для 5 школ района.

Еще один крайне важный ресурс социализации детей и подростков, их личностного и нравственного формирования – система дополнительного образования.

На сегодняшний день, в системе дополнительного образования работает 139 объединений - из них 85 объединений работают на базе образовательных учреждений. Общее количество детей занимающихся дополнительным образованием за 2021 год составило 4550 обучающихся, что составляет 65,1 % охвата учащихся школ.

В 2021 году два учреждения образования Заиграевского района приняли участие в конкурсе на получение оборудования в рамках создания новых мест в системе дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» - это Онохойская средняя общеобразовательная школа №1, Заиграевский центр детского и юношеского творчества по направлению «Туристско – краеведческое», открыты секции «Туризм».

Анализ работы учреждений дополнительного образования показывает их значимую роль в обеспечении занятости и подростков, организации их свободного времени. К сожалению, не в каждом поселении района у родителей есть возможность для всестороннего развития детей. Поэтому перед нами стоят задачи – расширение сети учреждений дополнительного образования, улучшение материально – технической базы, привлечение молодых специалистов.

Так, в 2022 году для учащихся Заиграевского района откроет свои двери центр Цифрового образования IT- куб для приведения помещений в соответствии с требованиями брендбука, по программе «Развитие общественной инфраструктуры».

В муниципальном образовании «Заиграевский район» в период летней оздоровительной кампании 2022 года планируется открыть 23 лагеря с дневным пребыванием, 2 лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательных организаций.

В детский оздоровительный лагерь «Березка» на базе МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» в местности Хара-Гужатка, с. Челутай-24 км планируется направить на отдых 128 детей на 2 сезона.

Планируется закупить путевки в загородные оздоровительные лагеря, такие как «Березка», с. Челутай-24 км, «Березка» п. Ильинка Прибайкальского района, «Сибиряк» Селенгинского района, «Дружба» Заиграевского района, «Рассвет» Заиграевского района, «Уголек» Селенгинского района, «Старт» Тарбагатайского района, «Березка» г. Улан-Удэ, «Надежда» Селенгинского района.

Набор детей во Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Артек», «Смена» осуществляется посредством автоматизированной системы на основе электронного портфолио.

В образовательных организациях МО «Заиграевский район» действует 24 волонтерских добровольческих организации. В марте и декабре 2021 года в рамках мероприятий, посвященных Всесибирскому и Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, волонтерскими отрядами проведены мероприятия по профилактике вредных привычек «Дети против наркотиков», «Мы выбираем здоровье», «Азбука нравственности», флеш-моб «Здоровому – всё здорово!», «Мы за ЗОЖ!» в ходе мероприятий даётся информация по профилактике употребления ПАВ, демонстрируются музыкальные зарисовки танцевальных групп, раздаются листовки.

По состоянию на 1 января 2022 года на межведомственном профилактическом учете состоит 38 семей, находящиеся в социально опасном положении, в них 114 детей. Для работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении разрабатывается межведомственный план индивидуально – профилактической работы с семьёй в рамках реализации плана педагогами – психологами проводится работа с детьми и родителями. С семьями СОП проводится работа по выполнению Межведомственного индивидуального плана реабилитации семьи. Дети из семей СОП, обучающиеся в образовательных

организациях охвачены в школе бесплатным горячим питанием. Из 114 детей семей СОП – 85 охвачены дополнительным образованием.

Во всех школах работают органы школьного ученического самоуправления, Советы школьников и старшеклассников. Актив составляет 1328 человек. Школьники на советах рассматривают актуальные вопросы школьной жизни, организуют и проводят акции, мероприятия, конкурсы и т.д.

В образовательных учреждениях реализуются планы по безопасности дорожного движения, работают отряды ДЮП, ЮИД, в работе которых занято 1235 детей. В течение учебного года школами размещено 468 информационных материалов, посвященных правилам дорожного движения, в том числе на сайтах ОУ - 136, в аккаунтах социальных сетей – 332.

Проведено 1456 информационных родительских собраний, в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД, МЧС, ПДН.

В школах созданы Школьные службы примирения, школьной медиации, которые учат несовершеннолетних представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и соблюдая права других людей.

№	Наименование	2019	2020	2021
1	Количество общеобразовательных организаций	31	31	31
2	<b>Количество школьных служб примирения (ШСП)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
3	Численность сотрудников, работающих в ШСП	96	96	97
4	Численность родителей, включенных в работу ШСП	23	23	24
5	Численность обучающихся, включенных в работу ШСП	19	20	24
6	Количество рассмотренных случаев	24	19	14
7	Из них: пришли к соглашению	24	19	14
8	<b>Количество служб школьной медиации (СШМ)</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
9	Численность сотрудников, работающих в СШМ	92	95	95
10	Численность родителей, включенных в работу СШМ	21	22	23
11	Численность обучающихся, включенных в работу СШМ	22	24	24
12	Количество рассмотренных случаев	23	20	11
13	Из них: пришли к соглашению	23	20	11

Проведение информационных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об ответственности вовлечения детей в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет в 2021 году охватило все образовательные учреждения МО «Заиграевский район».

Единый урок безопасности в сети Интернет был проведен в 31 школе, в 22 детских садах и трех учреждениях дополнительного образования. На сайтах ОО размещены алгоритмы действий для педагогов, родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, распространяемой в сети Интернет. Все проведенные информационно профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об ответственности вовлечения детей в деструктивные группы и экстремистской и других направлений посредством сети Интернет охватили 100 % обучающихся Заиграевского района. В октябре в 1-11 классах проведен Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Охват составил 6985 учеников. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в V Всероссийской видео конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок». Информационное просвещение родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, позволил разработать алгоритм действий для родителей по выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних. Материалы социальной рекламы, направленной на пропаганду ответственного родительства и защиту детей, в т.ч. в сети интернет, размещаются на официальных сайтах общеобразовательных учреждений МО

«Заиграевский район». На сайтах ОО размещены памятки о программах – фильтрах «Родительского контроля», рекомендации для родителей и педагогов по мониторингу подростков в социальных сетях

В кабинетах информатики, библиотеки, обслуживающих детей, рабочие места с доступом к сети Интернет, оснащены средствами информационной защиты. Контроль за наполняемостью библиотечного фонда возложен на библиотекарей, завучей по учебной работе. Данный контроль проводится согласно положению о библиотечном фонде учебников. Вся вновь поступившая в библиотеку литература, подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет. Один раз в полгода создается комиссия, которая проводит сверку имеющейся и поступающей литературы на предмет отсутствия в библиотечном фонде книг, содержащих экстремистские материалы. Комиссия проводит сверку в соответствии с федеральным списком экстремистских материалов, который имеется в школе в электронном виде. После проверки комиссия составляет акт о наличии/отсутствии данной литературы в школьном фонде библиотеки.

Таким образом, в результате проведенной работы в Заиграевском районе формируется система воспитания детей, направленная на эффективную социализацию, профилактику нежелательных жизненных ситуаций.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы.**

Федеральный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа образовательных учреждений, внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая обязательно дополняется воспитанием на уроке и обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая акцент на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

Воспитательный процесс в МО «Заиграевский район» реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МО «Заиграевский район» состоит в создании единого воспитательного пространства в образовательных учреждениях МО «Заиграевский район», с учетом интересов детей и актуальных потребностей современного общества, условий развития Заиграевского района, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Целью функционирования системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций является информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на основе оценки качества воспитания обучающихся в части:

- развитие воспитания в системе образования;
- поддержки семейного воспитания;
- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержки общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания и формирования российской идентичности;
- духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных российских ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний у детей;
- физического воспитания и формирования культуры здоровья;
- трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- экологического воспитания;
- обеспечения физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для эффективной работы классных руководителей;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и обучением детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

Содержание воспитания, с точки зрения ФГОС, требует обновления. Новое содержание вытекает из следующих приоритетных задач, над созданием которых предстоит работать педагогическим коллективам района.

Основные задачи системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций МО «Заиграевский район»:

- повышение результативности воспитательной работы общеобразовательных учреждений МО «Заиграевский район», на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;

- выявление и распространение лучших практик воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях;
- осуществление профилактики социально-негативных явлений и деструктивного поведения в подростковой среде;
- создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- создание условий по организации и проведению мероприятий по профилактике деструктивного поведения;
- обеспечение формирования значимой ценностной системы обучающихся (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок)
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
- профилактика асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений района;
- обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;
- формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

Самое главное для нас, чтобы любая деятельность развивала ребёнка, умножала его дарования, чтобы он чувствовал удовольствие, наслаждение, радость от творчества, своего труда и благодарности окружающих. Ведь важно, чтобы победы, удачи учащегося были лично значимыми.

### **3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским, бурятским и иностранными языками.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных культур, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия с российским движением школьников и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении;

- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

#### **4. Основные направления и ценностные основы Программы.**

Проанализировав и обобщив действующие нормативные документы, определяющие приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том

числе в сфере воспитания, а также современные научные подходы, рассматривающие воспитание как процесс формирования ценностно-смысловых установок, можно выделить несколько основных групп наиболее значимых ценностных основ Программы.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Третью группу ценностных ориентаций личностного развития составляют: ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности. Это помогает исключить искажение результатов оценки.

Целевые установки воспитательной работы школ мы связываем и с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Таким образом, все направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

## **5. Структурные блоки воспитательного процесса.**

### **5.1. Воспитательная работа во внеурочное время**

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

В целях координации работы образовательных учреждений муниципального района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися района, дополнительного образования детей, развитию и школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации

скоординирована работа образовательных учреждений района по организации и совершенствованию внеурочной и проектной деятельности с учащимися, дополнительного образования детей, развитию у школьников творческих способностей, опыта самостоятельного действия и самореализации.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

## **5.2. Воспитательная работа в урочное время**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

В примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в качестве инвариантного (обязательного) модуля предлагается включить в рабочие программы воспитания модуль «Школьный урок», в содержании которого должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами нашего района, воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Реализация школьными учителями Заиграевского района воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации,

онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **5.3. Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

#### **Модель интеграции основного и дополнительного образования в системе образования района**

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру. В Концепции модернизации

Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

Интеграции основного и дополнительного образования представляет собой процесс превращения относительно самостоятельных учреждений образования в единую, целостную систему, направленную, в общем, на развитие личностного потенциала обучающихся (воспитанников), в частности, на совершенствование индивидуальных творческих навыков детей.

В системе дополнительного образования детей реализуются программы по широкому спектру направлений детского творчества: техническое, художественное, туристско-краеведческое, спортивное, естественно-научное, социально-педагогическое творчество.

Традиционная модель интеграции основного и дополнительного образования заключалась в предоставлении УДО широкого спектра программ различной направленности для детей школьного возраста, реализуемых педагогами дополнительного образования. Однако новые задачи, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью организации внеурочной деятельности, потребовали внести изменения в модель.

В настоящий момент она предполагает объединение условий общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования: кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых, что позволяет создать единую ресурсную базу для развития личностного потенциала обучающихся (воспитанников) и совершенствования профессионализма педагогических работников. При этом образовательные учреждения становятся равноправными компонентами единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

Принцип индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации программ дополнительного образования. Предполагает формирование и удовлетворение запросов родителей и детей на получение дополнительного образования.

Принцип преемственности в содержании Программ основного и дополнительного образования позволяет педагогу в отличной от урока форме продолжить изучение темы урока, пополняя ее новыми содержательными линиями. Опора на содержание основного образования является специфической чертой дополнительного образования.

Принцип научности, позволяющий включить детей после уроков в учебно-исследовательскую деятельность через работу в школьных научных сообществах, через создание проектов на основе материалов школьного музея, краеведческого музея.

Принцип успешности. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Все это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности. Следование этому принципу позволяет оценить индивидуальные результаты дополнительного образования, отражая их в Портфолио личных достижений.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования рассматривается как совокупность согласованных условий, обеспечивающих:

Данная система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная задача – создание условий для развития ребенка,

включая его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. А задача педагогов в значительной мере осуществлять педагогическую поддержку развития личности.

#### **5.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся**

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет методическое объединение классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами психолого-педагогической помощи учащимся.

#### **5.5. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы**

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

В муниципальном образовании «Заиграевский район» осуществляют свою деятельность 356 классных руководителей и 19 заместителей директоров по воспитательной работе.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов района с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

### **6. Обеспечение реализации Программы**

#### **6.1. Нормативное обеспечение**

Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

#### **6.2. Программно-методическое и информационное обеспечение**

Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания учащихся.

**План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений МО «Заиграевский район» на 2022-2024 годы**

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Организация профильных смен в лагерях с дневным пребыванием детей	2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Приобщение обучающихся к духовным ценностям русского народа
2	Участие школьников Заиграевского района в профильных сменах оздоровительного лагеря «Березка»	2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Приобщение обучающихся к духовным ценностям русского народа
3	Организация и проведение акции «Дети-детям», «Теплая ладошка»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Помощь детям, сверстникам
4	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню славянской письменности и культуры, дню семьи, любви и верности, Международному дню семьи, Дню защиты детей, Дню матери, Дню отцов	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Приобщение обучающихся к духовным ценностям русского народа
5	Районный Слет участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации	Реализация Всероссийских республиканских, муниципальных проектов РДШ

			дополнительного образования	Формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
6	Мероприятия, посвященные Дню России, Дню образования Республики Бурятия	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
7	Создание первичных и местных отделений РДШ в ОУ	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Реализация Всероссийских республиканских, муниципальных проектов РДШ Формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	Ежегодно декабрь	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
9	Развитие добровольческого движения	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Реализация проектов по развитию добровольчества
10	Проведение школьного и муниципального этапов конкурса «Ученик года»	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у обучающихся гражданско-патриотических чувств, повышение престижа образования
11	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств,

			дополнительного образования	уважения к памяти героев Отечества и героической истории государства
12	Мероприятия Месячника по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории Российской Федерации
13	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества (15 февраля), годовщине вывода советских войск из Афганистана; Дню героев Отечества (9 декабря), Дню партизан и подпольщиков (29 июня), Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг) (9 мая)	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории Российской Федерации
14	Организация и проведение патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Мы помним Ваши имена», «Дальневосточная победа»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории Российской Федерации
15	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории Российской Федерации
16	Общероссийская добровольческая акция «Неделя добра»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории Российской Федерации
17	Акция "Открытие ветерану!"	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации,	Создание условий, направленных на сохранение исторической памяти о

			организации дополнительного образования	Великой отечественной войне; формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла
18	Организация и проведение районной спартакиады допризывной молодёжи среди старшеклассников	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Спортивно-патриотическое воспитание молодёжи Формирование навыков здорового образа жизни Популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
19	Организация и проведение городских военно-спортивных игр «Зарница»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Спортивно-патриотическое воспитание молодёжи Формирование навыков здорового образа жизни
20	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение интереса к чтению; расширение читательского кругозора; поиск и поддержка талантливых детей
21	Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Закрепление знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков поведения на дороге в различных ситуациях, обучение высокой скорости принятия правильных решений;
22	Единый урок по безопасности в сети Интернет	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание у подрастающего поколения грамотного отношения к безопасной работе информационно-коммуникативной сети "Интернет"
23	Информационные встречи по вопросам информационной безопасности	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации,	Воспитание у подрастающего поколения грамотного отношения к безопасной

			организации дополнительного образования	работе информационно-коммуникативной сети "Интернет"
24	Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний среди обучающихся	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение информированности обучающихся о последствиях употребления ПАВ; увеличение количества обучающихся со сформированной осознанной позицией соблюдения принципов здорового образа жизни
25	Внедрение восстановительного медиативного подхода в разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	сокращение количества конфликтных ситуаций в образовательных организациях
26	Реализация комплекса мер по организации мероприятий психологического сопровождения несовершеннолетних жертв насилия и очевидцев преступления	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу организаций и родителей (законных представителей)
27	Предоставление экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, в том числе имеющим суицидальное поведение	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу
28	Развитие сети служб школьной медиации	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Сокращение общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных
29	Организация школьных и районных соревнований:	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации	Популяризация детско-юношеского туризма и краеведения; широкое вовлечение обучающихся к занятиям

			дополнительного образования	туризмом и краеведением; популяризация спортивного ориентирования; увеличение числа обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни;
30	- Открытый месячник «Дни защиты от экологической опасности»; - Открытая экологическая операции «Встречай пернатых друзей»; - Открытая экологическая операция «Первоцветы»; - Открытая экологическая операция «Защитим лес от пожаров»;	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Воспитание экорационального поведения обучающихся
31	Районная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Научно -методическое сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектную деятельность
32	Рассмотрение вопросов по профилактике преступлений и правонарушений на районных межведомственных комиссиях: Антинаркотическая комиссия Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними
33	Организация проведения районных семинаров по профилактике правонарушений и деструктивного поведения обучающихся	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение профессионального уровня педагогов и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
34	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации,	Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними

	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ		организации дополнительного образования	
35	Распространение лучших практик для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
36	Составление социальных паспортов классов, школ, муниципальных общеобразовательных учреждений с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Формирование банка данных об обучающихся и семьях
37	Сбор информации об обучающихся и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на различные виды профилактического учёта	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Формирование банка данных об обучающихся и семьях
38	Составление и корректировка индивидуальных планов работы с семьями и несовершеннолетними «группы риска»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики
39	Учет посещаемости образовательных организаций детьми, состоящими на разных видах профилактического учёта.	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Уменьшение численности обучающихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины
40	Вовлечение обучающихся в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, социально-значимую деятельность.	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации	Снижение количества правонарушений и преступлений несовершеннолетних

			дополнительного образования	
41	Организация внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учёта.	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающих навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации Снижение количества правонарушений и преступлений несовершеннолетних
42	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний, Дня правовой помощи детям	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Правовое просвещение обучающихся и родителей
43	Проведение Советов профилактики, участие в заседаниях КДНиЗП	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	Снижение правонарушений и преступлений несовершеннолетних
44	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов. Работа с несовершеннолетними по результатам тестирования	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Выявление школьников с зависимым поведением. Организация индивидуально-профилактической работы с учащимися с высоким риском склонности к зависимому поведению. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ
45	Организация и проведение тематических дней, акций и операций, направленных на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни: - Дети России; - Сообща, где торгуют смертью; -	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости Повышение правовой грамотности

	Международный день отказа от курения; - Всемирный день без табака: - Международный день борьбы с наркоманией; - Всемирный день борьбы со СПИДом			
46	Проведение рейдов в семьи с детьми, находящиеся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных видах профилактического учёта	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Раннее выявление проблем семейного воспитания Оказание помощи семьям и несовершеннолетним
47	Организация и проведение классных часов и тематических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения школьников, в том числе с участием представителей правоохранительных органов, прокуратуры	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение правовой грамотности школьников
48	Организация и проведение индивидуально- профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Снижение риска совершения школьниками правонарушений и преступлений
49	Организация и проведение тематических родительских собраний, направленных на формирование законопослушного поведения	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение правовой и психологической грамотности родителей (законных представителей), изучение законодательства Российской Федерации, взаимоотношений родителей и детей
50	Организация и проведение индивидуально- профилактических мероприятий с родителями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	Повышение правовой и психологической грамотности родителей
51	Организация методических семинаров по разработке, внедрению и мониторингу	Ежегодно 2022-2024	Управление образования	повышение профессиональной компетенции педагогических работников

	реализации программ воспитания и социализации		Образовательные организации, организации дополнительного образования	
52	Прохождение курсов повышения квалификации для административных и педагогических работников, направленных на формирование компетенций по сохранению психологического здоровья обучающихся	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	увеличение количества педагогов, владеющих компетенциями, позволяющими в полном объеме качественно реализовывать воспитательную работу
53	Участие педагогических работников, психологов в Обучающих семинарах по теме «Жить – не парить», «Алкоголь – быть взрослым или казаться», «Навыки эффективного общения», «Профилактика агрессивного поведения подростков», «Профилактика девиантного поведения подростков»	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
54	Участие в вебинарах по вопросам внедрения программы воспитания и социализации обучающихся для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, педагогов, руководителей ОУ	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	внедрение программы воспитания и социализации обучающихся
55	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения программы воспитания для педагогических работников	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	выполнены показатели программы по повышению квалификации
56	Организация участия педагогов общеобразовательных организаций в семинарах по популяризации здорового	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними

	образа жизни и профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании		дополнительного образования	
57	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по программам "Содержание и реализация предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основ религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС", "Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	повышение профессионального уровня педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания
58	Районное родительское собрание «Родительский урок»	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	организация родительского просвещения
59	Информационные встречи с родительской общественностью	Ежегодно 2022-2024	Образовательные организации, организации дополнительного образования	повышение педагогической и юридической культуры родителей
60	Районный конкурс «Самый классный классный»	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	повышение статуса классного руководителя и наставничества
61	Организация участия педагогов дополнительного образования в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации	повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования края; трансляция лучших практик педагогического мастерства

			дополнительного образования	
62	Мониторинг деятельности общеобразовательных организаций по внедрению программы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	объективная оценка состояния дел по внедрению программы воспитания и социализации обучающихся
63	Мониторинг организации обучения детей из семей мигрантов в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инофонов, слабо владеющих русским языком	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	аудит организации обучения детей из семей мигрантов
64	Мониторинг эффективности деятельности БРО РДШ, развития школьного добровольчества, ученического самоуправления	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	вовлечение несовершеннолетних в деятельность детских общественных объединений и организаций; получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности общеобразовательных организаций, реализующих направления БРО РДШ; оценка эффективности и полноты реализации программ РДШ; создание условий для распространения лучших практик организации добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся; выявление организационных аспектов ученического самоуправления; определение качества формирования коллектива учащихся, уровня развития самоорганизации личности в коллективе

65	Мониторинг эффективности организации работы по профилактике идеологии терроризма, экстремизма и радикализации среди несовершеннолетних	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	разработка дополнительных мер профилактической работы
66	Мониторинг развития сети служб медиации в общеобразовательных организациях	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	актуализация реестра служб школьной медиации; формирование безопасного пространства для участников образовательного процесса путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях
67	Мониторинг эффективности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	анализ эффективности принимаемых мер
68	Мониторинг по патриотическому воспитанию несовершеннолетних	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	анализ эффективности принимаемых мер по формированию гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся, вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений патриотической направленности
69	Мониторинг организации работы образовательных учреждений по вопросам родительского просвещения	Ежегодно 2022-2024	Управление образования Образовательные организации, организации дополнительного образования	анализ эффективности принимаемых мер по повышению психолого-педагогической компетенции родителей

## Показатели реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений МО «Заиграевский район» на 2022-2024 годы

### Методы сбора информации:

- Сбор информации осуществляется путем мониторингов в системе сбора данных на основе <https://disk.yandex.ru/>
- Проведение педагогическим сообществом экспертизы успешных практик в области воспитания.
- Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на муниципальном уровне;
- Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне общеобразовательной организации.

### Репрезентативность выборки:

Для достижения репрезентативности и валидности, в мониторинговых исследованиях принимают участие 31 из 31 школ Заиграевского района.

№	Наименование показателя	Базовый уровень 2021	2022	2023	2024
<b>1. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации</b>					
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации (%)	45	55	75	100
2	Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации (%)	100	100	100	100
<b>2. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций</b>					
2.1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию (%)	100	100	100	100
2.2	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения (%)	100	100	100	100
2.3	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений (%)	10	20	30	40

2.4.	Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах (%)	100	100	100	100
2.5.	Доля детей в возрасте от 14 до 17 лет, охваченных временным трудоустройством (%)	10	11	12	15
2.6.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (%)	100	100	100	100
2.7.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. (%)	30	35	40	50
2.8.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программ по формированию здорового образа жизни (%)	100	100	100	100
2.9.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	100	100	100	100
2.10.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления, на базе образовательных организаций (%)	70	80	90	100
2.11.	Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов (%)	100	100	100	100
2.12.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей (%)	65	70	75	80
2.13.	Доля обучающихся, охваченных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), летним отдыхом от общего количества детей (%)	35	40	45	50
2.14.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах (%)	65	70	75	80
2.15.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста (%)	100	100	100	100
2.16.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Безсрока давности», участников проекта «Орлята России» и др (%)	35	40	45	50
2.17.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (%)	100	100	100	100
2.18.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания (%)	100	100	100	100
<b>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включения родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы</b>					

3.1.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (управляющий совет/Совет отцов/общественная организация) (%)	25	30	35	40
3.2.	Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, культурно-досуговых акциях и т.д.) (%)	25	30	35	40
3.3.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (%)	75	80	85	90
<b>4. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>					
4.1.	Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей (%)	14,4	14.0	14.0	13.5
4.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (%)				
4.3.	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития (%)	0,6	0,6	0,6	0,6
4.4.	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (%)	8	8	7	7
4.5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (%)	14,4	14.0	14.0	13.5
4.6.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (%)	1.3	1.2.	1.2	1.2
4.7.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования (%)	4	3	2	2
4.8.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	34	32	30	28
4.9.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	34	32	30	28
4.10.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) (%)	34	32	30	28
4.11.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	22	23	24	25
4.12.	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	0	0	0	0
4.13.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	15	12	10	8
4.14.	Количество случаев буллинга	10	8	7	6
4.15.	Количество самоубийств/попыток самоубийств	3	2	2	1
4.16.	Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся (%)	100	100	100	100

4.17.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций (%)	1.4	1.4	1.4	1.4
-------	--	-----	-----	-----	-----

**Показатели и индикаторы мониторинга реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений МО «Заиграевский район» на 2022-2024 годы**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Источник информации</b>
Наличие системы организации воспитания и социализации обучающихся	Наличие муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Заиграевский район»	Сайт управления образования АМО «Заиграевский район»
	<p><b>Наличие в программе системы мер:</b></p> <p><b>Мероприятия, меры, управленческие решения по оценке сформированности ценностных ориентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</li> <li>- воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> <li>- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.</li> <li>- создание и распространение произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</li> <li>- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</li> </ul>	<p>Сайт управления образования АМО «Заиграевский район»</p> <p>Сайты образовательных учреждений МО «Заиграевский район»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> <li>- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.</li> <li>- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.</li> <li>- принятие мер поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности, поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.</li> </ul> <p><b>Мероприятия, меры, управленческие решения по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социальноориентированных объединений, социальных партнеров;</li> <li>– внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;</li> <li>– создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов;</li> <li>– организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> </ul>	
	<p>Наличие в образовательных организациях программ воспитания и социализации обучающихся, в содержание которых входят мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по гражданскому воспитанию;</li> <li>- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</li> <li>- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- приобщение детей к культурному наследию;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по популяризации научных знаний;</li> <li>- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</li> <li>- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- по экологическому воспитанию;</li> <li>- по развитию волонтерства (добровольчества)</li> <li>- по обеспечению физической, информационной, психологической безопасности;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогической поддержки к период каникулярного отдыха;</li> <li>- направленных на адаптацию детей из семей мигрантов;</li> <li>- направленных на вовлечение в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления, на базе образовательных организаций.</li> </ul>	
Наличие системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	<p>Участие педагогических работников в дополнительных профессиональных программах (программах повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации;</p> <p>Наличие системы обучающих семинаров по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>Наличие системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации;</p> <p>Реализация системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации;</p>	
Описание методов сбора информации о системе организации воспитания и социализации	<p>Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на муниципальном уровне;</p> <p>Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне общеобразовательной организации;</p> <p>Разработка методических рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне образовательных организаций, муниципалитета.</p>	